

Strategický plán rozvoje Gymnázia Mnichovo Hradiště na období 2022 – 2035

Základní informace o škole

Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace

Adresa: Studentská 895, 295 01 Mnichovo Hradiště, okres Mladá Boleslav

Zřizovatel: Středočeský kraj, Krajský úřad, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Popis procesu strategického plánování

Zpracování strategického plánu probíhalo od srpna 2020 do dubna 2022; proces silně ovlivnila epidemie covid-19. Iniciátorkou a důslednou realizátorkou vzniku strategického plánu participativním způsobem (se zapojením všech pedagogických pracovníků) byla ředitelka dr. Lenka Sosnovcová. Ve zmiňovaném období se uskutečnila 3 celodenní setkání všech pedagogických pracovníků a tři jednání užší pracovní skupiny, která se věnovala zejména popisu aktivit a výběru aktivit do akčního plánu. Připomínkování všech částí připravovaného dokumentu bylo otevřeno všem pedagogickým pracovníkům školy. Příprava textu vycházela ze záznamu ze společných jednání. Obsah dokumentu konzultovala zpracovatelka s ředitelkou GMH na několika samostatných setkáních. Závěrečná diskuse pedagogických pracovníků nad návrhem strategického plánu proběhla dne 13.4.2022; poté byl dokument předložen školské radě.

Procesem zpracování prováděla RNDr. Blažena Hušková, externí facilitátorka a konzultantka.

Analytická část

Gymnázium Mnichovo Hradiště je všeobecně vzdělávací škola, která nabízí osmileté studium pro žáky z pátých tříd ZŠ a čtyřleté studium pro absolventy devátých tříd ZŠ. Studium je zakončeno maturitou. Ve 12 třídách působí 31 plně kvalifikovaných pedagogů. Cílem studia je kvalitní příprava na navazující studium, ale i vytvoření předpokladů pro osobnostní rozvoj a celoživotní vzdělávání. V posledních dvou ročnících nabízí gymnázium žákům humanitní, nebo přírodovědné zaměření s možností další profilace pomocí volitelných předmětů.

Škola působí v prostorách vlastněných městem Mnichovo Hradiště na základě nájemní smlouvy. Budovu sdílí se 2. Základní školou Mnichovo Hradiště. Gymnázium disponuje 17

učebnami, z toho jsou 2 počítačové učebny, 1 fyzikální pracovna, 1 chemická laboratoř; 15 tříd je vybaveno dataprojektory a 7 interaktivními tabulemi. Studentům je k dispozici knihovna a studovna. Společně se základní školou využívá gymnázium pro výuku dvě tělocvičny, hřiště, šatnu u tělocvičny a školní jídelnu. V celém prostoru školy je bezdrátové internetové připojení. Budova školy bohužel není bezbariérová.

Celková kapacita školy je 320 žáků, kteří navštěvují 8 tříd osmiletého studia (prima až kvarta) a 4 třídy studia čtyřletého (1.A až 4.A). Jen část žáků pochází přímo z Mnichova Hradiště, většina dojíždí z relativně širokého okolí. Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Na Gymnáziu Mnichovo Hradiště působí 31 pedagogických pracovníků, někteří na částečný úvazek (2 hodiny estetické výchovy vyučuje ředitelka ZUŠ, od 4 do 12 hodin týdně pak mají vyučující informatiky, někteří učitelé z osobních důvodů upřednostnili rozložení mírně sníženého úvazku do 4 dní v týdnu atd.). Od roku 2017 je součástí týmu psycholožka školy (na GMH působí na 0,5 úvazku), která spolu s výchovnou poradkyní a koordinátorem prevence (oba kolegové jsou vybaveni absolutoriem funkčního studia) tvoří školní poradenské pracoviště a pomáhá třídním učitelům i všem ostatním pedagogům řešit výchovné i studijní či jiné problémy žáků. Na gymnáziu působí koordinátorka EVVO, která absolvovala příslušné odborné vzdělávání. Z celkového počtu pedagogů je 10 mužů, průměrný věk učitelky či učitele na GMH je 48 let. Všichni vyučující jsou pro svou práci plně kvalifikovaní (zpravidla mají magisterský titul, ale informatiku vyučují odborníci z praxe – inženýři). Pedagogický sbor je velmi stabilní, mnozí učitelé zde pracují desítky let a mají ke škole silnou osobní vazbu; dvě třetiny učitelů působících na GMH jsou zároveň absolventy školy.

Studijní výstupy a výsledky

Přirozeným výstupem práce pedagogů na GMH je absolvent, který je schopen žít tak, aby byl prospěšný pro společnost a osobně spokojený. S mnohými absolventy jsme v kontaktu, navštěvují nás během studia, po letech k nám přihlašují své děti. Měřitelné údaje ale v tuto chvíli nemáme ani v tom nejzákladnějším ukazateli, jakým je úspěšnost při navazujícím studiu. Jednou z aktivit naplánovaných tímto dokumentem je proto vytvoření systému, který by nám umožnil sledovat kariérní dráhu těch absolventů, kteří se dobrovolně zapojí, po dobu minimálně 5 let.

V tuto chvíli máme k dispozici pouze následující informace, které snad mohou dokumentovat kvalitu výstupů naší práce za posledních 5 let:

Úspěšnost u maturit

	Maturantů celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	V řádném termínu neprospěli
2017	41	9	28	4
2018	48	13	28	7
2019	32	8	19	5
2020	47	27	18	2
2021	52	17	32	3

Poznámka: Pokud maturant neuspěje v řádném termínu, má 2 další opravné. Výrazně častější je neúspěšnost v profilové části maturitní zkoušky než u centrálně zadávaných a hodnocených zkoušek společné části.

Úspěchy v soutěžích

Naši studenti se zúčastní každoročně celé řady soutěží – blíže o jejich výsledcích informují výroční zprávy o činnosti školy. Jako jistý ukazatel jsem zvolila vítězství v okresních či krajských kolech:

2017: Ekologická olympiáda (vítězství –kraj), Matematická olympiáda (1. a 3. místo okres), konverzační soutěž z angličtiny (vítězství – okres), Matematický klokan a Pythagoriáda (oboje 1. místo okres)

2018: Přírodovědný klokan (sdílené 1. a 2. místo okres 2 studenti GMH), Matematická olympiáda a Matematický klokan (oboje 1. místo okres), Zeměpisná olympiáda (vítězství – okres)

2019: Olympiáda z českého jazyka (1. a 3. místo – okres), matematická soutěž Pangea (1. místo - kraj)

2020: Matematická a Zeměpisná olympiáda (oboje 1. místo okres)

V roce 2021 se téměř žádné soutěže nekonaly.

Mezinárodní jazykové zkoušky

V roce 2019 skládalo prvních 11 studentů přímo na půdě školy mezinárodní zkoušky z angličtiny, a to díky spolupráci s Cambridge English Center – všichni úspěšně získali certifikát o jazykových znalostech úrovně B2 nebo C1. K tomuto projektu jsme se mohli vrátit až v roce 2022, kdy zkoušky absolvovalo 24 studentů - 1 studentka s výsledkem na úrovni B1, 11 získalo certifikát pro úroveň B2 a 10 C1 a 2 dokonce dosáhli úrovně C2.

Školní řád

Všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu jsou povinni respektovat školní řád, který byl projednán školskou radou v říjnu 2020 a vydává se v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §21, §22, §30 a vyhláškou MŠMT ČR č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři §3. 1.

Organizační řád

Aktuální verze je v platnosti od 26.4. 2022. Popisuje postavení školy, předmět činnosti školy, organizační členění školy, způsob řízení školy, zodpovědnosti zaměstnanců školy na jednotlivých pracovních pozicích, organizační schéma a informační systém.

Školská rada

Podle §167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) je na Gymnáziu v Mnichově Hradišti zřízena školská rada. Školská rada je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Rada má 6 členů. Třetinu školské rady jmenuje zřizovatel. Třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy. Funkční období členů školské rady je tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně.

4

Od roku 2007 při gymnáziu působí [Spolek přátel GMH, z.s.](#), který je apolitickou organizací sdružující žáky, rodiče a všechny ostatní přátele školy. Každá třída gymnázia má ve výboru Spolku svého zástupce. Cílem Spolku je podporovat činnost studentů a učitelů ve prospěch co nejlepšího rozvoje žáků.

Studentský parlament

Od roku 2016 působí na gymnáziu studentský parlament; v covidové době pracoval zejména online. Dává prostor studentům, aby aktivně ovlivňovali život gymnázia. Parlament je tvořen ze zástupců jednotlivých tříd, kteří se pravidelně setkávají a diskutují nad návrhy týkajícími se například zpestření výuky, výměny informací a otevřené komunikace mezi studenty a pedagogy, školních akcí, pomoci novým studentům, webu gymnázia apod.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP)

Gymnáziem je spolupracující školou KAPu. KAP v souladu se svým strategickým dokumentem poskytuje významnou podporu odbornému a technickému vzdělávání; toto zaměření je pro GMH jako škole zaměřené na všeobecné vzdělávání vyhovuje jen částečně.

Návrhová část

Gymnázium Mnichovo Hradiště – poslání

Naším posláním je připravit studenty nejen na následnou kariérní cestu, ale na život v celé jeho komplexnosti. Jsme tu pro zvědavé mladé lidi z Mnichova Hradiště a okolí, ale i širšího regionu. Ukotvení v prostředí malého města je pro nás důležité a spolu s limitovanou kapacitou školy (320 žáků ve 12 třídách) nám dává možnost pracovat v prostředí, kde se všichni, učitelé i studenti, vzájemně známe a respektujeme. Rodiče studentů jsou pro nás partnery, s nimiž rádi spolupracujeme.

Gymnázium Mnichovo Hradiště – vize rozvoje do roku 2035

„Škola je dílna lidskosti.“

Jan Ámos Komenský

Naše gymnázium je společenstvím lidí - studentů, učitelů i dalších pracovníků – kteří se vzájemně respektují a cíleně usilují o formování dobrých vzájemných vztahů založených na důvěře. GMH poskytuje studentům všeobecné vzdělání zakončené maturitou s důrazem na matematickou a čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti v mateřském i cizích jazycích a kompetence v oblasti IT.

GMH připravuje své studenty nejen na navazující studium v celé škále nabízených oborů, ale také na život v demokratické, občanské společnosti. Vede je k zapojení do řešení společenských problémů, solidaritě s potřebnými, ekologickému chování a proevropským postojům.

Ke vzdělávání využíváme rozmanitých forem, například: prezenční výuky ve třídě frontální či skupinové, učení venku, projektového vyučování, badatelské výuky, místně zakotveného učení, besed a workshopů s odborníky, výjezdů a exkurzí, návštěv kulturních zařízení atd.

Podporujeme všechny studenty v rozvíjení jejich silných stránek a talentu; systematicky pak vyhledáváme ty s mimořádným nadáním a pracujeme s nimi. Zároveň dokážeme dle jejich individuálních potřeb provést vzdělávací cestou i studenty různou mírou znevýhodněné.

Studenti jsou za výsledky, jichž ve studiu dosáhli, hodnoceni spravedlivě, tedy s ohledem na jejich individuální možnosti, a to tak, aby získali adekvátní zpětnou vazbu. Hodnocení má formativní charakter a vychází jak z hodnocení pedagoga, tak ze sebehodnocení studentů.

Ve škole působí školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence, kteří ve spolupráci zejména s třídními, ale i všemi ostatními učiteli jsou připraveni pomáhat těm studentům, kteří to potřebují, a spoluvytvářejí tak pocit bezpečí pro všechny.

Učitelé GMH se průběžně vzdělávají zejména v nových trendech a metodách ve vzdělávání, udržují kontakt s vývojem oboru, který vyučují, vyměňují si vzájemně zkušenosti a spolupracují na řešení problémů; v tom jsou podporováni vedením školy.

Gymnázium Mnichovo Hradiště má pro své působení odpovídající prostorové zajištění i materiální vybavení.

Cíle a aktivity

Na základě výstupů analýzy, v souladu s posláním a s cílem postupně směřovat k naplňování vize jsme formulovali dále uvedené cíle a aktivity. Využili jsme při tom výstupy z jednání pedagogických pracovníků gymnázia v srpnu 2020 a 2021.

Cíl 1: Pozitivní atmosféra školy

Všichni aktéři školního života (studenti, učitelé, vedení školy, nepedagogičtí pracovníci) se vzájemně respektují, spolupracují spolu a podílejí se na vytváření pozitivního klimatu školy.

Aktivity:

- 1.1. Formulovat hodnoty školy a pravidla, která tyto hodnoty podporují, a jejich dodržování důsledně a kolegiálně uplatňovat v životě školy (školní a provozní řád, kodex pedagoga)
- 1.2. Zdokonalovat se v komunikačních dovednostech, v předcházení konfliktům a řešení konfliktů
- 1.3. Přijmout organizační opatření ulehčující provoz školy (suplování v oboru, třídnické okénko, optimalizace dozoru na chodbách, organizace maturitního plesu (sdílený dokument s popisem osvědčeného postupu – „kuchařka“), dostupné vzory dokumentů
- 1.4. Zvyšovat participaci studentů na dění ve škole, zajistit **přiměřený podíl na rozhodování o relevantních věcech**, podporovat sounáležitost studentů se školou
- 1.5. Vytvářet příležitosti pro setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, teambuilding

Cíl 2: Kladná image školy

Škola se cíleně a úspěšně prezentuje na veřejnosti – komunikuje se stávajícími i potenciálními studenty a jejich rodiči, informuje o školních akcích a dosažených úspěších a systematicky tak usiluje o zvýšení prestiže školy a její konkurenceschopnosti.

Aktivity:

- 2.1. Podpořit studenty při provozování studentského instagramu či jiných sociálních sítí a/nebo při jejich prezentaci na sociálních sítích
Ev – 11/23: Studenti aktivně provozují instagramový účet
- 2.2. Pravidelně publikovat informace v regionálním tisku
Ev – 11/23: V každém čísle měsíčníku Kamelot vychází článek o dění na gymnáziu
- 2.3. Vytvořit vhodné propagační materiály (tištěné, online, propagační předměty) a zajistit jejich efektivní využití
Ev – 11/23: V souvislosti s oslavami výročí školy byly vytvořeny atraktivní propagační materiály (trička a hrnky s potiskem, výroční almanachy)
- 2.4. Vytvořit atraktivní webové stránky, redigované, snadno aktualizovatelné
Ev – 11/23: V říjnu byly uvedeny do provozu nové webové stránky školy
- 2.5. Nastavit otevřenou platformu pro komunikaci s rodiči a širší veřejností (formulář na webu, zpětnovazební dotazníky, osobní setkání...)
Zajistit propagaci GMH účastí studentů na místních komunitních akcích a cestou návštěv na základních školách
- 2.6. Zvýšit prestiž školy aktivním zapojením do projektu Erasmus+
Ev – 11/23: Ve školním roce 2022-23 vyjelo na zahraniční mobility 53 studentů a 9 pedagogů

Cíl 3: Vhodné a zdravé pracovní prostředí

Vedení školy ve spolupráci s dalšími aktéry (učitelé, rodiče, zřizovatel, vedení města Mnichovo Hradiště) dělá vše pro vytvoření optimálního prostorového zajištění chodu školy, tedy modernizaci učeben, jejich dostatečné množství, reprezentativní vchod do budovy, dostatek kabinetů pro pedagogy a vhodnou klubovnu a studovnu pro studenty a taktéž pro vyřešení bezbariérovosti školy.

Aktivity:

- 3.1. Vybudovat mobilní venkovní učebnu
- 3.2. Zkvalitnit vybavenost školy IT technikou i dalšími pomůckami včetně zajištění funkčnosti a oprav
Ev – 11/23: Byl pořízen nový server a počítačová učebna byla vybavena novými počítači
- 3.3. Zkvalitnit služby žákovské knihovny tak, aby tyto služby naplňovaly potřeby uživatelů
- 3.4. Zajistit lepší vybavení klubovny jako prostoru pro odpočinek a samostudium studentů včetně dojížděcích
Ev – 11/23: Do klubovny byly instalovány 2 počítače pro potřeby studentů

Cíl 4: Kvalitní, kvalifikovaný, stabilní a motivovaný pedagogický sbor

Učitelé průběžně prohlubují svou kvalifikaci dalším vzděláváním, jsou otevřeni novým myšlenkám; propojují svou výuku s realitou, snaží se užívat nové metody výuky i hodnocení a vedení školy jim k tomu vytváří vhodné podmínky (možnost nákupu učebních materiálů,

nastavení optimální velikosti studijních skupin, vybavenost učeben). Učitelé sdílejí vzájemně své postřehy, problémy a motivují se k jejich řešení; podporou pro pedagogický sbor je školní psycholožka a výchovná poradkyně.

Aktivity:

4.1. Hledat a uplatňovat optimální způsoby hodnocení (formativní apod.)

Ev – 11/23: Ve školním roce proběhl přímo ve škole kurz formativního hodnocení pro pedagogy (10 setkání po 4 hodinách), od září ve škole funguje učící se skupina učitelů

4.2. Zlepšit podmínky pro projektové vyučování, učení venku a další nefrontální formy výuky

4.3. Vytvořit nový ŠVP reflektující změny v obsahu i formách výuky + zmapovat dublování témat ve výuce jednotlivých předmětů a odstranit je

4.4 Vytvořit systém evaluačních rozhovorů zaměstnanců s ředitelkou (vzájemné hodnocení, plánování, osobní rozvoj)

Ev – 11/23: Byl nastaven systém tzv. Rozvojových rozhovorů, které jsou vedeny týmově ředitelkou školy a zástupcem ředitele

4.5. Více využívat vzájemné hospitace jako nástroj inspirace

4.6. Pečovat o psychické i fyzické zdraví pedagogického sboru (supervize, prevence vyhoření, psychologická pomoc, finanční i nefinanční ocenění, teambuilding, zajištění vhodných prostor pro relaxaci ve škole)

Ev – 11/23: Minimálně dvakrát za školní rok mají pedagogové možnost supervize

4.7. Více využívat mentoring

4.8. Vytvořit platformu pro sdílení výukových materiálů

4.9 Podporovat pedagogy k účasti na vzdělávacích aktivitách v rámci programu Erasmus+

8

Cíl 5: Rozmanitost výuky

Pouze část výuky probíhá ve třídě formou standardních vyučovacích hodin. Stále větší prostor se dostává projektovému vyučování (projektové dny a týdny), exkurzím do praxe, výjezdům, což je spojeno s posilováním mezipředmětových vztahů a mezioborovou spoluprací pedagogů. Výuka je obohacována také tandemovou spoluprací učitelů a snahou o zážitkové učení. Část výuky probíhá ve vícehodinových blocích.

Aktivity:

5.1. Systematicky hledat inspiraci mimo vlastní prostředí - jiné školy, jiné země (např. Erasmus+)

5.2. Častěji učit venku (v závislosti na předmětu a učiteli)

5.3. Využívat tandemovou výuku

5.4 Častěji využívat projektové vyučování

5.5 Získávat zpětnou vazbu od studentů ohledně výukových metod a využívat ji pro další plánování výuky

5.6 Zapojovat studenty do procesu rozhodování o způsobu výuky a užívaných metodách (umožňuje-li to téma a charakter probírané látky)

5.7 Využívat ve výuce externí odborníky

Cíl 6: Motivace studentů

Učitelé vedou studenty k vlastní zodpovědnosti za studium, k jejich vnitřní motivaci (ne na základě známek, ale na základě vlastní chuti pracovat), a to ve spolupráci s rodiči. Důležitým faktorem v tomto procesu je zavádění prvků formativního hodnocení, tedy zejména jasná formulace cílů výuky, kritérií jejich dosažení, což umožní začlenění sebehodnocení studentů a vrstevnického hodnocení. Pedagogové jsou důslední v prosazování společných rozhodnutí a vizí, nezvyšují ale tlak na výkon a rivalitu. Ke studentům přistupují individuálně a s respektem. Při řešení problémů nejen ve studiu studenty podporuje školní psycholožka a výchovná poradkyně, ve volbě dalšího směřování jim pomáhá kariérová poradkyně, koordinátor prevence sociálně patologických jevů pečuje o bezpečné školní prostředí.

Aktivity:

6.5 Vést studenty ke kariérovému uvažování zodpovědnou volbou odpovídajících předmětů, vytvořit pravidla pro revizi volby předmětu

Ev – 11/23: Byl nastaven systém kariérového poradenství pro studenty

6.6 Studentům poskytovat průběžnou zpětnou vazbu formativního charakteru

6.7 Vést studenty k aktivnímu řešení problémů ve spolupráci s pedagogem, posilovat vlastní zodpovědnost a pocit bezpečí, sebedůvěru a vědomí možnosti úspěchu; respektovat schopnosti žáka

6.8 Nabízet studentům kvalitní volnočasové aktivity a prezentovat je na veřejnosti

6.9 Naplňovat třídnické hodiny kvalitním programem, podporovat pozitivní klima ve třídě; sdílet příklady dobré praxe vedení třídnických hodin, vzdělávat se pro kvalitní vedení třídnických hodin

6.10 Pořádat společné akce pro studenty různých ročníků a tím podporovat jejich pocit sounáležitosti se školou

Ev – 11/23: Studenti s podporou pedagogů organizují pravidelně akci Samet na školách (zapojení napříč ročníky do tematických workshopů)

6.11 Vytvořit systém podpory mimořádně nadaných studentů

6.12 Podporovat studentské výjezdy do zahraničí (např. Erasmus+)

Ev – 11/23: V uplynulém školním roce vyjelo v rámci programu Erasmus do zahraničí 53 studentů

Cíl 7: Spolupráce s absolventy a dalšími subjekty

Škola zůstává v kontaktu s absolventy a získává tak od nich zpětnou vazbu. Spolupracuje s nimi i po jejich začlenění do pracovního života jako s experty z praxe v různých oborech. Spolupracuje zároveň s dalšími subjekty – regionálními zaměstnavateli, vysokými školami, kulturními institucemi, správou města, neziskovými organizacemi atd.

Aktivity:

- 7.1. Vytvořit systém monitorování další kariérní dráhy absolventů; zřídit a vést databázi absolventů respektující pravidla GDPR
- 7.2. Kontakty s úspěšnými absolventy využívat ve prospěch školy (odborník do výuky, sponzoring, motivace pro stávající studenty...)
- 7.3. Vytvořit portfolio organizací pro spolupráci a možnosti praxe pro studenty

Cíl 8: Projekty regionální, nadregionální i mezinárodní

Studenti i učitelé se zapojují do dalších aktivit regionálního, nadregionálního i mezinárodního charakteru (např. Post bellum, Jeden svět na školách, Světová škola, Erasmus+, Den Země, Čistá řeka Jizera, humanitární sbírky,...). To jim jednak pomáhá a je nedílnou součástí při realizaci výše vytyčených cílů, zároveň tyto aktivity výrazně přispívají k rozvíjení občanských kompetencí studentů. Zapojením do mezinárodních aktivit škola rozvíjí povědomí studentů o evropských souvislostech, respekt ke kulturním odlišnostem a připravenost k mezinárodní týmové spolupráci.

Aktivity:

- 8.1 Udržovat si přehled o stávající i připravované nabídce projektů
- 8.2 Vybírat z nabídky projekty, do nichž se škola bude zapojovat opakovaně; toto zapojení zdůvodnit a veřejně prezentovat
- 8.3 Podporovat vědomé zapojení studentů do projektů, reflektovat osobní přínos účasti na projektu
- 8.4 Zapojením do mezinárodních aktivit vést studenty k sebevědomému uplatnění jazykových znalostí, prohloubení jejich samostatnosti a podnikavosti

Mnichovo Hradiště, 28.4.2022

Evaluace plnění cílů: 24.11.2023