

Gymnázium Mnichovo Hradiště



Školní vzdělávací program
Osmileté (5. – 8. ročník) a čtyřleté studium (1.A – 4.A), část B

ŠKOLA JE DÍLNA LIDSKOSTI (Jan Amos Komenský)

Motto našeho gymnázia, ke kterému se hlásíme a doufáme, že ho stále naplňujeme.

Vzdělávací program:	Osmiletý (5.-8. ročník) a čtyřletý, vzdělávání všeobecné
Studijní forma vzdělávání:	Denní
Název školy:	Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace
Adresa:	Studentská 895, 29501 Mnichovo Hradiště
IČO:	48683906
Rezortní identifikátor školy:	600007421
IZO:	000068861
Ředitel školy:	PhDr. Lenka Sosnovcová lenka.sosnovcova@gmh.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Jana Peldová jana.peldova@gmh.cz
Kontakty:	tel.: +420 326 771 601 https://gmh.cz gmh@gmh.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj Krajský úřad Zborovská 11, 150 21 Praha 5 www.kr-stredocesky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2024

.....
PhDr. Lenka Sosnovcová

Obsah

Obsah	3
Charakteristika školy	5
Charakteristika ŠVP	7
Učební plán	16
Exkurze, výjezdy a ostatní aktivity	19
Projektový týden a projektové dny.....	20
Studentské odborné práce.....	21
Český jazyk a literatura	22
Anglický jazyk	31
Další cizí jazyk – francouzský, německý, ruský.....	40
Dějepis.....	50
Geografie.....	55
Základy společenských věd	60
Matematika.....	67
Fyzika.....	73
Chemie	80
Biologie	84
Laboratorní práce.....	89
Informatika.....	92
Estetická výchova hudební.....	99
Estetická výchova výtvarná	103
Občanské praktikum	107
Tělesná výchova	110
VP1 a VP2 dvouletý – Seminář z výpočetní techniky	119
VP1 a VP2 dvouletý – Seminář ze společenských věd	122
VP1 a VP2 dvouletý – Seminář z biologie a chemie	127
VP1 a VP2 dvouletý – Seminář a cvičení z fyziky	131
VP1 a VP2 dvouletý – Třetí cizí jazyk – francouzský, německý, ruský	134
VP1 a VP2 dvouletý – Konverzace z druhého cizího jazyka – francouzštiny, němčiny, ruštiny.....	143
VP1 a VP2 dvouletý – Latina	153
VP1 a VP2 jednoletý – Dějepis	156
VP1 a VP2 jednoletý – Geografie	159
VP1 a VP2 jednoletý – Biologie	162
VP1 a VP2 jednoletý – Chemie.....	165
VP1 a VP2 jednoletý – Fyzika	168
VP3 jednoletý – Seminář z hudební výchovy	170

Obsah

VP3 jednoletý – Seminář z výtvarné výchovy	172
VP3 jednoletý – Seminář z českého jazyka a literatury	175
VP3 jednoletý – Diferenciální a integrální počet	177
VP3 jednoletý – Ekonomie pro praxi	179
VP3 jednoletý – Filozofický seminář	182
Pravidla hodnocení žáků	184
Přerušování studia	185
Autoevaluace školy	186
Dodatky	188
Seznam úprav.....	189

Charakteristika školy

Stručná charakteristika školy

Již od roku 1953 připravuje Gymnázium Mnichovo Hradiště své žáky na úspěšné složení maturitní zkoušky a posléze absolvování dalšího studia. Od roku 1990 nabízí škola vedle čtyřletého cyklu také osmiletý. Důraz je kladen na všeobecné vzdělání, umožňující žákům orientaci v současném informacemi přesyceném světě, a respekt k individualitě každého žáka. Na škole působí Školní poradenské pracoviště, které zajišťuje výchovné a kariérové poradenství i prevenci sociálně-patologických jevů.

Kapacita školy: 320 žáků

Osmileté studium: 8 tříd

Čtyřleté studium: 4 třídy

Vybavení školy

Gymnázium disponuje 17 učebnami – z toho jsou 2 počítačové učebny, 1 fyzikální pracovna, 1 chemická laboratoř, celkem 15 tříd je vybaveno dataprojektory a 7 interaktivními tabulemi. Studenti mohou ve škole využívat knihovnu a studovnu. Společně se základní školou využívá gymnázium pro výuku dvě tělocvičny, venkovní sportovní areál, šatnu u tělocvičny a školní jídelnu. V celém prostoru školy je bezdrátové internetové připojení. Budova školy bohužel není bezbariérová.

Pedagogický sbor

Ve škole vyučuje v současné době 32 pedagogů (někteří z nich na částečný úvazek). V pedagogickém sboru je 23 žen a 9 mužů, všichni jsou pro svou práci plně kvalifikováni.

Charakteristika žáků

Celková kapacita školy je 320 žáků, kteří navštěvují 8 tříd osmiletého studia (prima až kvarta) a 4 třídy studia čtyřletého (1.A až 4.A). Jen část žáků pochází přímo z Mnichova Hradiště, většina jich dojíždí z relativně širokého okolí. Atmosféra mezi žáky je přátelská. Žáky školy jsou běžně i ti se speciálními vzdělávacími potřebami na jedné, a mimořádně nadaní žáci na druhé straně.

Mezinárodní spolupráce

Gymnázium Mnichovo Hradiště rozvíjí již od roku 1992 přátelské vztahy s Gymnáziem Franze Ludwiga z bavorského Bamberka – každoročně jsou realizovány výměnné pobyty žakovských skupin, během nichž jsou účastníci ubytováni v rodinách, poznávají život školy, společně se věnují různým druhům aktivit. Zúčastnit se mohou nejen ti, kteří mají jako druhý vyučovací jazyk němčinu, ale díky společné velmi dobré znalosti angličtiny na obou stranách všichni žáci školy.

Každý druhý rok mají žáci zejména vyššího gymnázia možnost vyjet na zájezd do Velké Británie, zaměřený na poznávání reálií i procvičení angličtiny.

Kromě těchto pravidelných mezinárodních aktivit doplňují život školy projekty s mezinárodním dopadem – ať už v rámci programu Erasmus+ či kontaktů s partnerskými městy Mnichova Hradiště (polský Chojnów a německý Erzhausen).

Společné výjezdy a exkurze

Noví žáci primy a 1. ročníku zahajují své studium na začátku školního roku třídním adaptačním kurzem zaměřeným na tvorbu kolektivu a respektování druhých.

Mezi další pravidelné a u žáků oblíbené akce patří lyžařský kurz a turisticko-sportovní kurz. Lyžařský kurz je týdenní a je společný pro žáky kvinty osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia a dále pro studenty sekundy a tercie. Také pětidenní turisticko-sportovní kurz je společný pro žáky septimy osmiletého studia a 3. ročníku studia čtyřletého. Naopak pouze žáci kvarty mají možnost osvojit si základy vodáckého sportu při

Charakteristika školy

vodáckém kurzu. V závěru školního roku je jeden den věnován celoškolní sportovní akci na podporu olympijské myšlenky. Den je pojat jako soutěž třídních kolektivů celé školy v různých sportovních disciplínách.

Důležitou součástí výuky jsou výjezdy a exkurze zaměřené např. na poznávání kulturních a historických pamětihodností i přírody, na které vyjíždějí třídní kolektivy i zájmové skupiny žáků.

Projekty jako součást a obohacení výuky

Od roku 2012 je naše gymnázium držitelem prestižního certifikátu Světová škola. Globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy, žáci identifikují taktéž místní dění s globálním přesahem a zapojují se do něj.

Specifikem našeho gymnázia je každoroční pořádání Projektového týdne pro všechny studenty a pedagogy v předposledním týdnu školního roku. Náplň Projektového týdne je každoročně proměnlivá a na vyšším gymnáziu vychází z volby studentů. Studenti nižšího gymnázia realizují v tomto období své dílčí projekty, které vyplývají z ŠVP z části A. Studenti na projektech pracují 4 dny a své výsledky zpracovávají do podoby dvacetiminutových prezentací nebo panelů, které prezentují na závěrečném zakončení Projektového týdne. Součástí výuky napříč předměty je celá řada krátkodobých dílčích projektů.

Kultura

Na škole dlouhodobě působí Klub mladého diváka, který každoročně žákům nabízí zájezdy do pražských divadel. Kromě toho mohou žáci (i se svými přáteli a rodinnými příslušníky) navštěvovat večerní představení v Městském divadle Mladá Boleslav v rámci studentského předplatného. Další divadelní představení v dopoledním čase jsou přímou součástí výuky, stejně jako výchovné koncerty, za nimiž studenti vyjíždějí nejčastěji do pražských koncertních sálů.

Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Rodiče žáků jsou sdružováni ve Spolku přátel GMH, který je v mnoha směrech partnerem vedení školy a také organizačně zajišťuje velké školní akce – zejména Maturitní ples. Rodiče nezletilých žáků jsou také vedle zletilých žáků, pedagogů a zřizovatele zastoupeni v Radě školy. Žáci se mohou k dění ve škole vyjadřovat prostřednictvím Studentského parlamentu, který také organizuje řadu vlastních akcí.

V roce 2017 získalo Gymnázium Mnichovo Hradiště certifikaci Rodiče vítáni.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP pro gymnaziální vzdělávání a z koncepce, která je výsledkem naší snahy o inovaci pedagogického procesu, analýzy možností, potenciálu pedagogického sboru a navazuje na tradice školy. Jsme škola všeobecného zaměření, žákům ale umožňujeme profilaci dle jimi zvolené kariérní cesty a jejich zájmů prostřednictvím volby volitelných předmětů. Žáky připravujeme především ke studiu navazujícímu na maturitní zkoušku, a to v celém spektru.

Škola je dílna lidskosti – motto, které vyjadřuje základní myšlenku našeho vzdělávacího programu. Znamená respektování žáka jako osobnosti, u které společnými zážitky rozvíjíme schopnost tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, chápání globálních souvislostí v souladu s obecně uznávanými životními hodnotami a občanskými postoji. Důraz klademe na všestranný rozvoj, všeobecné vzdělávání s akcentem na jazykovou dovednost a využití informačních a komunikačních technologií. Stanovených cílů chceme dosáhnout zaváděním efektivních vyučovacích metod, které rozvíjejí tvůrčí a badatelskou činnost formou vhodných úkolů, projektů a ročníkových prací. Považujeme současně za nutné ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i zájmu o věci veřejné.

Osmileté studium je od pátého ročníku shodné se studiem čtyřletým.

Za priority učebního plánu považujeme:

Zachování všeobecného charakteru vzdělávání.

Výběr z volitelných předmětů respektující kariérní zaměření žáků.

Studium cizích jazyků podporujeme zvýšeným počtem vyučovacích hodin.

Anglický jazyk považujeme za první cizí jazyk, který žáci osmiletého studia studují povinně od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk pak přibírají již ve druhém ročníku. Žáci čtyřletého studia studují povinně anglický a další cizí jazyk po celou dobu studia. Třetí cizí jazyk nabízíme jako jeden z volitelných předmětů.

Poslední ročník studia chápeme jako přípravu na maturitu a další studium. Tomu odpovídá plán s redukováným počtem povinných předmětů a vysokým množstvím předmětů volitelných.

Ve 3. ročníku, resp. septimě žáci povinně píší odbornou práci na téma vycházející z kteréhokoli předmětu vyučovaného na naší škole – práce je odborně garantována a vedena oborově zaměřeným pedagogem školy a vedle toho vyučujícím informatiky, který zaštiťuje formální stránku práce.

V průběhu celého studia klademe důraz na rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život jedince v současné společnosti, kde se propojují navzájem vzdělávací obory a oblasti. Tím tvoříme základ celkové vzdělanosti žáka a dobrý předpoklad pro úspěšné zvládnutí nejen úplného středního, ale i následného vysokoškolského vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naše výchovně-vzdělávací strategie vycházejí z rozvíjení klíčových kompetencí při výuce i mimo ni. Jejich osvojení žákům pomáhá nejen získat vlastní odpovědnost za výsledky svého studia, ale také vytváří předpoklady pro další celoživotní učení.

Využíváme k tomu vyváženě metody klasické i moderní. Frontální výuku střídáme se samostatnou i skupinovou prací žáků. Nedílnou součástí výuky jsou projekty, které jako jeden z progresivních způsobů metod vedou žáky k efektivnímu osvojování nových znalostí, dovedností a postojů, ověřování svých životních zkušeností na základě řešení praktických problémů při aktivním zapojení do činnosti, dále pak exkurze, adaptační, sportovní i lyžařské kurzy, pobytové zájezdy do zahraničí a různé celoškolské i třídní akce.

Charakteristika ŠVP

Předpoklady pro splnění naší výchovné a vzdělávací strategie:

- Kvalitní, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor
- Přátelský přístup pedagogů k žákům
- Aktivita pedagogů při organizování exkurzí, besed s odborníky, plánování zájezdů, výletů a návštěv divadel
- Výuka cizích jazyků s důrazem na anglický jazyk, kterou vhodně doplňují výměnné pobyty a poznávací zájezdy do zahraničí
- Podpora profesní orientace žáků nabídkou seminářů i dalších aktivit, která je současně také přípravou na další vysokoškolské studium
- Spokojený, a tudíž spolupracující žák a úspěšný absolvent

Na škole funguje školní poradenské pracoviště, které tvoří školní psycholožka, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Náplň jejich práce je definována zákonem. Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou, metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence tvoří „výbavu“ každého žáka, kterou částečně již získal v základním vzdělávání a prohlubuje ji tak, aby získané dovednosti, vědomosti, schopnosti, postoje a hodnoty dále využíval po celý život při dalším osobním rozvoji a vzdělávání.

Kompetence k učení (K1)

Umožňuje žákům osvojit strategii učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání.	• Během výuky klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich kritické posouzení a přehledné zpracování. • Zadáváme žákům zajímavé úkoly, při kterých využívají nejen dovednosti a vědomosti, ale současně svou činnost plánují a organizují. • Žáky motivujeme k učení ukázkami využití učiva v praktickém životě, například nabídkou projektů ve spolupráci s jinými organizacemi. • Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba také dostatečné množství znalostí a zvládnutí faktů. • Žáky vedeme k tomu, aby poznávali své vlastní schopnosti a využívali je. • Vytváříme situace, které umožní žákům realizovat vlastní nápady, a tím jim dáváme šanci zažít úspěch. • Vedeme žáky k chápání sebehodnocení i přijímání kritiky ze strany druhých jako podnětu pro další vlastní práci. • Podporujeme je k účasti na soutěžích a olympiádách.
---	---

Kompetence k řešení problémů (K2)

Podporuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování.	• Žákům zadáváme v co největší možné míře problémové úlohy z praktického života. • Při zadávání úkolů upozorňujeme žáky na chyby, kterých se mohou při práci dopustit, a vedeme je k ověřování výsledků. • Podporujeme žáky, aby při řešení problémů využívali nejen základní myšlenkové operace (srovnání, třídění, analýzy, ...), ale také fantazii, intuici a předvídavost. • Výuku vedeme tak, aby žáci nejen na základě praktických zkušeností a dovedností hledali různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit. • Podporujeme žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh. • Úměrně k věku vedeme žáky k nalézání různých správných zdrojů informací a k ověřování pravdivosti z více nezávislých pramenů. • Podporujeme používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec, ... • Vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, diskusi a k vytváření vlastního postoje. • Zadáváme podnětné úlohy na různém stupni obtížnosti – od základní úrovně po náročnou variantu, aby se talentovaní žáci mohli rozvíjet a slabší měli možnost problém řešit.
--	---

Kompetence komunikativní (K3)

Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.	• Učíme žáky vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým. • Důsledně dbáme, aby vyjadřování žáka bylo jasné a srozumitelné a přiměřené komunikační situaci v projevech mluvených i psaných. • Vyžadujeme používání přesné terminologie. • Vedeme žáky, úměrně věku, k používání a vyhodnocování informací různého typu (symbolických, grafických, ...) • Začleňujeme metody kooperativního učení, a tím je vedeme ke spolupráci. • Podněcujeme žáky k osobitému, sebevědomému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu. Vedeme je k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými. • Podporujeme vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informaci, upozornění) a adekvátně na něj reagujeme. • Podporujeme žáky, kteří se rozhodnou během studia vzdělávat po určitou dobu v zahraničí. • Realizujeme spolupráci s dalšími subjekty (školy, úřady, ...). • Vyžadujeme efektivní využívání moderních informačních technologií.
--	--

Kompetence sociální a personální (K4)

Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s druhými a respektovat je.	• V hodinách využíváme skupinovou práci a podporujeme řešení úloh v malých skupinách. • Učíme žáky sebereflexi, zejména reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností. • Vytváříme společně se žáky pravidla vzájemného soužití a budujeme tím pozitivní třídní i školní klima. • Rozvíjíme schopnost žáků odhadovat důsledky vlastního chování a jednání v různých situacích a následně korigovat toto jednání • Vedeme žáky k utváření a posilování mezilidských vztahů uvnitř třídního kolektivu, mezi žáky různých tříd, ale i mezi žáky, učiteli a ostatními pracovníky školy. • Zprostředkováním vhodných informací rozvíjíme zodpovědný vztah žáků k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých.
---	---

Kompetence občanské (K5)

Připravuje žáky jako svobodné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti.	• Vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností. • Ve třídních kolektivech stanovujeme společně pravidla chování, která směřují k respektování mravních hodnot slušného chování a jednání. • Učíme žáky rozhodovat se samostatně a nést důsledky za své postoje. • Vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů a chování ostatních. • Umožňujeme žákům vyjadřovat se k základním otázkám života školy. • Učíme žáky uplatňovat svá práva a přijímat povinnosti, a zároveň si uvědomovat práva a povinnosti jiných. • Učíme žáky znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám. • Vedeme žáky k odpovědnosti vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a k aktivní a kvalifikované účasti na ochraně životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny. • Učíme žáky projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.
--	--

Kompetence pracovní a k podnikavosti (K6)

Vede žáka k tvořivosti, motivuje ho k dosažení úspěchu a rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucí profesi.	• Při praktických cvičeních v přírodě, laboratorních pracích a výtvarných činnostech zařazujeme práce s dostupnou technikou a různými materiály. • Podporujeme žáky, aby při praktických činnostech stanovili vlastní postup práce, výsledky zkontrolovali, zhodnotili a vypracovali písemný záznam. • Žákům nabízíme aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat (vánoční program, maturitní ples, projekty v rámci projektového týdne i další ...). • Kladně hodnotíme iniciativu a tvořivost žáka, vedeme ho k proaktivnímu přístupu k problémům. • Kariérní poradkyně, třídní učitelé i ostatní pedagogové směřují žáky k rozpoznání a následnému využití osobního potenciálu při plánování profesní kariéry. • Osvojujeme si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňujeme je v každodenním životě. • Organizováním exkurzí, setkání s odborníky z praxe i realizací projektů vedeme žáky k pochopení podstaty a principů podnikání včetně jeho rizik v rámci tržního prostředí.
--	--

Kompetence digitální (K7)

Umožňují žákům používat znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem v kontextu práce, zábavy či vzdělávání.	• Vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívají při školní práci i při zapojení do veřejného života. • Učíme žáky získávat, vytvářet, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Pomáháme žákům vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a ukazujeme jim, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti. • Podporujeme žáky prostřednictvím digitálních technologií navrhnout různá řešení, která jim pomohou vylepšit postupy nebo technologie a dokážou jim poradit s technickými problémy. • Při praktických cvičeních v přírodě, laboratorních pracích a výtvarných činnostech zařazujeme práce s dostupnou technikou a různými materiály. • Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
--	--

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření spočívají např. v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení, úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, použití kompenzačních a speciálních učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP), realizace opatření na podporu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, využití asistenta pedagoga apod. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou zajišťují péči o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, podílejí se na tvorbě PLPP a IVP, spolupracují se školními poradenskými zařízeními, komunikují s žáky, jejich zákonnými zástupci, vyučujícími a případně dalšími subjekty.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Naše škola se snaží poskytovat nadaným žákům podporu, motivaci a inspiraci pro jejich další rozvoj především prostřednictvím PLPP a IVP, které specifikují a doporučují vhodné způsoby práce s těmito žáky.

Začlenění průřezových témat**P1 Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní výchova souvisí se všemi vzdělávacími oblastmi ŠVP.

Tematické okruhy	Označení
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	P1a
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P1b
Sociální komunikace	P1c
Morálka všedního dne	P1d
Spolupráce a soutěž	P1e

P2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Téma je integrováno hlavně do oblastí: Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a příroda, Informatika a informační a komunikační technologie.

Tematické okruhy	Označení
Globalizační a rozvojové procesy	P2a
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	P2b
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	P2c
Žijeme v Evropě	P2d
Vzdělávání v Evropě a ve světě	P2e

Charakteristika ŠVP

P3 Multikulturní výchova

Téma prolíná celé výchovné a vzdělávací prostředí školy.

Tematické okruhy	Označení
Základní problémy sociokulturních rozdílů	P3a
Psychosociální aspekty interkulturality	P3b
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	P3c

P4 Environmentální výchova

Základem jsou přírodovědné obory, společenskovední obory a výchova ke zdraví.

Tematické okruhy	Označení
Problematika vztahů organismů a prostředí	P4a
Člověk a životní prostředí	P4b
Životní prostředí regionu a ČR	P4c

P5 Mediální výchova

Téma souvisí především s obory, které mají humanitní, sociálněvědní nebo psychologickou povahu.

Tematické okruhy	Označení
Média a mediální produkce	P5a
Mediální produkty a jejich významy	P5b
Uživatelé	P5c
Účinky mediální produkce a vliv médií	P5d
Role médií v moderních dějinách	P5e

Absolvent gymnázia

Jsme škola s všeobecným zaměřením. Naši žáci dosahují vzdělání, které stanoví rámcový vzdělávací program pro gymnázia. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s různými zdroji informací, vyhodnocovat je, aby byli schopni svou práci prezentovat a obhajovat, umí pracovat v týmu, jsou připraveni naslouchat druhým a o problémech diskutovat. Celková koncepce ŠVP z pohledu osmiletého i čtyřletého studia umožňuje žákům obecný rámec vzdělání doplňovat a profilovat se volbou volitelných předmětů.

Snažíme se o to, aby každý absolvent našeho gymnázia byl člověk, který:

- dodržuje morální zásady a je schopen hodnotit své jednání
- je připraven pro navazující studium i celoživotní vzdělávání
- ovládá na velmi dobré úrovni jeden cizí jazyk a na dobré komunikační úrovni druhý
- umí komunikovat srozumitelně, správně a adekvátně situaci slovem i písmem
- dokáže aktivně a poučeně využívat IT ke studiu i v dalších oblastech života
- informace hodnotí kriticky a dokáže je využívat v širších souvislostech
- má všeobecný přehled o dění kolem sebe i ve světě
- chápe kulturu jako přirozenou součást života
- je aktivním občanem

Organizace přijímacího řízení

Ředitel školy stanoví podle zákona 561/2004 Sb. kritéria pro všechny uchazeče přijímané v daném školním roce. Kritéria přijímání jsou jednotná pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání pro daný školní rok.

Tyto podmínky vyhláší ve stanovených termínech na veřejně přístupném místě a na webových stránkách školy. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje o jejich přijetí pořadí stanovené podle výsledků hodnocení přijímacího řízení. Uchazeč, resp. jeho zákonný zástupce se může v rámci správního řízení proti rozhodnutí o nepřijetí odvolat.

Od školního roku 2016/2017 skládají uchazeči povinnou jednotnou přijímací zkoušku CERMAT (novela školského zákona, vyhláška o přijímacím řízení č. 353/2016 Sb.). Tato přijímací zkouška je povinná pro všechny obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou a koná se písemnou formou z matematiky a z českého jazyka v termínech daných CERMATEm. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií podílí nejméně 60 %. Uchazeč může podat dvě přihlášky a do celkového hodnocení se započítává lepší výsledek testu. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na uzpůsobení podmínek dle doporučení ze školského poradenského zařízení, které je přílohou přihlášky ke studiu.

Maturitní zkouška

Maturitní zkouška je realizována v souladu s aktuálním zněním školského zákona (zákon č.561/2004 Sb.) Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

V rámci společné části skládá žák povinně zkoušku z českého jazyka a literatury a dále buď z cizího jazyka, nebo matematiky. Může taktéž skládat zkoušku nepovinnou (z předmětů stanovených prováděcím předpisem). Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných zkoušek. Zkoušky společné části se konají formou didaktického testu v jedné úrovni obtížnosti. Zadání zkoušek je jednotné a je připraveno organizací CERMAT (v gesci MŠMT), testy jsou taktéž centrálně hodnoceny.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní

Charakteristika ŠVP

zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a dalších dvou povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Každý žák Gymnázia Mnichovo Hradiště vykoná v profilové části povinně zkoušku z cizího jazyka, a to i v případě, že ve společné části si zvolí zkoušku z matematiky.

Předměty, z nichž žák volí v profilové části maturity

Předmět	Forma(formy)
Český jazyk a literatura	- povinně volitelná zkouška - forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí a písemná práce
- Německý jazyk - Anglický jazyk - Ruský jazyk - Francouzský jazyk	- student volí nejméně jednu zkoušku z cizího jazyka - forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí a písemná práce
Základy společenských věd	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Dějepis	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Geografie	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Matematika	- zkoušku si volí pouze student, který si matematiku nezvolil ve společné části jako povinnou zkoušku - kombinace dvou forem: písemná zkouška a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Fyzika	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Chemie	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Biologie	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Estetická výchova - výtvarná (Dějiny umění)	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Estetická výchova - hudební	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
Informatika	kombinace dvou forem: praktická zkouška a obhajoba maturitní práce před zkušební maturitní komisí

Učební plán

Vyučovací předmět		Ročník				Hodin celkem
		Kvinta 1.A	Sexta 2.A	Septima 3.A	Oktáva 4.A	
Český jazyk a literatura	a	4	3	4	4	15
Anglický jazyk	b	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk – francouzský, německý, ruský	b, c	3	3	3	3	12
Dějepis		2	2	2	-	6
Geografie		2	2	2	-	6
Základy společenských věd		1	2	2	1	6
Matematika	a	4	4	3	4	15
Fyzika		2	2	2,5	-	6,5
Chemie		2	2	2,5	-	6,5
Biologie		2	2	2	-	6
Laboratorní práce	b	-	2	-	-	2
Informatika	b	2	2	1	1	6
Estetická výchova	b, d	2	2	-	-	4
Občanské praktikum		-	-	-	1	1
Tělesná výchova	b	2	2	2	2	8
Volitelný předmět dvouletý 1	e	-	-	2	2	4
Volitelný předmět dvouletý 2	e	-	-	2	2	4
Volitelný předmět jednoletý 1		-	-	-	3	3
Volitelný předmět jednoletý 2		-	-	-	3	3
Volitelný předmět jednoletý 3		-	-	-	2	2
		32	34	34	32	132
		Vyučovaných hodin týdně				Celkem

Vysvětlivky:

- ve třídách 1.A, kvinta se při jedné hodině třída se dělí na dvě skupiny
- ve všech hodinách jsou žáci rozděleni do skupin
- žák volí jeden z nabízených cizích jazyků: německý (NEJ), francouzský (FRJ), ruský (RUJ)
- žák volí jeden z předmětů: Estetická výchova hudební (EVH), Estetická výchova výtvarná (EVV)
- z nabízených předmětů žák povinně volí dva, v jedné z nabízených kombinací

Učební plán

Volitelný předmět dvouletý 1, 2	Seminář z výpočetní techniky (SVT), Seminář ze společenských věd (SSV), Seminář z matematiky (SM), Seminář z biologie a chemie (SBC), Seminář a cvičení z fyziky (SCF), Třetí cizí jazyk – francouzský, německý, ruský (FJ3, NJ3, RJ3), Konverzace z druhého cizího jazyka – francouzštiny, němčiny, ruštiny (KFJ, KNJ, KRJ), Latina (LAT)
--	---

Žák volí 2 semináře z této nabídky v jedné z následujících kombinací:

Seminář z matematiky (SM)+Seminář a cvičení z fyziky (SCF)

Seminář z matematiky (SM)+Seminář ze společenských věd (SSV)

Seminář z matematiky (SM)+Seminář z výpočetní techniky (SVT)

Seminář z biologie a chemie (SBC)+Latina (LAT)

Seminář z biologie a chemie (SBC)+Konverzace z druhého cizího jazyka (KFJ nebo KNJ nebo KRJ)

Seminář a cvičení z fyziky (SCF)+Seminář z výpočetní techniky (SVT)

Seminář a cvičení z fyziky (SCF)+Seminář z biologie a chemie (SBC)

Seminář ze společenských věd (SSV)+Latina (LAT)

Seminář ze společenských věd (SSV)+Konverzace z druhého cizího jazyka (KFJ nebo KNJ nebo KRJ)

Seminář ze společenských věd (SSV)+Třetí cizí jazyk (FJ3 nebo NJ3 nebo RJ3)

Třetí cizí jazyk (FJ3 nebo NJ3 nebo RJ3)+Konverzace z druhého cizího jazyka (KFJ nebo KNJ nebo KRJ) Volitelný předmět jednoletý 1, 2	Dějepis (DEV), Geografie (GEV), Biologie (BIV), Chemie (CHV), Fyzika (FYV)
---	--

Žák volí 2 předměty.

Volitelný předmět jednoletý 3	Seminář z hudební výchovy (SHV), Seminář z výtvarné výchovy (SVV), Seminář z českého jazyka a literatury (SCL), Diferenciální a integrální počet (DIF), Ekonomie pro praxi (EP), Filozofický seminář (FS)
--------------------------------------	--

Žák volí 1 předmět.

Učební plán**Názvy předmětů, jejich zkratky, vzdělávací oblasti**

Název předmětu	Zkratka	Oblast
Český jazyk a literatura	CEJ	RVP – Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk	ANJ	
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	RUJ	
Další cizí jazyk - Německý jazyk	NEJ	
Další cizí jazyk - Francouzský jazyk	FRJ	
Dějepis	DEJ	RVP – Člověk a společnost + Člověk a příroda
Geografie	GEG	
Základy společenských věd	ZSV	
Matematika	MAT	RVP – Matematika a její aplikace
Fyzika	FYZ	RVP – Člověk a příroda + Člověk a zdraví
Chemie	CHE	
Biologie	BIO	
Laboratorní práce	LP	
Informatika	INF	RVP – Informatika + IC technologie
Estetická výchova hudební	EVH	RVP – Umění a kultura
Estetická výchova výtvarná	EVV	
Občanské praktikum	OP	RVP – Člověk a společnost
Tělesná výchova	TEV	RVP – Člověk a zdraví
Seminář z výpočetní techniky	SVT	RVP – Informatika + IC technologie
Seminář ze společenských věd	SSV	RVP – Člověk a společnost
Seminář z matematiky	SM	RVP – Matematika a její aplikace
Seminář z biologie a chemie	SBC	RVP – Člověk a příroda
Seminář a cvičení z fyziky	SCF	
Třetí cizí jazyk – Ruský jazyk	RJ3	RVP – Jazyk a jazyková komunikace
Třetí cizí jazyk – Německý jazyk	NJ3	
Třetí cizí jazyk – Francouzský jazyk	FJ3	
Konverzace z druhého cizího jazyka – Ruský jazyk	KRJ	
Konverzace z druhého cizího jazyka – Německý jazyk	KNJ	
Konverzace z druhého cizího jazyka – Francouzský jazyk	KFJ	
Latina	LAT	RVP – Člověk a příroda + Člověk a zdraví
Dějepis – volitelný	DEV	
Geografie – volitelná	GEV	
Biologie – volitelná	BIV	
Chemie – volitelná	CHV	
Fyzika – volitelná	FYV	
Seminář z hudební výchovy	SHV	RVP – Umění a kultura
Seminář z výtvarné výchovy	SVV	
Seminář z českého jazyka a literatury	SCL	RVP – Jazyk a jazyková komunikace
Diferenciální a integrální počet	DIF	RVP – Matematika a její aplikace
Ekonomie pro praxi	EP	RVP – Člověk a společnost
Filozofický seminář	FS	

Exkurze, výjezdy a ostatní aktivity

V průběhu školního roku se studenti zúčastní rozmanitých předmětových olympiád a soutěží.

Program exkurzí a výjezdů pro studenty Gymnázia Mnichovo Hradiště

Kvinta, 1.A

- 1) Umělecký odkaz regionu (Bakov, Jabkenice, Kosmonosy, Benátky) – EVV, EVH
- 2) Praha – významné kulturní centrum (galerie, muzea, 1.A eventuálně Hrad) – DEJ, CEJ
- 3) Botanická exkurze (Praha, Liberec) – BIO

Sexta, 2.A

- 1) Za židovskou historií (Židovské muzeum Praha, Třebíč, ...) – DEJ, CEJ, ZSV
- 2) Fyzikálně – technická exkurze (TUL, Temelín, ...) – FYZ

Septima, 3.A

- 1) Exkurze za dějinami 20. století – DEJ
- 2) Poslanecká sněmovna n. Senát + Knihovna Václava Havla – ZSV
- 3) Evoluce savců a člověka (Hrdličkovo muzeum, Anatomický ústav) – BIO
- 4) Vědecká knihovna – práce s informacemi – CEJ, IVT

Oktáva, 4.A

- 1) Památka holocaustu a 2. světové války – DEJ, CEJ, ZSV
- 2) Geografie místního regionu – GEG

Projektový týden a projektové dny

Projektový týden

Projektový týden je realizován pro vyšší stupeň gymnázia v červnu daného školního roku. Studenti nižšího gymnázia realizují v tomto období své dílčí projekty, které vyplývají z ŠVP. Místo realizace je spojené se zaměřením projektu. Náplň projektového týdne může být každoročně proměnlivá a vychází z volby studentů, kterým je v úvodu školního roku poskytnuta nabídka s tématy.

Cíle:

- Umožnit studentům realizovat vlastní nápady.
- Pracovat v týmu, rozvinout pocit odpovědnosti a naslouchat druhým.
- Naučit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost.
- Naučit se prezentovat a obhajovat své názory.
- Uplatnit teoretické znalosti v praxi.
- Umět pracovat s různými zdroji informací.
- Integrovat poznatky z různých předmětů a vidět věci v souvislostech a systému.
- Aktivizovat a motivovat studenta k učení.

Hodnocení:

- Sebehodnocení v rámci skupiny
- Slovní hodnocení vyučujícího a spolužáků

Adaptační pobyt

Třídenní pobyt žáků prvního ročníku čtyřletého studia na začátku školního roku slouží adaptaci žáků na nové prostředí.

Očekávané výstupy

- Vzájemné seznámení žáků.
- Vytvoření předpokladů pro vznik kvalitních vztahů v novém třídním kolektivu.
- Odbourání stresu spojeného s přechodem na jiný typ školy.

Výchovné strategie

- Při hrách a dalších aktivitách se projevuje individualita žáků a posiluje se jejich schopnost týmové spolupráce.
- Žáci si stanovují cíle pro dobu studia a formulují společné zásady soužití ve třídě.
- Žáci ve skupině plní problémové úlohy.
- Všichni jedinci se zapojují do vzájemné komunikace, a to verbální i neverbální.

Sportovní kurzy

V rámci tělesné výchovy jsou pro studenty pořádány tyto sportovní kurzy:

- Pro žáky 1. ročníku čtyřletého a kvinty osmiletého studia lyžařský kurz, jehož náplní je výuka na běžeckých a sjezdových lyžích či na snowboardu.
- Žáci třetího ročníku čtyřletého studia a septimy osmiletého studia sportovní kurz zaměřený na cykloturistiku a další pohybové aktivity v přírodě.

V posledním týdnu školního roku je jeden den věnován celoškolské sportovní akci. Den je pojat jako soutěž třídních kolektivů s důrazem na podporu olympijské myšlenky.

Studentské odborné práce

V průběhu předposledního ročníku studia (3. ročník, septima) studenti zpracovávají odbornou práci. Téma práce si zvolí na základě svých zájmů z nabídky vytvořené školou, nebo navrhnou vlastní téma a domluví se o jeho realizaci s vedoucím práce. Práce je realizována s podporou vyučujícího informatiky a je také hodnocena v rámci předmětu informatika (je tedy hodnocena dvěma hodnotiteli – jedním z nich je vedoucí práce, druhým vyučující informatiky).

Smyslem prací je připravit studenty na požadavky vysokoškolského studia (práce s odbornou literaturou, technika citací), naučit je popsat a vyložit abstraktní problém s využitím odborné terminologie, eventuálně je přivést i k vlastní badatelské aktivitě.

Český jazyk a literatura

Anotace předmětu

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Je třeba zdůraznit zásadní význam výuky mateřského jazyka z hlediska celkového rozvoje osobnosti žáka. Schopnost poučeně užívat mateřštinu je totiž základním prostředkem, nástrojem pro studium všech dalších oborů, ať už přírodovědného či humanitního zaměření. Předmět má komplexní charakter – zahrnuje výchovu komunikační a jazykovou, slohovou i literární. Výuka ve škole je doplněna pravidelnými společnými návštěvami divadelních představení.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	4	3	4	4

Důraz u žáka je kladen na:

- práci s texty uměleckými i odbornými různého stupně náročnosti
- rozvoj komunikačních dovedností
- pěstování a rozvíjení dovedností obecně nezbytných k dalšímu studiu jakéhokoli zaměření i celoživotnímu vzdělávání
- rozvoj estetického vnímání a vztahu ke slovesné kultuře vlastního národa i národů jiných, pochopení a akceptování kulturní odlišnosti a rozmanitosti

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní – učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a následné analýze a společné diskusi
- kompetence komunikativní a sociální – učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k různým tématům, tím jsou žáci vedeni k tomu, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty
- kompetence personální a občanské – učitel vede žáky k aktivnímu čtenářství i k dalším formám kvalitního trávení volného času (návštěvy divadel aj.)
- kompetence sociální a občanská – učitel klade důraz na vnímání jazykového i literárního učiva v mezipředmětových i aktuálně-spoločenských souvislostech
- kompetence digitální – učitel využívá digitální zdroje – vytváří digitální učební pomůcky – vede žáky k vytváření a úpravě digitálních prostředků – vede žáky ke kritickému čtení při práci s internetovými zdroji informací – vede žáky k dodržování předpisů a norem při používání internetových zdrojů

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy-žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: LITERÁRNÍ HISTORIE OD POČÁTKU DO NÁRODNÍHO OBROZENÍ		
- si uvědomuje souvislost řady jevů dnešního evropského kulturního prostoru se základními kanonickými texty (Bible, mýty) · - chápe důležitost literárních projevů pro kulturní sebevědomí národa	- antika – homérské eposy, vznik dramatu, bajka, římská literatura - Bible – Starý a Nový zákon další starověké literatury - středověká literatura - počátky literatury na našem území - evropská renesance - český humanismus - literatura doby barokní - klasicismus a osvícenství - preromantismus - národní obrození	A: ZSV, EVV B: P1a, P2d C: společná četba a interpretace vybraných literárních děl
Téma: LITERÁRNÍ TEORIE		
- přiřadí text k jednomu ze základních literárních druhů - rozeznává další literární žánry - chápe možnost různých autorských přístupů ke skutečnosti	- rozdíl ve způsobu zachycení skutečnosti v uměleckém a jiném textu - lyrika, epika, drama (poezie, próza, dialog, monolog) - vznik dílčích literárních žánrů (komedie, tragédie, epos, bajka, novela, román, legenda, kronika, cestopis, sonet, duchovní píseň) - různé autorské přístupy ke skutečnosti – alegorie, satira, utopie	A: B: C:
Téma: INTERPRETAČNÍ DOVEDNOSTI A ČTENÁŘSTVÍ		
- dokáže pochopit přečtený text, prostorové a časové okolnosti, charaktery postav i další v něm obsažené informace - je na základě dosažených interpretačních dovedností schopen prožitého chápání textu - dokáže formulovat a zaznamenat svůj čtenářský zážitek	- společná četba v hodinách (ukázky i ucelené texty – viz výše) - domácí četba dle zadání - techniky písemné i ústní reflexe přečteného textu - práce s učebnicí i dalšími zdroji informací - besedy o četbě	A: B: C: motivace k využívání fondu školní knihovny, případně návštěva knihovny města
Téma: ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA, LEXIKOLOGIE		
- rolišuje útvary národního jazyka a chápe variantnost jazykových prostředků - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně intonuje - chápe pravopisné principy češtiny - vhodně volí slovní zásobu, pasivně rozumí i méně užívaným výrazům, cizím slovům	- národní jazyk a jeho útvary, kodifikační příručky - zvuková stránka jazyka – hláskosloví, asimilace znělosti, slovní přízvuk, intonace, spisovná výslovnost - principy českého pravopisu - lexikologie – jednotky slovní zásoby, frazeologie, rozsah a obsah slovního významu, antonyma, synonyma, homonyma, paronyma, přenášení významu – obraznost, přejímání cizích slov do češtiny - opakování pravopisu – lexikální pravopis, psaní cizích slov	A: B: P1c, P1d C:
Téma: STYLISTIKA – POJMY, PROSTĚSDĚLOVACÍ STYL		
- volí odpovídající komunikační strategie a výrazové prostředky v jednoduchých projevech mluvených i psaných - má základní metodologickou vybavenost pro studium	- funkční styly, slohotvorní činitelé - slohové postupy a útvary - prostě sdělovací styl – dopis, charakteristika, vypravování, úvaha mluvený referát, výpisky, záznamy z četby, citace, motivační dopis	A: B: C:

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• vytvoří text v elektronické podobě dle pravidel pravopisných, syntaktických, stylistických • využívá internetové uložení pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • zpracuje zadání v podobě prezentace • využívá internet k získání či osvojení potřebných informací, používá kritické čtení • dokáže vypracovat či vyplnit elektronické formuláře • využívá internet k procvičování či opakování učiva	• Word • PowerPoint • YouTube • Outlook • Teams • Wikipedie	A: B: C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: LITERÁRNÍ HISTORIE OD 30.LET DO KONCE 19.STOLETÍ		
- chápe rozdíl mezi romantickým a realistickým zobrazením světa v literatuře - vysvětlí podstatu nových uměleckých směrů - uvědomuje si specifika vývoje české literatury v 19. století	- světový romantismus - český romantismus - autoři české lit. poloviny 19. st. - májovci - ručovci a lumírovci - kritický realismus a naturalismus - český realismus - symbolismus, impresionismus, dekadence - česká moderna	A: ZSV, EVV B: P1a, P2d C: společná četba vybraných titulů
Téma: LITERÁRNÍ TEORIE		
- si uvědomuje proměny známých literárních žánrů - zná nejběžnější básnické formy, chápe podstatu básnického jazyka, rytmu a rýmu, rozliší strofické a veršové členění, rozpozná volný a vázaný verš	- román společenský, historický, psychologický - povídka žánrová a hororová, romaneto - fejeton, esej - balada klasická i sociální - rým, rytmus, metrum - zvukomalba, oxymóron, metafora, personifikace	A: B: C:
Téma: INTERPRETAČNÍ DOVEDNOSTI		
- rozpozná v lit. textu podstatné myšlenky od nepodstatných - rozliší komunikační funkce textu a autorskou strategii - chápe roli vypravěče, charakter postav a vztahy mezi nimi	- individuální interpretační činnosti (charakteristika lit. postavy, výpisky citátů, úvaha nad problémy obsaženými v textu) - společná interpretace (diskuse) - recitace a další tvořivé interpretační činnost	A: B: C: využití fondu školní knihovny
Téma: SLOVOTVORBA, TVAROSLOVÍ		
- chápe principy tvoření slov a zvládá vyplývající pravopisné jevy - správně užívá tvary slov, event. odpovídající variantu tvaru, aktivně a vědomě užívá spisovných koncovek v psaném, ale i mluveném projevu (vyplývá-li to z funkce jazykového projevu)	- tvoření slov – rozbor stavby slova i slovotvorný rozbor - funkční a formální tvarosloví – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary - lexikologie a lexikografie - diakritická znaménka-hranice slov v písmu	A: B: P1c C:
Téma: STYLISTIKA-PUBLICISTIKA A MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
- využívá a kriticky posuzuje média jako zdroj informací - dokáže kultivovaně vyjádřit svůj názor a obhájit ho	- práce s novinovými texty a dalšími jazykovými projevy v médiích, jejich kritická recepce, srovnávání atd. - poučení o útvarech publicistického stylu – fejeton, úvodník, zpráva, reportáž, recenze - tvorba vlastních jednoduchých publicistických textů	A: B: P5a, b, d C:

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• vytvoří text v elektronické podobě dle pravidel pravopisných, syntaktických, stylistických • využívá internetové uložení pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • zpracuje zadání v podobě prezentace • využívá internet k získání či osvojení potřebných informací, používá kritické čtení • dokáže vypracovat či vyplnit elektronické formuláře • využívá internet k procvičování či opakování učiva	• Word • PowerPoint • YouTube • Outlook • Teams • Wikipedie	A: B: C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: LITERATURA OD POČÁTKU 20.STOLETÍ DO KONCE 2.SV.VÁLKY		
- si uvědomuje rozštěpení literárního vývoje na realistický proud, mapující společenský vývoj, a texty hledající nové formy vyjádření v experimentu - vysvětlí reflexi velkých témat daného období v konkrétních dílech (1. svět. válka, varování před fašismem) - chápe rozvrstvení a základní tendence literárního dění v meziválečném Československu - rozumí podstatě autorského divadla	- práce s novinovými texty a dalšími jazykovými projevy v médiích, jejich kritická recepce - anarchističtí buřiči - téma 1.světové války - významní světoví prozaici - pražská německá literatura - surrealismus, dadaismus, futurismus - proměny světového dramatu - vznik nových žánrů - spisovatelé okruhu Lidových novin - další prozaici české meziválečné literatury - psychologický román - katoličtí autoři - proletářská poezie - poetismus a surrealismus - další témata v poezii - dramatická tvorba	A: ZSV, EVV B: P1a, P2d C: společná četba dle dohody
Téma: LITERÁRNÍ TEORIE		
- specifikuje typy vypravěče (postav) - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby - chápe podstatu moderní poezie - rozpozná specifické grafické i tematické uspořádání básně	- er- a ich-forma, autorský vypravěč, zachycení proudu vědomí - vnitřní monolog, přímá a polopřímá řeč - pásmo, kaligram	A: B: C:
Téma: INTERPRETAČNÍ DOVEDNOSTI		
- samostatně interpretuje filmové zpracování lit. díla - chápe souvislost mezi autobiografickými prvky textu a mírou jeho autenticity, nikoli však vzájemnou podmíněnost obou faktorů - uvědomuje si nadčasovost výpovědi kvalitního uměleckého textu, rozdíl mezi dobovou a obecnější interpretací	- společná i individuální četba - různé formy tvořivých činností s textem - pokusy o vlastní tvorbu (dadaismus, poetismus)	A: B: C: využití fondu školní knihovny
Téma: SYNTAX		
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky - vyjadřuje logické souvislosti myšlenek, zejména vztah příčiny a následku	- věta a větný ekvivalent - větné členy a vztahy mezi nimi - věta jednoduchá a souvětí - aktuální členění výpovědi - základy valenční a textové syntaxe - interpunkce a další prostředky členění textu	A: B: P1c C:

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: STYLISTIKA-ODBORNÝ STYL		
• zvládá strukturování i složitějších textů • chápe podstatu odborného vyjadřování a volí odpovídající jazykové prostředky • zvládá základní techniku citace • podá mluvenou formou ucelenou informaci k určitému tématu, vyloží souvislosti	• útvary odborného stylu – jejich rozbor • tvorba vlastních jednoduchých textů odborného stylu – výklad • principy výstavby textu – navazování, odkazování, tematická posloupnost, členění textu a jeho signály • nácvik mluveného referátu	A: B: C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• vytvoří text v elektronické podobě dle pravidel pravopisných, syntaktických, stylistických • využívá internetové uložení pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • zpracuje zadání v podobě prezentace • využívá internet k získání či osvojení potřebných informací, používá kritické čtení • dokáže vypracovat či vyplnit elektronické formuláře • využívá internet k procvičování či opakování učiva	• Word • PowerPoint • YouTube • Outlook • Teams • Wikipedie	A: B: C:

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: LITERATURA OD KONCE 2.SV.VÁLKY PO SOUČASNOST		
- chápe podstatu literárního vývoje ve 2. polovině 20. století v souvislosti s vývojem společenským - uvědomuje si, že společenský vývoj je primárně reflektován realistickým proudem literatury, ale že literatura zároveň hledá nové formy, umožňující vyjádřit rozpory světa a roli individua v něm - zná podstatu nových literárních směrů a proudů - dokáže vysvětlit specifika literárního vývoje v Československu (resp. Česku), zejména rozštěpení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou v období tzv. socialismu	- téma války ve světové literatuře - existencialismus - neorealismus - beat generation - magický realismus - postmoderna - absurdní drama - sci-fi a fantasy - výrazné osobnosti světové prózy, poezie a dramatu - téma války a holokaustu v české literatuře - významné osobnosti české prózy - další témata české prózy – historie, obraz doby, baladické zachycení venkova - kontinuita české poezie 20. století - poezie zpívaná - významné subjekty divadelního života	A: ZSV, SSV, DEJ B: P1a, c, P2d C: společná četba dle dohody
Téma: LITERÁRNÍ TEORIE		
- chápe prolínání žánrů a vznik nových typů textu - identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci	- automatický text, non-fiction literatura, utopický román, deníkový román - konkrétní poezie · nové divadelní formy	A: B: C:
Téma: INTERPRETAČNÍ DOVEDNOSTI		
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, rozpozná prvky manipulace - chápe využití meta textu a parafráze - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- společná i individuální četba a interpretace - tvořivé interpretační činnosti s textem	A: B: C: využití fondu školní knihovny

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POSTAVENÍ A VÝVOJ ČEŠTINY, JAZYKOVĚDA, JAZYKOVÁ KULTURA		
- je schopen posoudit pozici češtiny v evropském kontextu - zná základní linie historického vývoje i současné vývojové tendence českého jazyka - chápe podstatu komunikace a souvislost myšlení a jazyka - ve svém projevu adekvátně uplatňuje jazykové prostředky z různých útvarů národního jazyka - chápe jazykovědu v interdisciplinárních souvislostech, zná její základní obory - uvědomuje si důležitost jazykové kultury pro národní kulturu obecně a vědomě pěstuje vlastní kultivované vyjadřování	- čeština v kontextu slovanských jazyků i v širších evropských souvislostech - základní etapy vývoje češtiny - nejdůležitější tendence projevující se v současné češtině - myšlení, jazyk a řeč - útvary národního jazyka - jazykověda a její obory · norma, kodifikace a jazyková kultura	A: B: C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- vytvoří text v elektronické podobě dle pravidel pravopisných, syntaktických, stylistických - využívá internetové uložení pro vlastní vytvořenou práci - používá komunikaci v digitálním prostředí - zpracuje zadání v podobě prezentace - využívá internet k získání či osvojení potřebných informací, používá kritické čtení - dokáže vypracovat či vyplnit elektronické formuláře - využívá internet k procvičování či opakování učiva	- Word - PowerPoint - YouTube - Outlook - Teams - Wikipedie	A: B: C:

Anglický jazyk

Anotace předmětu

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny, které jsou vytvořeny v prvním ročníku podle pokročilosti žáků. Ta je stanovena na základě výsledků rozřazovacího testu. Přestup do jiné skupiny je možný, pokud dojde během studia k tomu, že se žák zlepší nebo zhorší. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází ze Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně.

Výuka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, geografii, dějepis, estetickou výchovu výtvarnou a hudební a dramatickou výchovu.

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. mezinárodní výměnné pobyty, poznávací zájezdy, návštěvy filmových představení, výstav apod.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	4	4	4	4

Důraz u žáka je kladen na:

- rozvoj dovednosti komunikovat ústní i písemnou formou
- schopnost porozumění psanému i mluvenému jazykovému projevu
- objevování, chápání a respektování vzájemných kulturních i jiných odlišností mezi národy
- vnímání světa v evropských i globálních souvislostech

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní - učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce různými testovými metodami, zadáváním slohových prací na dané téma z oblasti každodenního života, mezilidských vztahů, reálií, historie apod.
- kompetence k učení - učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby, systému gramatiky, rozvoji dovednosti porozumět cizí výpovědi nebo textu a zformulovat vlastní myšlenky, k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, časopisy, beletrie, práce se slovníky)
- kompetence komunikativní - učitel vede žáky ke komunikaci formou ústní i písemnou, ústní projevy – dialog, vypravování, diskuse, interview, referát, písemné projevy – e-mail, dopis, přání, žádost, esej; žák reaguje na pokyny slyšené i psané
- kompetence sociální a personální - učitel zadává úkoly pro dvojice, skupiny, týmy, aby žáci uplatnili své individuální schopnosti, rozlišili a respektovali role ostatních, budovali si sebevědomí
- kompetence k řešení problémů - učitel zadává samostatné práce, jazykové projekty, vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů např. v simulačních situacích
- kompetence pracovní - učitel vede žáky k formování pracovních návyků (vedení sešitu, slovníčku), účelnému využívání získané vědomosti a dovednosti v jiných oblastech vzdělávání (práce s počítačem, mapou, plánem, grafem)
- kompetence digitální - učitel využívá digitální zdroje, vytváří digitální učební pomůcky, vede žáky k vytváření a úpravě digitálních prostředků, učí žáky vyhledávat informace v anglickém jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat, usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Ročník: kvinta, 1.A-méně pokročilí

Očekávané výstupy-Žák		Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: RODINA, VOLNÝ ČAS, DENNÍ PROGRAM, DŮM A DOMOV, JÍDLA, RESTAURACE, NAKUPOVÁNÍ, ZDRAVÍ, NÁVŠTĚVA LÉKAŘE, DOPRAVNÍ PROSTŘEDEKY, CESTOVÁNÍ			
• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole • rozumí instrukcím, které se týkají organizace výuky • rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu obsahující častou každodenní slovní zásobu • dokáže vést neformální diskusi, např. na téma, co dělal o víkendu • dokáže se zeptat na osobní informace a také je poskytnout • dokáže pronést krátký, předem nacvičený projev na známé téma • dokáže napsat krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků, osob a místa	• slovesné časy – přítomné, minulé, perfektní • vyjádření budoucnosti • podmínkové věty • časové věty • činný a trpný rod • otázky • tázací slova • krátké odpovědi • modální slovesa • frázová slovesa • podstatná jména • přídavná jména • příslovce • předložky • určitý a neurčitý člen • počitatelnost • stupňování přídavných jmen a příslovcí • synonyma, antonyma • homonyma • kompozita • dopis neformální a formální • popis • vyprávění • vyplňování formuláře • biografie • recenze • přízvuk	A: CEJ B: P1c, P2e C: V průběhu studia: práce s texty, poslechy, písemný výcvik, simulační situace, domácí úkoly, jazykové hry, práce s časopisy, skupinová práce, osobní miniprojekt na jednoduché téma, možnost poznávacího zájezdu (Velká Británie)	
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE			
• využívá internetové zdroje a mobilní aplikace pro vyhledávání informací, k četbě textů, pro rozšíření komunikačních dovedností, k procvičování a opakování učiva • využívá internetové úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu • používá online nebo offline slovník	• MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams • YouTube	A: B: C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet	

Ročník: sexta, 2.A-méně pokročilí

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SPORT, POČASÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, KNIHY A FILMY, CESTOVÁNÍ, OBJEDNÁNÍ HOTELU, PRÁCE, MÁ BUDOUCÍ KARIÉRA		
• nekomplikovaným informacím týkajících se věcí každodenního života, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk • dokáže porozumět podrobným orientačním pokynům • dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům svého oboru či zájmu • dokáže jednoduchým způsobem parafrázovat krátké písemné pasáže • dokáže poměrně plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti svého zájmu a látky probírané ve škole • dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu/jí známá • dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti svého zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu	• slovesné časy • vyjádření budoucnosti • podmínkové věty • otázky • zápor • krátké odpovědi • modální slovesa, opisy • frázová slovesa • pomocná slovesa • změny slovního druhu • stupňování přídavných jmen a příslovcí • číslovky • vyjádření názoru • popis místa • dopis formální a neformální • úvaha • popis • vyprávění	A: CEJ, GEG, ENV B: C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• využívá internetové zdroje a mobilní aplikace pro vyhledávání informací, k četbě textů, pro rozšíření komunikačních dovedností, k procvičování a opakování učiva • využívá internetové uložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu • používá online nebo offline slovník	• MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams • YouTube	• A: • B: • C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet

Ročník: septima, 3.A-méně pokročilí

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ, OSOBNOST (VZHLED, VLASTNOSTI, OBLEČENÍ), MÉDIA, MEZILIDSKÉ VZTAHY, ŠKOLSTVÍ, VĚDA A TECHNIKA		
• rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává • dokáže do značné míry samostatně číst a chápe smysl textu • dokáže shrnout text • dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřovat k probíraným tématům • dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovorů týkajících se známých témat • dokáže napsat srozumitelné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů, přičemž dokáže shrnout, skloubit a zhodnotit informace a argumenty z velkého počtu zdrojů	• systém slovesných časů • perfekturnum • podmínkové věty • časové věty • nepřímá řeč • nepřímé otázky • tázací dovětky • modální slovesa, opisy • frázová slovesa • synonyma, antonyma • idiomy • kompozita • přídavná jména • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • vyjádření množství • neformální a hovorová angličtina • vyprávění • popis • biografie	A: GEG, DEJ, BIO B: P1a, P2d, P3a, P5a C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• využívá internetové zdroje a mobilní aplikace pro vyhledávání informací, k četbě textů, pro rozšíření komunikačních dovedností, k procvičování a opakování učiva • využívá internetové uložení pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu • používá online nebo offline slovník	• MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams • YouTube	A: B: C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet

Ročník: oktáva, 4.A-méně pokročilí

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ, LITERATURA, NAŠE VLAST, EVROPSKÁ UNIE		
- výuka směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na zadané téma - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou - vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu, dodržuje ustálené konvence daného žánru	- slovesné časy - vyjádření budoucnosti - otázky - zápor - gerundium - vztažné věty - příčestí - neformální a hovorová angličtina - modální slovesa - frázová slovesa - určité a neurčité členy - spojky - kompozita - synonyma, antonyma - homonyma, homofony - idiomy - vyjádření zájmu a překvapení - vyjádření množství - počitatelnost - žádost o práci - vyprávění - e-mail - popis	A: GEG, DEJ, CEJ B: P1c, P2d, P2e, P3a, P3c, P5a C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- využívá internetové zdroje a mobilní aplikace pro vyhledávání informací, k četbě textů, pro rozšíření komunikačních dovedností, k procvičování a opakování učiva - využívá internetové úložiště pro vlastní vytvořenou práci - používá komunikaci v digitálním prostředí - vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu - používá online nebo offline slovník	- MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams - YouTube	A: B: C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet

Ročník: kvinta, 1.A-pokročilí

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: RODINA, VOLNÝ ČAS, DENNÍ PROGRAM, DŮM A DOMOV, JÍDLO, RESTAURACE, NAKUPOVÁNÍ, ZDRAVÍ, NÁVŠTĚVA LÉKAŘE, CESTOVÁNÍ, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, HOTEL, PRÁCE, MÁ BUDOUCÍ KARIÉRA		
• rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole • rozumí instrukcím, které se týkají organizace výuky • rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu obsahující častou každodenní slovní zásobu • dokáže vyhledat informace z textu • dokáže vést neformální diskusi, např. na téma, co dělal o víkendu • dokáže se zeptat na osobní informace a také je poskytnout • dokáže pronést krátký, předem nacvičený projev na známé téma • dokáže napsat krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků, osob a místa napíše dopis	• slovesné časy – přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný prostý a průběhový • pomocná slovesa • otázky • zápor • rod činný a trpný • modální slovesa, opisy • vyjádření budoucnosti • podmínkové věty • časové věty • změny slovního druhu • frázová slovesa • přídavná jména • příslovce • předložky • synonyma, antonyma • formální a neformální dopis • e-mail • vyprávění • popis	A: CEJ, GEG B: P1c, P2e C: V průběhu studia: práce s texty, poslechy, písemný výcvik, simulační situace, domácí úkoly, jazykové hry, práce s časopisy, skupinová práce, osobní miniprojekt na jednoduché téma, možnost poznávacího zájezdu (Velká Británie)
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• využívá internetové zdroje a mobilní aplikace pro vyhledávání informací, k četbě textů, pro rozšíření komunikačních dovedností, k procvičování a opakování učiva • využívá internetové úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu • používá online nebo offline slovník	• MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams • YouTube	• A: • B: • C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet

Ročník: sexta, 2.A-pokročilí

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: OSOBNOST (VZHLED, VLASTNOSTI, OBLEČENÍ), MEZILIDSKÉ VZTAHY, ŠKOLSTVÍ, VĚDA A TECHNIKA, VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI, ŽIVOT, RODINA A RODINNÉ UDÁLOSTI		
- dokáže porozumět nekomplikovaným informacím týkajících se věcí každodenního života, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk - dokáže porozumět podrobným orientačním pokynům - dokáže číst s porozuměním nekomplikované texty vztahující se k tématům svého oboru či zájmu - dokáže jednoduchým způsobem parafrázovat krátké písemné pasáže - dokáže poměrně plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti svého zájmu a látky probírané ve škole - dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu/jí známá - dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti svého zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu	- slovesné časy – předpřítomný prostý a průběhový vyjádření minulosti - systém slovesných časů - modální slovesa - frázová slovesa - nepřímá řeč - nepřímé otázky - tázací dovětky - idiomy - synonyma, antonyma - slovní složeniny - vyjádření množství - neformální a hovorová angličtina - vyjádření zájmu a překvapení - zvolání - popis - biografie - vyprávění - dopis formální (žádost o práci) - dopis neformální	A: BIO, ENV B: P1a, P1d C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- využívá internetové zdroje a mobilní aplikace pro vyhledávání informací, k četbě textů, pro rozšíření komunikačních dovedností, k procvičování a opakování učiva - využívá internetové úložiště pro vlastní vytvořenou práci - používá komunikaci v digitálním prostředí - vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu - používá online nebo offline slovník	- MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams - YouTube	A: B: C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet

Ročník: septima, 3.A-pokročilí

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ, MÉDIA, SVĚT KOLEM NÁS		
- rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - dokáže do značné míry samostatně číst a chápe smysl textu - dokáže shrnout text - dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy a srozumitelně a podrobně se vyjadřovat k probíraným tématům - dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovorů týkajících se známých témat - dokáže napsat srozumitelné texty týkající se různých témat z oblasti svých zájmů - dokáže napsat formální žádost	- otázky - zápor, záporné otázky - vyjádření budoucnosti - frázová slovesa - modální slovesa a opisy - vztažné věty - příčestí - synonyma, antonyma - homonyma, homofony - metafory - idiomy - dvojice slov - počitatelnost - vyjádření množství - přídavná jména - příslovce a příslovečné fráze - spojky - vyjádření zvyku - e-mail - hovorová angličtina	A: GEG, DEJ B: P2d, P3a, P5a C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- využívá internetové zdroje a mobilní aplikace pro vyhledávání informací, k četbě textů, pro rozšíření komunikačních dovedností, k procvičování a opakování učiva - využívá internetové uložení pro vlastní vytvořenou práci - používá komunikaci v digitálním prostředí - vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu - používá online nebo offline slovník	- MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams - YouTube	A: B: C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet

Ročník: oktáva, 4.A-pokročilí

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: REÁLIE ANGLICKÝ MLUVÍCÍCH ZEMÍ, NAŠE VLAST, LITERATURA, EVROPSKÁ UNIE		
- výuka směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na zadané téma - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou - vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu	- slovesné časy - vyjádření budoucnosti - otázky - zápor - gerundium - vztažné věty - příčestí - neformální a hovorová angličtina - modální slovesa - frázová slovesa - určité a neurčité členy - spojky - kompozita - synonyma, antonyma - homonyma, homofony - idiomy - vyjádření zájmu a překvapení - vyjádření množství - počitatelnost - žádost o práci - vyprávění - e-mail - popis	A: GEG, DEJ, CEJ, BIO, ENV B: P2d, P2e C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- využívá internetové zdroje a mobilní aplikace pro vyhledávání informací, k četbě textů, pro rozšíření komunikačních dovedností, k procvičování a opakování učiva - využívá internetové uložení pro vlastní vytvořenou práci - používá komunikaci v digitálním prostředí - vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu - používá online nebo offline slovník	- MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams - YouTube	- A: - B: - C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet

Další cizí jazyk – francouzský, německý, ruský

Anotace předmětu

Žák si volí z nabídky jeden jazyk závazně, změna v průběhu studia není možná.

Výuka probíhá ve skupinách napříč ročníkem tak, aby bylo v maximální možné míře dosaženo srovnatelné úrovně jazykových znalostí žáků v rámci skupiny. Vedle sebe tedy fungují skupiny pro pokročilé studenty navazující na jejich předchozí znalosti a skupiny těch, kteří se studiem zvoleného druhého cizího jazyka na počátku středoškolského učiva teprve začínají. Níže specifikovaných výstupů tedy žáci, začátečníci, dosahují s využitím jazykových prostředků v rozpětí od počátečního seznamování se s jazykem do úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, výuka v mírně pokročilé skupině bude začínat na úrovni A1 a dostane se k úrovni B1.1 a pokročilá skupina žáků, která bude moci navázat na kvalitní již dříve osvojené znalosti a dovednosti, se bude v hodinách dalšího cizího jazyka vzdělávat v rozpětí úrovní A2 až B1.2.

Výuka dalšího cizího jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně. Celkově je zacílena k dosažení úrovně B1, která odpovídá požadavkům maturitní zkoušky v profilové i společné části. U začátečnických skupin je však možno garantovat pouze dosažení úrovně A2 – aby žák z těchto skupin zvládl složení maturitní zkoušky ve společné či profilové části, je nutná jeho výrazná aktivní spolupráce a ochota k samostudiu, případně volba volitelného předmětu Konverzace z druhého cizího jazyka.

Výuka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, geografii, dějepis, estetickou výchovu výtvarnou a hudební a dramatickou výchovu.

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. mezinárodní výměnné pobyty, poznávací zájezdy, návštěvy filmových představení, výstav apod.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	3	3	3	3

Důraz u žáka je kladen na:

- rozvoj dovednosti komunikovat ústní i písemnou formou
- schopnost porozumění psanému i mluvenému jazykovému projevu
- objevování, chápání a respektování vzájemných kulturních i jiných odlišností mezi národy
- vnímání světa v evropských i globálních souvislostech

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení: učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby, systému gramatiky, rozvoji dovednosti porozumět cizí výpovědi nebo textu a zformulovat vlastní myšlenky, k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, časopisy, beletrie, práce se slovníky)
- kompetence k řešení problémů: učitel zadává samostatné práce, jazykové projekty, vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů např. v simulačních situacích
- kompetence komunikativní: učitel vede žáky ke komunikaci formou ústní i písemnou, žák reaguje na pokyny slyšené i psané
- kompetence sociální a personální: učitel zadává úkoly pro dvojice, skupiny, týmy, aby žáci uplatnili své individuální schopnosti, rozlišili a respektovali role ostatních, budovali si sebevědomí

- kompetence pracovní – učitel vede žáky k formování pracovních návyků (vedení sešitu, slovníčku), účelnému využívání získané vědomosti a dovednosti v jiných oblastech vzdělávání (práce s počítačem, mapou, plánem, grafem)
- kompetence digitální - učitel klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií - učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat - usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií - vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - motivuje žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Francouzský jazyk

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: FONETIKA		
- komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	- základy francouzské fonetiky - intonace - rytmus - francouzská abeceda - seznámení s francouzskou výslovností	A: CEJ B: P1c C: poslech, práce s textem, diktáty
Téma: PRAVOPIS		
- osvojí si grafickou stránku daného jazyka - správně používá litografické znaky - respektuje pravidla u běžných slov	- principy pravopisu daného jazyka - pravidla pro správnou písemnou podobu textů	A: CEJ B: P1c C:
Téma: GRAMATIKA		
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska ústní i písemnou formou - v krátkém a jednoduchém projevu se vyjadřuje gramaticky správně v běžných, každodenních situacích	- tvorosloví jmen - vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti - trpný rod - interpunkce - slovosled věty jednoduché, věty vedlejší a vět v souřadném spojení - nepravidelnosti v gramatickém systému - podmiňovací, rozkazovací způsob	A: CEJ B: P1c C: poslechy, videa, internet, učebnice, hry, časopisy, pracovní listy, práce s textem, skupinové mini projekty
Téma: LEXIKOLOGIE		
- reaguje adekvátně v každodenních situacích - užívá odpovídající jednoduché výrazy a frazeologické obraty - využívá překladové slovníky	- slovní zásoba k daným tématům - ustálená slovní spojení - přirovnání - předložková spojení	A: B: C: práce se slovníky
Téma: STYLISTIKA		
- vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních i neformálních funkčních stylů - rozdílí různé komunikační situace	- simulační situace každodenního života - slohové útvary patřící ke každodenní komunikaci	A: CEJ B: P1a, P1c C:
Téma: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ÚROVNĚ A1		
- vyjadřuje se o sobě a tématech každodenního života - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - vhodně reaguje na otázku - adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích - účastní se rozhovoru na známé téma - zapojí se do jednoduché konverzace	komunikační dovednosti: - pozdravy, představení - zeptat se na osobní informace - popsat svou školu - určit čas - bavit se o jídle a pití - pohovořit o svých zálibách - představit svou rodinu - mluvit o rozvrhu dne - ptát se na cenu - popsat trasu - mluvit o studiu a povoláních - popsat lidské tělo - vyjmenovat zdravotní obtíže - podat základní informace o výletě nebo dovolené - reagovat na otázky týkající se zaměstnání	A: GEG, BIO B: P1a, P1c C: poslechy, videa, internet, učebnice, hry, časopisy, pracovní listy, práce s textem, skupinové mini projekty, popis obrázku

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ÚROVNĚ A2		
• stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • aktivně používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů • účastní se rozhovoru na známé téma • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji	komunikační dovednosti: • uvést rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici • popsat svoje představy o bydlení • mluvit o počasí a životním prostředí • popsat situaci v rodině • popsat cestu • mluvit o svém budoucím studiu • mluvit o své oblíbené knize • mluvit o svých přátelích a o svém vzoru • podat základní informace o umělcích a spisovatelích francouzsky mluvících zemí • podat základní geografické informace o ČR a francouzsky mluvících zemích	A: CEJ, GEG, ENV B: P1c, P4b, P2d C: simulační situace, jazykové hry, skupinové práce, popis obrázku, projekt na dané téma
Téma: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ÚROVNĚ B1		
• stručně vyjádří svůj názor • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • vyžádá si potřebnou informaci • užívá složitější spojovací výrazy • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity	komunikační dovednosti: • mluvit o svém budoucím studiu a svých plánech • popsat systém školství v České republice a porovnat ho se školským systémem Francie • podat podrobnější informace o francouzských umělcích a spisovatelích • mluvit o své oblíbené knize a jejím obsahu • interpretovat literární texty a vyjádřit svůj názor • podat podrobnější geografické informace o Francii, francouzsky mluvících zemích a jejich hlavních městech • uvést výhody a problémy soužití několika generací • zapojit se do diskuse a obhájit své názory	A: CEJ, GEG B: P1c, P2d, P2e C: simulační situace, jazykové hry, skupinové práce, popis obrázku, projekt na dané téma
Téma: SEZNAMOVÁNÍ, RODINA, VZHLED, CHARAKTER		
• chápe základní výrazy týkající se rodiny a svého okolí, umí se představit • dokáže se zapojit do jednoduché konverzace ve francouzštině • ovládá základní fráze při představování, pozdravy • napíše jednoduchý dopis/email s pozváním, umí přijmout či odmítnout pozvání • jednoduše popíše vzhled a charakter člověka • dokáže jednoduchým způsobem sestavit svůj životopis	• národnosti, názvy zemí • názvy dnů a měsíců, hodiny, části dne • rodina • životopis • lidské tělo, popis vzhledu • charakteristika osob • oblékání, móda	A: GEG, CEJ B: P1a, P1c C: práce s textem, poslech, videa, nácvik písemného projevu, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce, učebnice, pracovní listy, internet, skupinový mini projekt na dané téma

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: BĚŽNÝ ŽIVOT - VOLNÝ ČAS, NAKUPOVÁNÍ, JÍDLO A STRAVOVÁNÍ, STUDIUM, ZAMĚŠTNÁNÍ, BYDLENÍ, ZDRAVÍ, CESTOVÁNÍ, KLUTURA)		
- dokáže hovořit o svém volném čase a každodenních aktivitách - je schopen zeptat se na cestu a pochopit vysvětlované pokyny - dokáže formulovat objednávku v restauraci - umí popsat svůj zdravotní stav - ovládá základní fráze pro telefonování - dokáže použít zdvořilostní fráze v běžných životních situacích - ovládá základní frazeologii pro nakupování - orientuje se ve francouzské gastronomii, stravovacích zvycích Francouzů a typických rysech jejich životního stylu - umí popsat svůj byt a místo, kde žije	- činnosti ve volném čase, zájmy a preference - umístění v prostoru, orientace ve městě - popis města - peníze, nákupy - profese, život studenta - jídlo, potraviny - objednávka v restauraci, francouzská kuchyně - telefonování, rezervace - naléhavé situace-záchránná služba, hasiči a policie - popis bydlení-místnosti, nábytek, typy bydlení, inzeráty - reklama, tisk, televize, rádio, internet, problematika médií, objektivita, morálka - tradice a svátky ve Francii, zvyky Francouzů	A: GEG B: P1c, P1d, P5a, P5d C: práce s textem, poslech, videa, nácvik písemného projevu, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce, učebnice, pracovní listy, internet, skupinový mini projekt na dané téma

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: FRANCIE, FRANKOFONIE, EVROPA BEZ HRANIC		
• orientuje se ve správním členění Francie • má povědomí o nejvýznamnějších kulturních památkách a moderní architektuře Paříže • zná nejvýznamnější kulturní a historické památky Francie • má základní povědomí o reáliích francouzsky mluvících zemí a užívání francouzštiny ve světě • vyzná se ve francouzském záchranném systému • dokáže jednoduše porovnat český a francouzský vzdělávací a politický systém • zná vybrané osobnosti francouzské historie • orientuje se ve francouzských médiích • uvědomuje si prolínání kultur a vlivů v rámci Evropy • zamýšlí se nad otázkou multikulturality - vedení k respektu vůči cizím kulturám a aktivnímu vystupování proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie) • seznamuje se s problematikou předměstí velkých francouzských měst a sociálně znevýhodněných skupin, s problematikou přistěhovalectví a nezaměstnanosti ve Francii • seznamuje se s vybranými francouzskými dramatiky a režiséry a jejich tvorbou	• vzdělávací systém v ČR a ve Francii • správní dělení Francie • politický systém ve Francii • významné osobnosti francouzské historie • hlavní město Paříž • francouzsky mluvící země, francouzština ve světě • mezinárodní vlivy, kosmopolitní společnost, evropské vzdělávací programy • kulturní a historické památky Francie • francouzské město a venkov, sociální problémy přistěhovalců • francouzská kinematografie a divadlo	A: GEG, DEJ, ZSV B: P1c, P2d, P2e, P3a C: práce s textem, poslech, videa, nácvik písemného projevu, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce, učebnice, pracovní listy, internet, skupinový mini projekt na dané téma
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• používá elektronický slovník • využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací, pro rozšíření komunikačních dovedností, používá kritické čtení • využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • využívá internetové zdroje k procvičování a opakování učiva • vytvoří text v elektronické podobě • vytvoří prezentaci v Powerpointu	• elektronický slovník • Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	• A: • B: • C: počítače, tablet, internet

Německý jazyk

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: FONETIKA		
- komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	- tvoření hlásek - výslovnost - intonace - rytmus	A: CEJ B: P1c C: práce s textem, poslechová cvičení
Téma: PRAVOPIS		
- osvojí si grafickou stránku daného jazyka - správně používá litografické znaky - respektuje pravidla u běžných slov	- principy pravopisu daného jazyka - pravidla pro správnou písemnou podobu textů	A: CEJ B: C:
Téma: GRAMATIKA		
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska ústní i písemnou formou - v krátkém a jednoduchém projevu se vyjadřuje gramaticky správně v běžných, každodenních situacích	- tvorosloví jmen - vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti - trpný rod - interpunkce - slovosled věty jednoduché, věty vedlejší a vět v souřadném spojení - nepravidelnosti v gramatickém systému	A: CEJ B: C: kodifikační příručky
Téma: LEXIKOLOGIE		
- reaguje adekvátně v každodenních situacích - užívá odpovídající jednoduché výrazy a frazeologické obraty - využívá překladové slovníky	- slovní zásoba k daným tématům - ustálená slovní spojení - přirovnání - předložková spojení	A: B: C: práce se slovníky
Téma: STYLISTIKA		
- vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních i neformálních funkčních stylů - rolišuje různé komunikační situace	- simulační situace každodenního života - slohové útvary patřící ke každodenní komunikaci	A: CEJ B: P1a, P1c C:
Téma: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ÚROVNĚ A1		
- vyjadřuje se o sobě a tématech každodenního života - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - vhodně reaguje na otázku - adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích - účastní se rozhovoru na známé téma - zapojí se do jednoduché konverzace	komunikační dovednosti: - pozdravy, představení - zeptat se na osobní informace - popsat svou školu - určit čas - bavit se o jídle a pití - pohovořit o svých zálibách - představit svou rodinu - mluvit o rozvrhu dne - ptát se na cenu - popsat trasu - mluvit o studiu a povoláních - popsat lidské tělo - vyjmenovat zdravotní obtíže - podat základní informace o výletě nebo dovolené - reagovat na otázky týkající se zaměstnání	A: GEG, BIO B: P1a, P1c C: simulační situace, jazykové hry, skupinové práce, popis obrázku, miniprojekt na dané téma, možnost partnerské výměny (Bamberg), dle zájmu exkurze do německy mluvící země, možnost poznávacího zájezdu (SRN, Rakousko, Švýcarsko)

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ÚROVNĚ A2		
• stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • aktivně používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů • účastní se rozhovoru na známé téma • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji	komunikační dovednosti: • uvést rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici • popsat svoje představy o bydlení • mluvit o počasí a životním prostředí • popsat situaci v rodině • popsat cestu • mluvit o svém budoucím studiu • mluvit o své oblíbené knize • mluvit o svých přátelích a o svém vzoru • podat základní informace o umělcích a spisovatelích německy mluvících zemí • podat základní geografické informace o ČR a německy mluvících zemích	A: CEJ, GEG, ENV B: P1c, P4b, P2d C: simulační situace, jazykové hry, skupinové práce, popis obrázku, projekt na dané téma, možnost partnerské výměny (Bamberg),dle zájmu exkurze do německy mluvící země, možnost poznávacího zájezdu (SRN, Rakousko, Švýcarsko)
Téma: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ÚROVNĚ B1		
• stručně vyjádří svůj názor • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • vyžádá si potřebnou informaci • užívá složitější spojovací výrazy • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity	komunikační dovednosti: • mluvit o svém budoucím studiu a svých plánech • popsat systém školství v České republice a porovnat ho se školskými systémy německy mluvících zemí • podat podrobnější informace o umělcích a spisovatelích německy mluvících zemí • mluvit o své oblíbené knize a jejím obsahu • interpretovat literární texty a vyjádřit svůj názor • podat podrobnější geografické informace o ČR, německy mluvících zemích a jejich hlavních městech • uvést výhody a problémy soužití několika generací • zapojit se do diskuse a obhájit své názory	A: CEJ, GEG B: P1c, P2d, P2e C: simulační situace, jazykové hry, skupinové práce, popis obrázku, projekt na dané téma, možnost partnerské výměny (Bamberg),dle zájmu exkurze do německy mluvící země, možnost poznávacího zájezdu (SRN, Rakousko, Švýcarsko)
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• používá elektronický slovník • využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací, pro rozšíření komunikačních dovedností, používá kritické čtení • využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • využívá internetové zdroje k procvičování a opakování učiva • vytvoří text v elektronické podobě • vytvoří prezentaci v Powerpointu	• elektronický slovník • Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	• A: • B: • C: počítače, tablet, internet

Ruský jazyk

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: FONETIKA		
- komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - srozumitelně reprodukuje přečtený text nebo vyslechnutý text	- ruská abeceda - intonace - rytmus - seznámení s ruskou výslovností	A: CEJ B: P1c C: práce s textem, poslechová cvičení
Téma: PRAVOPIS		
- osvojí si grafickou stránku daného jazyka - správně používá litografické znaky - respektuje pravidla u běžných slov	- principy pravopisu daného jazyka - pravidla pro správnou písemnou podobu textů	A: CEJ B: C:
Téma: GRAMATIKA		
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska ústní i písemnou formou - v krátkém a jednoduchém projevu se vyjadřuje gramaticky správně v běžných, každodenních situacích	- tvarosloví jmen - vyjádření přítomnosti, minulosti budoucnosti - trpný rod - interpunkce - slovosled věty jednoduché, věty vedlejší a vět v souřadném spojení - nepravidelnosti v gramatickém systému	A: CEJ B: P1c C: internet, videa, poslechy, pracovní listy
Téma: LEXIKOLOGIE		
- reaguje adekvátně v každodenních situacích - užívá odpovídající jednoduché výrazy a frazeologické obraty - využívá překladové slovníky	- slovní zásoba k daným tématům - ustálená slovní spojení - přirovnání - předložková spojení	A: B: C: práce se slovníky
Téma: STYLISTIKA		
- vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních i neformálních funkčních stylů - rolišuje různé komunikační situace	- simulační situace každodenního života - slohové útvary patřící ke každodenní komunikaci	A: CEJ B: P1a, P1c C:
Téma: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ÚROVNĚ A1		
- vyjadřuje se o sobě a tématech každodenního života - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - vhodně reaguje na otázku - adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích - účastní se rozhovoru na známé téma - zapojí se do jednoduché konverzace	komunikační dovednosti: - pozdravy, představení - zeptat se na osobní informace - popsat svou školu - určit čas - bavit se o jídle a pití - pohovořit o svých zálibách - představit svou rodinu - mluvit o rozvrhu dne - ptát se na cenu - popsat trasu - mluvit o studiu a povoláních - popsat lidské tělo - vyjmenovat zdravotní potíže - podat základní informace o výletě nebo dovolené - reagovat na otázky týkající se zaměstnání	A: GEG, BIO B: P1a, P1c C: internet, videa, poslechy, popis obrázku, pracovní listy

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ÚROVNĚ A2		
• stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • aktivně používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů • účastní se rozhovoru na známé téma • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji	komunikační dovednosti: • uvést rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici • popsat svoje představy o bydlení • mluvit o počasí a životním prostředí • popsat situaci v rodině • popsat cestu • mluvit o svém budoucím studiu • mluvit o své oblíbené knize • mluvit o svých přátelích a o svém vzoru • podat základní informace o ruských a sovětských umělcích a spisovatelích • podat základní geografické informace o ČR	A: CEJ, GEG, ENV B: P1c, P4b, P2d C: simulační situace, jazykové hry, skupinová práce, popis obrázku
Téma: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ÚROVNĚ B1		
• stručně vyjádří svůj názor • reprodukuje souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • vyžádá si potřebnou informaci • užívá složitější spojovací výrazy • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity	komunikační dovednosti: • mluvit o svém budoucím studiu a svých plánech • popsat systém školství v ČR a porovnat ho se školským systémem v Rusku • podat podrobnější informace o ruských a sovětských umělcích a spisovatelích • mluvit o své oblíbené knize a jejím obsahu • interpretovat literární texty a vyjádřit svůj názor • podat podrobnější geografické informace o Rusku • uvést výhody a problémy soužití několika generací • zapojit se do diskuse a obhájit své názory	A: CEJ, GEG B: P1c, P2d, P2e C: simulační situace, jazykové hry, skupinové práce, popis obrázku, projekt na dané téma
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• používá elektronický slovník • využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací, pro rozšíření komunikačních dovedností, používá kritické čtení • využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • využívá internetové zdroje k procvičování a opakování učiva • vytvoří text v elektronické podobě • vytvoří prezentaci v Powerpointu	• elektronický slovník • Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	• A: • B: • C: počítače, tablet, internet

Dějepis

Anotace předmětu

Předmět dějepis je vyučován na vyšším stupni gymnázia povinně první tři ročníky s dotací dvě hodiny týdně. Hlavním posláním a cílem výuky dějepisu je seznámit žáky s kontinuálním vývojem lidské společnosti a tím podpořit harmonický vývoj osobnosti jedince. Zdůrazněním pozitivních stránek z obsahu dějepisu je možno rozvíjet hodnotový žebříček žáka. Dějepis úzce souvisí s dalšími předměty (zeměpisná poloha, přírodní podmínky, důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura). Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Výuka se realizuje i v jiných učebnách, rovněž vybavených didaktickou technikou. Maturitní zkoušky lze skládat v rámci profilové části. Realizuje se podle vzdělávacího oboru Dějepis RVP G.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	2	2	2	-

Důraz u žáka je kladen na:

- poznání a pochopení historických dějů a jevů, které se výrazným způsobem odrážejí v dnešní době a ovlivňují naši současnost
- pochopení, že vývoj lidské společnosti jde neustále kupředu a že řada událostí z minulosti nám pomáhá utvořit obraz naší budoucnosti
- rozlišení mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů minulosti i současnosti a rozpoznání myšlenkové manipulace
- rozvíjení postojů ke kulturnímu dědictví nejen vlastního národa, ale i celého světa a tím rozvíjení tolerance ve vztahu k jiným kulturám
- seznámení s regionálními dějinami

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií, ...), ke kritickému hodnocení pramenů, porovnání informací z různých zdrojů
- kompetence komunikativní – učitel vede žáky k formulování a vyjadřování názorů, ke kvalitní prezentaci znalostí, ke schopnosti využívat k získávání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie
- kompetence sociální – učitel vede žáky ke schopnosti spolupracovat ve skupině spolužáků při plnění úkolů, k pochopení významu spolupráce mezi lidmi, k utváření a rozvoji jejich hodnotového systému
- kompetence k učení, kompetence komunikativní – učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických témat
- kompetence k učení, kompetence občanské – učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí, ... a vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské – učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
- kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky ke zpracování projektů s dějepisnou tematikou, jejichž výsledky prezentují a obhajují
- kompetence digitální – učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech, -s pomocí dostupných digitálních technologií, portálů s dějepisnými materiály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady vede žáky k aktivní a účelné orientaci v historické realitě

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy-žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO STUDIA HISTORIE		
• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	• význam historického poznání pro současnost • práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití	A: B: C:
Téma: PRAVĚK		
• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	• základní etapy pravěku	A: GEG, BIO, EVV B: C:
Téma: STAROVĚK		
• objasní procesy a předpoklady pro vznik prvních typů států, které dokáže rozlišit • dokáže specifikovat význam existence antických států nejen pro naši současnost	• východní despotie • kapitoly z dějin starověkého Řecka • kapitoly z dějin starověkého Říma	A: GEG, BIO, EVV B: C:
Téma: KAPITOLY Z DĚJIN STŘEDOVĚKU		
• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • využívá k orientaci v historické realitě pravěkých, starověkých a středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky	• stěhování národů • formování raně-středověkých států • náboženská situace v Evropě • formování středověké společnosti • kapitoly z českých dějin • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů	A: EVV, GEG, ZSV B: C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy-žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: KAPITOLY Z DĚJIN RANÉHO NOVOVĚKU		
• umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktický význam • porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám • vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích	• zámořské objevy, koloniální mocnosti • reformace • třicetiletá válka • kapitoly z dějin českých zemí	A: GEG, ZSV, EVV, EVH B: C:
Téma: KAPITOLY Z DĚJIN NOVOVĚKU		
• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18.-19. století • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů • využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky	• osvícenství a jeho odraz ve společnosti • velké revoluce-vznik USA, Velká francouzská revoluce, revoluce 1848/1849 • koloniální rozdělení světa • první světová válka • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály • digitalizované historické zdroje: prameny, mapy, ilustrace, animace	A: GEG, FYZ, CEJ, ZSV B: P1d, P2d, P2e C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy-žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: EVROPA A SVĚT VE DVACÁTÉM STOLETÍ		
• charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potencionálních obětí jim čelit • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových protidemokratických sil • popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury, charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situace ve střední Evropě • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	• Evropa a svět ve dvacátých a třicátých letech • základní rysy a povaha totalitních systémů • druhá světová válka • bipolární svět a studená válka • dekolonizace	A: GEG, ZSV, CEJ, SSV B: P2a, P2b, P2c, P2d, P2e C:

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DĚJINY ČESKOSLOVENSKA		
- vysvětlí okolnosti vzniku státu, objasní jeho fungování po stránce společenské, politické a ekonomické, charakterizuje a objasní hlavní příčiny vedoucí k jeho rozpadu a zániku - charakterizuje a objasní typické znaky a nástroje existence a fungování okupační moci v době Protektorátu, uvede příklady a význam důležitých odbojových činů - charakterizuje a objasní hlavní příčiny vedoucí k poválečné komunistické totalitě - porovná a vysvětlí způsob života a chování v komunistickém Československu a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky vedoucí k pádu komunistického režimu, situaci porovná s ostatními zeměmi východního bloku - objasní hlavní pozitiva problémy života v Československu po roce 1989, objasní příčiny vedoucí k rozpadu státu - využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky	- první československá republika - Protektorát Čechy a Morava - cesta ke komunistické Československu a život v komunistickém Československu - pokus o změnu roce 1968 - období normalizace - listopadové události roku 1989, změna politického a společenského systému - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - digitalizované historické zdroje: prameny, mapy, ilustrace, animace	A: GEG, CEJ, ZSV B: P2a, P2b, P2c, P2d C:

Geografie

Anotace předmětu

Předmět Geografie je zařazen jako povinný ve třech ročnících vyššího stupně gymnázia. Do předmětu Geografie byla integrovaná část učiva geologie. Pro výuku je využívána odborná učebna s nástěnnými mapami a interaktivní tabulí. Lze využít též učebnu IT.

Jednou z nejdůležitějších funkcí předmětu je funkce integrační. Spojuje základní poznatky nejen z řady přírodních, ale též společenských věd, z techniky nebo z kultury. Studenti by si měli osvojit nejjednodušší poznatky z astronomie, kartografie, geologie, geomorfologie, hydrologie, klimatologie, ekologie, demografie, ekonomie či politologie. Geografie využívá i poznatky z fyziky, chemie, biologie nebo historie. V řadě geografických disciplín se využívá matematických a statistických metod. Můžeme nalézt i vazby na český jazyk – např. při obohacování slovní zásoby nebo při prohlubování stylistických dovedností. Komplexní geografické (zeměpisné) poznávání reality vede studenty postupně k vytváření celkového postoje ke světu.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, Environmentální výchova RVP G.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	2	2	2	-

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění svých znalostí v praktickém životě
- uvědomování si vazeb mezi geografií a ostatními předměty
- práci s mapou jako se základním geografickým vyjadřovacím prostředkem

Výchovné vzdělávací strategie:

- klíčová kompetence k učení – geografie by měla studenty naučit informace vyhledávat, třídit, hodnotit, interpretovat a propojovat, a to i s poznatky z jiných vědních oborů
- klíčová kompetence k řešení problémů – studenti se učí kriticky myslet a hodnotit, jednat na základě vlastního úsudku, zvažovat možné klady a zápory jednotlivých variant řešení
- klíčová kompetence komunikativní – studenti by měli být schopni umět pracovat samostatně i ve skupinách, umět vyslovit a obhájit svůj vlastní názor, vyslechnout a respektovat názor jiných, měli by efektivně využívat moderní informační technologie
- klíčová kompetence občanská – studenti by měli chápat nezbytnost udržitelného využívání přírodních zdrojů člověkem a být vedeni k zodpovědnosti za své jednání a chování
- klíčová kompetence pracovní a k podnikavosti – součástí geografie jsou exkurze do terénu s procvičováním praktických dovedností nebo do závodů či zařízení k poznání propojení jednotlivých složek národního hospodářství
- kompetence digitální – učitel využívá digitální zdroje, vytváří digitální učební pomůcky, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vede žáky k vytváření a úpravě digitálních prostředků, ke kritickému čtení při práci s internetovými zdroji informací, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí, k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, přičemž vede žáky k dodržování předpisů a norem při používání internetových zdrojů

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: VESMÍR, ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO		
• porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • popisuje a hodnotí pohyby Země a jejich důsledky	• vesmír • Země jako součást vesmíru • tvar a velikost Země • pohyby Země a jejich důsledky	A: FYZ – pohyby těles v radiálním a gravitačním poli DEJ – zámořské objevy B: C:
Téma: GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ CVIČENÍ		
• používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • používá kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě • sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje číselné geografické údaje • orientuje se s pomocí papírových i digitálních map v krajině	• geografická kartografie a topografie • geografický a kartografický vyjadřovací jazyk • geografické informační a navigační systémy • terénní geografická výuka, praxe a aplikace • práce s www.mapy.cz	A: DEJ – zámořské objevy INF – vyhledávání informací na Internetu B: P1d C:
Téma: PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ		
• porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • zpracovává aktuální zdroje informací o změnách v přírodní sféře	• stavba zemského tělesa • Země jako geologické těleso • litosféra, mechanismus deskové tektoniky • endogenní a exogenní činitelé, tvary zemského povrchu • atmosféra • hydrosféra • pedosféra • biosféra • systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni • práce s www.chmi.cz	A : BIO – ekologie rostlin a živočichů, CHE – hydrosféra, atmosféra B: P1d, P2b, c, P3c C: Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, únik nebezpečných látek do životního prostředí

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ		
• zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v různých regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí světové hospodářství s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy • získává a zpracovává aktuální informace z digitálních zdrojů	• obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí • sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce • světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky • sociálněgeografické systémy: jádra a periferie • práce s www.czso.cz , www.cia.gov a dalšími digitálními zdroji	A: ZSV-člověk ve společnosti, občan ve státě, MAT-funkce, BIO – biologie člověka B: P1d, P2a, P3a C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: REGIONY – MAKROREGIONY SVĚTA		
• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice • aplikuje znalosti obecných zákonitostí přírodní sféry při charakterizování velkých přírodních celků a posoudí přírodní zdroje regionu • zhodnotí kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • identifikuje a popíše jádra a periferie • na konkrétních příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry • objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu • vyhledá na mapách makroregionu hlavní oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • získává a zpracovává informace z digitálních zdrojů a umí spolupracovat se spolužáky v digitálním prostředí	• Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán • Severní Amerika • Latinská Amerika • Severní Afrika • Subsaharská Afrika • Východní Asie • Jihovýchodní Asie • Jižní Asie • Jihozápadní Asie • Sever Eurasie • tvorba prezentace vybraného státu v PowerPoint	A: ANJ – reálie anglicky hovořících zemí BIO – ekologie ZSV – mezinárodní vztahy, globální svět DEJ-moderní doba I a II B: P2b, P2c, P3a, P3b, P3c C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: REGIONY – MAKROREGIONY SVĚTA		
zhodnotí z různých hledisek (geografická poloha, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, problémy, společné znaky, integrační tendence) význam makroregionu ve světě	Evropa	A: ZSV – mezinárodní vztahy, globální svět B: P2b, P2c, P3a, P3b, P3c C:
Téma: REGIONY - EVROPSKÉ REGIONY		
- vymezí hranice regionu, určí jeho geografickou polohu, zhodnotí společné znaky regionu - vymezí region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu - na příkladech specifikuje charakteristické přednosti a problémy daného regionu, zhodnotí jejich příčiny a důsledky - dokáže region porovnat s jinými evropskými regiony - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy regionu - získává a zpracovává informace z digitálních zdrojů a umí spolupracovat se spolužáky v digitálním prostředí	- Střední Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa - prezentace vybraného evropského státu v PowerPoint	A: CEJ – evropské jazyky ANJ – reálie anglicky mluvících zemí NEJ – reálie německy mluvících zemí ZSV – občan ve státě DEJ – moderní doba B: P2a, P2b, P2c, P2d, P2e, P3a, P3b, P3c C:
Téma: REGIONY - ČESKÁ REPUBLIKA		
- vymezí a zhodnotí geografickou polohu České republiky - zhodnotí přírodní a socioekonomické poměry České republiky, charakterizuje příčiny současného stavu životního prostředí - uvede hlavní partnery České republiky v politických a hospodářských integračních seskupeních - vymezí vyšší územně správní celky, zhodnotí jejich přírodní, hospodářské a kulturní poměry, jejich specifické znaky, vzájemné vazby, silné a slabé stránky - používá s porozuměním základní místopisné a administrativně správní pojmy a lokalizuje je v mapách - získává a zpracovává aktuální informace z digitálních zdrojů	- geografická poloha České republiky - přírodní podmínky České republiky-geologické, geomorfologické a půdní poměry, podnebí a vodstvo, fauna a flóra, klasifikace a význam chráněných území - obyvatelstvo a sídla České republiky-vývoj, rozmístění a struktura populace, základní demografické charakteristiky - hospodářství České republiky-struktura hospodářství, jeho základní charakteristiky a specifika - kraje České republiky, euroregiony - práce s www.czso.cz, www.chmi.cz a dalšími veřejnými portály	A: CEJ – nářečí NEJ – německé názvy českých měst ZSV – sociokulturní rozdíly, náboženství DEJ – středověké, novověké a moderní dějiny CHE – organická chemie B: P1d, P3a, P3b, P3c, P2c, P4c C:

Základy společenských věd

Anotace předmětu

Předmět navazuje na předmět Občanská výchova, který je vyučován v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia, na předmět Mediální výchova (4. ročník nižšího gymnázia) a na předmět samotný pak navazuje Seminář ze společenských věd (volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia) a v oblasti občanských dovedností je doplněn předmětem Občanské praktikum a volitelným předmětem Ekonomie pro praxi. Předmět připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Poskytuje jim informace z různých humanitních věd, které jim umožňují přehledněji se orientovat v současném světě i ve svém životě. Vede je ke kritickému zhodnocení předkládaných faktů, k posuzování různých způsobů řešení každodenních životních situací. Zdůrazňuje uvědomění si jedinečnosti, neopakovatelnosti a rovnocennosti života každého z nás. Zároveň podporuje zájem o české i evropské tradice a hodnoty, poukazuje na význam základních principů demokracie, na vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou a chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti.

Realizuje se obsah vzdělávacího oblasti Člověk a společnost RVP G a tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (kromě d), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (kromě f viz přehled průřezových témat), Multikulturní výchova (kromě c) a Mediální výchova (kromě oboru Uživatelé) RVP G, dále se zde realizuje obsah vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce RVP G a vybrané části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví RVP G.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	1	2	2	1

Důraz u žáka je kladen na:

- sledování současné politické situace a zaujímání odpovídajícího stanoviska k danému dění
- zorientování v otázce hodnot demokratické společnosti, uvědomění si vlastní odpovědnosti
- získání přehledu o hospodářském životě rodiny i státu
- seznámení s možnými konfliktními a krizovými situacemi, se způsoby jejich řešení
- osvojení dovednosti vhodné komunikace a jednání s lidmi, schopnosti obhajovat své názory, respektovat i názory druhých
- uvědomění si důležitosti kulturního dědictví a mezinárodních společností
- sbírání informací k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské – učitel s žáky diskutuje o aktuálních otázkách, učí je vyslechnout si názor druhých, vede žáky ke kritickému myšlení
- kompetence k učení, kompetence komunikativní – učitel vede žáky ke sběru informací z různých zdrojů, ke kritickému zhodnocení jejich věrohodnosti
- kompetence sociální a personální, kompetence občanské – učitel zadává úkoly formou skupinové práce, práce ve dvojicích
- kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální – učitel zařazuje dramatizace a rolové hry související s aktuálními tématy, působí tak na názory a postoje žáků
- kompetence komunikativní, kompetence občanské – učitel organizuje besedy s odborníky, vycházky, návštěvy kulturních zařízení, exkurze, které poskytují praktické doplnění teorie

- kompetence občanské, kompetence k učení – učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (tradice, kulturní dědictví, historie)
- kompetence digitální-učitel využívá digitální zdroje, vytváří digitální učební pomůcky, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vede žáky k vytváření a úpravě digitálních prostředků, ke kritickému čtení při práci s internetovými zdroji informací, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO PSYCHOLOGIE		
• orientuje se v základních pojmech psychologie • objasní rozdíl mezi psychologickými směry a disciplínami • dokáže pohovořit o využití psychologie v praxi	• významné směry, školy a osobnosti • metody psychologického výzkumu • psychologické disciplíny • využití psychologie v praxi • základní pojmy: psychika, prožívání, chování, vědomí, jednání, činnosti • psychosociální determinace lidské psychiky	A: SSV B: C:
Téma: PSYCHICKÉ JEVY		
• orientuje se v psychologických procesech • chápe rozdíl mezi psychickým jevem a psychickým procesem	• znaky, charakteristika, rozdělení • psychické procesy poznávací: čítí, vnímání, představivost, myšlení, myšlenkové operace, řeč, pozornost • psychické procesy paměti • psychické procesy volní a motivační	A: B: P1b C:
Téma: OSOBNOST		
• zná základní typologii osobnosti • umí popsat jednotlivá vývojová stadia • ovládá vybranou terminologii • dokáže pohovořit o pojetí osobnosti podle Freuda a podle Junga	• charakteristika, struktura a typologie osobnosti • temperament • charakter • vývojová stadia • tvořivost • inteligence • vývoj osobnosti • osobnost v náročných životních situacích	A: BIO B: P1b, P1d C:
Téma: JEDINEC V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH		
• chápe podstatu a význam socializace • dokáže pohovořit o socializačních činitelích • chápe rozdíly v komunikaci • orientuje se v různých druzích konfliktu • zvládne popsat životní cestu podle Eriksona	• podstata a význam socializace • etapy socializace • socializační činitelé • socializace v rodině, ve škole, mezi vrstevníky • sociální učení • interakce a komunikace • konflikt a jeho řešení • životní cesta podle Eriksona	A: SSV B: P1c C:
Téma: PORUCHY PSYCHIKY		
• dokáže charakterizovat jednotlivé poruchy psychiky • orientuje se v základní terminologii • dokáže pohovořit o léčbě duševních poruch • využívá digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky	• deprivace • frustrace • neurózy • psychózy • fobie, paranoia, deprese, bludy, obsese, narcismus • oligofrenie, demence • příčiny vzniku poruch psychiky • léčba duševních poruch • odchylky od duševního zdraví • Word, Powerpoint, Teams, Outlook • Youtube • www.educeskatelevize.cz • www.jsns.cz	A: BIO B: P1b, P1d C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
- rozumí základním pojmům z oblasti sociologie - chápe význam začlenění jedince do společnosti - dokáže nastítnit konstruktivní řešení možných obtíží ve vztazích s ostatními lidmi - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- společenská podstata člověka - význam začlenění jedince do sociálních vazeb - proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích - sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) - sociální procesy – kooperace, konflikt, krize, řešení - sociální deviace, sociálně patologické jevy - sociální problémy - nezaměstnanost, kriminalita, extremismus, návykové látky, autodestruktivní jevy, násilné chování	A: SSV, BIO, CEJ B: P1a, P1b, P1c C:
Téma: OBČAN A PRÁVO		
- chápe důležitost svých pracovních práv a povinností - respektuje pracovní práva a povinnosti své i ostatních - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - objasní funkci odborů	- pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru - pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny, odbory	A: B: P1b C:
Téma: MEZINÁRODNÍ VZTAHY		
- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU, NATO, OSN a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv členství v EU na každodenní život a práva občanů	- evropská integrace – podstata a význam - Evropská unie – význam, proces integrace, orgány EU, důvody, význam a výhody - významné mezinárodní organizace a společenství: RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti	A: GEG B: P1e, P2c, P2d C:
Téma: GLOBALIZACE		
- posoudí projevy globalizace - uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky - využívá digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky	- proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky - globální problémy - Word, Powerpoint, Teams, Outlook - Youtube www.educeskatelevize.cz www.jsns.cz	A: GEG B: P2a, P2b C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POLITIKA		
• k chápe rozdíl mezi politikou a politologií • dokáže pohovořit o počátcích politického myšlení • charakterizuje jednotlivé politické ideologie • chápe rozdíl mezi lidskými a občanskými právy • objasní politickou socializaci a participaci • pohovoří o historii demokracie, druzích demokracie a kladech a záporech demokracie	• politika a politologie • počátky politického myšlení • politický systém, moc, autorita • politická socializace a participace • demokracie • veřejné mínění a masmédia • politické ideologie • lidská práva	A: DEJ B: P1b C:
Téma: STÁT		
• dokáže charakterizovat Ústavu a jednotlivé hlavy Ústavy • orientuje se v jednotlivých odvětvích práva • dokáže pohovořit o historii české státnosti • vysvětlí formy státu a objasní různé teorie vzniku státu • dokáže charakterizovat Listinu základních práva a svobod a její jednotlivé hlavy	• teorie vzniku státu • formy státu • Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, státní symboly • historie české státnosti • právo rodinné, pracovní, trestní	A: DEJ B: P1b C:
Téma: LEGISLATIVA, EXEKUTIVA, JURISDIKCE		
• objasní fungování voleb • orientuje se ve volebních systémech • rozumí descendenční teorii práva • chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou • charakterizuje jednotlivé moci ve státě	• moc zákonodárná, výkonná, soudní • přijímání zákonů • volby, volební systémy • systém brzd a rovnovah • descendenční teorie práva • státní správa a samospráva	A: DEJ B: P1b C:
Téma: TRŽNÍ EKONOMIKA		
• charakterizuje ekonomii jako vědu • rozliší ekonomickou vědu a praxi, makroekonomii a mikroekonomii • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, výkyvy poptávky a nabídky • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání firmy, jak zažádat o živnostenské oprávnění	• ekonomie a ekonomika - mikroekonomie a makroekonomie • základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny • ekonomické subjekty – právní formy podnikání, základní právní normy týkající se podnikání	A: MAT B: P1b C:

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ		
- chápe proměnlivé postavení státu jako ekonomického subjektu - objasní základní principy příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky, jak se důsledkům bránit - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur - vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci	- úloha státu v ekonomice - fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava - monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP - sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	A: B: P1b C:
Téma: FINANCE		
- umí popsat funkce a vývoj směnných prostředků - používá nejběžnější platební nástroje - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - objasní fungování ČNB a komerčních bank - využívá digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky	- peníze – funkce peněz, formy platebního styku - cenné papíry, akcie, burza - hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje - řešení přebytku, nedostatku finančních prostředků - investice úvěrové produkty - bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce - Word, Powerpoint, Teams, Outlook - Youtube www.educeskatelevize.cz www.jsns.cz www.czso.cz	A: MAT B: P1b C:

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: FILOZOFICKÝ PŘÍSTUP KE SVĚTU		
• pochopí podstatu údivu a systematického tázání jako přístupu ke světu • na vybraných příkladech dokáže problém zhodnotit z hlediska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění	• filozofické tázání - počátky, přístupy a předsudky • pohled na svět - filozofie, mýtus, náboženství, věda, umění	A: FS B: P1a, P1b C:
Téma: VYBRANÉ FILOZOFICKÉ PROBLÉMY		
• v souvislostech jednotlivých filozofických proudů chápe proměnlivost pojetí jednotlivých problémů • orientuje se ve složitých proudech filozofie 20. století, umí vysvětlit směřování jednotlivých škol • představí významné filozofické osobnosti v české historii	• ontologické kategorie - bytí, jsoucno • gnozeologie - poznání v různých filozofických pojetích • rozbor filozofických pojetí pojmů - rovnost, spravedlnost, svoboda, dobro, zlo, pravda • vybrané filozofické směry 20. st. • česká filozofie v průřezu dějin	A: FS, SSV, CEJ, DEJ B: P1d, P1c C:
Téma: PRAKTICKÁ ETIKA		
• chápe rozdíl mezi praktickou a teoretickou etikou • orientuje se v dalším dělení etiky • zná křesťanské desatero a zamyslí se nad jeho smyslem v dnešní době • dokáže popsat profesní etiku lékaře, vědce, pedagoga • zná významné osobnosti etiky, i současné • orientuje se v druzích etikety, zná základy slušného chování a osobnosti, věnující se etiketě • využívá digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky	• etika v mezilidských vztazích • lidská sexualita a reprodukce • úcta k životu: sebevražda, eutanazie, interrupce • etika lékaře, vědce, pedagoga • etika v politice, ekonomice a ekologii • významné osobnosti etiky • etiketa: význam, druhy • společenská etiketa a Desatero společenského chování • Word, Powerpoint, Teams, Outlook • Youtube	A: FS, SSV, BIO B: P1d, P1c C:

Matematika

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	4	4	3	4

Důraz u žáka je kladen na:

- rozvoj logického myšlení, na schopnost vytvářet struktury – rozvoj abstraktního myšlení
- ovládnutí požadovaného matematického aparátu, pojmů a vztahů, na schopnost aplikace
- schopnost argumentace, vzájemné komunikace, kritického myšlení, hledání objektivní pravdy
- schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry
- rozvoj prostorové představivosti, využívání matematických poznatků a dovedností v různých oborech (přírodní vědy, technika, ekonomie...) i v praktickém životě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení, k řešení problémů – žáci na dostatečném množství konkrétních příkladů vypočítávají obecné vlastnosti a souvislosti, tím se pak dostávají ke zobecnění a sami vytvářejí poznatek založený na osobní zkušenosti žáka; žáci jsou vedeni k analyzování problému, k vytváření plánu řešení a volbě správného postupu, k vyhodnocování výsledků; žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích
- kompetence komunikativní – práce ve skupinách, formulace a prezentace výsledků práce (ústní i písemná forma)
- kompetence sociální a personální – vytváření a dodržování pravidel týmové práce – tolerance, schopnost vyslechnout a respektovat názor druhých, neformální poznání založené na osobní zkušenosti žáka posiluje a rozvíjí sebedůvěru žáka, rozvíjí schopnost analyzovat a kriticky hodnotit jevy a vztahy
- kompetence pracovní – při řešení úloh a problémů si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití matematických znalostí v praxi
- kompetence občanské – aplikované úlohy, projekty
- kompetence digitální – žáci využívají digitálních nástrojů a technologií pro analýzu a zpracování dat a k modelování matematických situací, učitel vytváří digitální učební materiály a vede žáky k práci s informacemi, k jejich sdílení, hodnocení a vzájemné komunikaci; žáci si sami vyhledávají rozšiřující úlohy k danému tématu

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ČÍSELNÉ OBORY		
• provádí aritmetické operace v číselných oborech • rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá čísla na prvočinitele, užívá znaků dělitelnosti, určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek • užívá pojem číslo opačné • pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel, znázorňuje racionální číslo na číselné ose • znázorňuje reálné číslo na číselné ose, určuje absolutní hodnotu reálného čísla a aplikuje její geometrický význam, operuje s intervaly • provádí operace s mocninami a odmocninami • upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • umí použít program MS Excel k výpočtům	• přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem • odmocniny • MS Excel	A: FYZ, CHE – výpočty s malými a velkými čísly, zápis výsledků měření B: P1a, b, d, e, P5b C:
Téma: ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ		
• provádí operace s množinami • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory	• množiny • výroková logika	A: B: P1a, b, d, e C:
Téma: VÝRAZY S PROMĚNNÝMI		
• upravuje efektivně výrazy s proměnnými • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců • určuje definiční obor lomeného výrazu • využívá aplikaci v mobilním telefonu pro kontrolu správnosti výpočtů	• mnohočleny • lomené výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami	A: FYZ, CHE – práce se vzorci B: P1a, b, d, e C:

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ROVNICE A NEROVNICE		
• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • využívá aplikaci v mobilním telefonu pro kontrolu správnosti řešení	• lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • soustavy lineárních rovnic • kvadratické rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou • soustavy lineárních a kvadratických rovnic	A: FYZ, CHE – vyjádření neznámé ze vzorce, výpočty pomocí rovnic B: P1a, b, d, e C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: FUNKCE		
• užívá s porozuměním základní pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce • určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • řeší exponenciální a logaritmické rovnice • řeší goniometrické rovnice • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • využívá aplikaci v mobilním telefonu pro kontrolu správnosti řešení různých typů rovnic	• obecné poznatky o funkcích • lineární funkce • kvadratická funkce • lineární lomená funkce • mocninná funkce • exponenciální funkce a rovnice • logaritmická funkce a rovnice • goniometrické funkce a rovnice • funkce s absolutní hodnotou • MS Excel	A: FYZ – grafy závislostí fyzikálních veličin, kmitavý pohyb, periodické děje CHE – výpočty pH INF – grafy s využitím Excelu GEG – demografický vývoj, změna tlaku a teploty v různých nadmořských výškách B: P1a, b, d, e, P5b C:
Téma: TRIGONOMETRIE		
• v úlohách početní geometrie aplikuje trigonometrii a funkční vztahy • řeší trigonometrické problémy motivované praxí	• trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • trigonometrie obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta	A: B: P1a, b, d, e C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PLANIMETRIE		
- pojmenovává, znázorňuje a správně užívá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh - popisuje a určuje shodná zobrazení (soustřednost, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnost - řeší planimetrické problémy motivované praxí	- planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - geometrická zobrazení	A: FYZ – výpočty obsahů útvarů, pohyb po kružnici B: P1a, b, d, e C:
Téma: STEREOMETRIE		
- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítává jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - určuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	geometrie v prostoru, polohové a metrické vlastnosti, povrchy a objemy těles	A: FYZ – výpočty objemů těles při výpočtu hustoty, odhady objemů při výpočtech v molekulové fyzice; EVV – modelování prostorových útvarů B: P4b C:
Téma: ANALYTICKÁ GEOMETRIE		
- určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určuje velikost úhlu dvou vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek - používá vlastnosti a analytické vyjádření kružnice - pozná další regulární kuželosečky - žák aktivně vyhledává úlohy k tématu na internetu	- analytická geometrie v rovině – sčítání a odčítání vektorů, skalární a vektorový součin, obecná a parametrická rovnice přímky v rovině, odchylky dvou vektorů - kuželosečky – kružnice, elipsa, hyperbola, parabola	A: B: C:

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA A PRAVDĚPODOBNOST		
- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám - vytváří grafy a tabulky v programu Excel	- kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace (bez opakování), binomická věta a její užití, Pascalův trojúhelník - pravděpodobnost – používání základních pojmů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, jistý jev, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů - práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho základní charakteristiky, vyhledání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách - MS Excel	A: INF – tabulky, grafy, GEG – práce se statistickými informacemi B: P1a, P1b, P1e, P5c C:
Téma: POSLOUPNOSTI A ŘADY		
- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - sčítá nekonečnou geometrickou řadu	- posloupnost – způsoby určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost a základní vzorce, pojmy diference a kvocient, limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost, věty o limitách posloupnosti, slovní úlohy - nekonečná geometrická řada – součet, užití v praktických úlohách	A: B: P1a, P1b, P1e C:
Téma: SHRUTÍ UČIVA A SYSTEMATIZACE POZNATKŮ		
- využívá informační zdroje a používá dostupné pomůcky - přesně se vyjadřuje a prezentuje získané výsledky - volí vhodnou metodu pro řešení matematického problému - dovede správně užívat matematické pojmy - umí použít program MS Excel k matematickým výpočtům	prohloubení, aplikace probraného učiva	A: B: P1a, P1b, P1e C:

Fyzika

Anotace předmětu

Předmět je vyučován povinně v 1. až 3. ročníku. Na předmět Fyzika navazuje tříhodinový volitelný předmět „Fyzika“ ve 4. ročníku.

Laboratorní práce z fyziky jsou realizovány v předmětu – Laboratorní práce (předmět je vyučován ve 2. ročníku)

Je možné zvolit i dvouletý dvouhodinový předmět (realizovaný ve 3. a 4. ročníku) „Seminář a cvičení z fyziky“.

V těchto předmětech budou studenti připravováni na studium technických, přírodovědných a lékařských fakult vysokých škol.

Vzdělávací obsah doplňuje základní a rozšiřující učivo o řešení úloh teoretických i praktických.

Pro výuku fyziky využíváme jednu odbornou učebnu, případně kmenové učebny.

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Člověk a příroda – Fyzika RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	2	2	2,5	-

Důraz u žáka je kladen na:

- schopnost pozorovat jevy a zákonitosti v přírodě, v životě okolo sebe
- ovládnutí nástrojů potřebných k popisu jevů, souvislostí a zákonitostí – pojmů, veličin, jednotek a vztahů
- dovednost aplikace, využití a propojení poznatků s ostatními přírodovědnými předměty
- schopnost argumentace, vzájemné komunikace, kritického myšlení, hledání objektivní pravdy
- schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení, k řešení problémů – žáci jsou vedeni k nalezení a pojmenování fyzikálního problému, k formulaci otázek, k hledání odpovědí, ke zhodnocení správnosti odpovědi
- kompetence komunikativní – práce ve skupinách, formulace a prezentace výsledků práce (ústní i písemná forma)
- kompetence sociální a personální – vytváření a dodržování pravidel týmové práce – tolerance, schopnost vyslechnout a respektovat názor druhých, neformální poznání založené na osobní zkušenosti žáka posiluje a rozvíjí sebedůvěru žáka i schopnost analyzovat a kriticky hodnotit jevy a vztahy
- kompetence občanské – aplikované úlohy, projekty
- kompetence pracovní – při řešení úloh a problémů si žák osvojuje pracovní návyky, je veden k vytrvalosti a k důslednosti, k užití teoretické fyziky v praxi
- kompetence digitální – učitel vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učitel klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - učitel seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: FYZIKÁLNÍ VELIČINY		
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI); - pravidla BOZP při práci s laboratorními přístroji, resp. ve speciálně vybavené učebně	A: BIO B: P1b; P5d C:
Téma: POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ (1.část)		
- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh (zadaných hodnotově či graficky) o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil - využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání a popisu pohybu těles - využívá zákony zachování fyzikálních veličin z oblasti dynamiky při řešení problémů a úloh	- kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení; - dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie	A: MAT – vektory (analytická geometrie) B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků
Téma: GRAVITAČNÍ POLE A POHYBY TĚLES V NĚM		
- rozlišuje mezi veličinami skalárními a vektorovými, mezi veličinami popisujícími gravitační interakci a gravitační pole - řeší typizované úlohy a problémy na pohyb v homogenním poli Země - rozlišuje mezi druhy pohybů v radiálním poli Země, resp. v poli Slunce	- Newtonův gravitační zákon; gravitační pole, gravitační pole radiální a homogenní; gravitační a tíhové pole, resp. Zrychlení - pohyby těles v homogenním a radiálním gravitačním poli; Keplerovy zákony	A: GEG – Země a Sluneční soustava B: P1b, P1e, P5d C:
Téma: MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA		
- určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a určí jejich výslednici - řeší základní, příp. problémové úlohy a problémy na rovnováhu tuhého tělesa a skládání a rozkládání sil, přičemž podle vhodnosti volí mezi grafickým a početním postupem řešení - rozlišuje rovnovážné polohy tuhého tělesa; určuje polohu těžiště různými metodami	- tuhé těleso; posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa; moment síly, momentová věta. Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa. Energie otáčivého pohybu tuhého tělesa - moment setrvačnosti hmotného bodu a tuhého tělesa	A: B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ		
- určí v konkrétních situacích, jak se bude chovat těleso v kapalině nebo hydraulické zařízení - řeší základní, příp. problémové úlohy a problémy na Pascalův a Archimédův zákon a provádí jednoduché demonstrační pokusy - řeší typizované úlohy a problémy na rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici - na konkrétních příkladech objasní význam jednotlivých hydromechanických zákonitostí	- tekutiny, základní vlastnosti kapalin - hydrostatika, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, plování těles - ustálené proudění ideální kapaliny, rovnice spojitosti; Bernoulliho rovnice a její užití; proudění reálné kapaliny, obtékání těles reálnou kapalinou, základy fyziky letu	A: GEG B: P1b, P1e, P5d A: B: C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- pracuje s videoexperimenty fyzikálních jevů - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje - tvoří tabulky a grafy pro popis určitých fyzikálních dějů - měří vybrané fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) - zapisuje vztahy (fyzikální zákony) pomocí digitálních technologií - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	- Outlook, Teams, Forms - Word, PowerPoint, Excel - Graphical Analysis - Youtube - kalkulačka – online, v mobilu a na počítači - používání odkazů, tvorba a zasílání fotek (videí)	A: B: C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO TERMODYNAMIKY		
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství - termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech	A: B: P1b, P1e, P5d C: učitel využívá znalosti žáků z běžného života
Téma: STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK		
- využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles i kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- vlastnosti a chování plynů – reálný a ideální plyn; stavová rovnice ideálního plynu; děje s ideálním plynem; kruhový děj; - vlastnosti a struktura pevných látek – normálové napětí, Hookův zákon - vlastnosti a struktura kapalin – povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin	A: CHE - struktura látek B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků
Téma: SKUPENSKÉ ZMĚNY		
- rozlišuje mezi jednotlivými fázovými změnami - s porozuměním objasní rozdíly mezi jednotlivými fázemi – především v plynném skupenství vody - řeší základní, příp. problémové úlohy na změnu skupenství coby důsledku dodání či odebrání tepla	fázové a skupenské změny - skupenské a měrné skupenské teplo; fázový diagram; termodynamické základy meteorologie	A: GEG-meteorologické jevy B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků
Téma: ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY (1.část)		
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant; rozliší mezi různě zapojenými kondenzátory	elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor	A: B: P1b, P1e, P5d C:
Téma: ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY (2.část)		
- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování elektrotechnických prvků z těchto látek v elektrických obvodech	- elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; vedení proudu v polovodičích, kapalinách, plynech a ve vakuu - elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda	A: CHE –elektrochemie B: P1b, P1e, P5d C: učitel využívá znalosti žáků z běžného života
Téma: POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ (2.část-A)		
- popíše časovou závislost kinematických a dynamických veličin, používaných k popisu mechanických kmitů - řeší základní úlohy z oblasti mechanických kmitů, a to zadané jak hodnotově, tak graficky	mechanické kmitání – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence	A: CHE – atomy v molekulách B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků

Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• pracuje s videoexperimenty fyzikálních jevů • shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje • tvoří tabulky a grafy pro popis určitých fyzikálních dějů • měří vybrané fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) • zapisuje vztahy (fyzikální zákony) pomocí digitálních technologií • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	• Outlook, Teams, Forms • Word, PowerPoint, Excel • Graphical Analysis • Youtube • kalkulačka – online, v mobilu a na počítači • používání odkazů, tvorba a zasílání fotek (videí)	A: B: C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ (2.část-B)		
- objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění - vysvětlí vlastnosti zvuku jako fyzikální jevy	mechanické vlnění – postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita	A: BIO – ucho B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků
Téma: ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY (3.část)		
- řeší základní a problémové úlohy a problémy na různé druhy magnetických interakcí - objasní magnetické vlastnosti látek jako důsledek magnetických vlastností atomů - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- stacionární magnetické pole – magnetické pole vodičů s proudem; vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem; magnetická indukce; vzájemné působení mezi vodiči s proudem, permeabilita - částice s nábojem v magnetickém poli; látky v magnetickém poli; magnetické materiály v technologické praxi; - nestacionární magnetické pole – magnetický indukční tok. elmag. indukce, indukované elektromotorické napětí; Faradayův zákon elmag. indukce; Lenzův zákon; vlastní indukce	A: INF – hardware a software B: P1b, P1e, P5d C:
Téma: ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY (4.část)		
- řeší základní, příp. problémové úlohy a problémy na různé druhy magnetických interakcí - objasní magnetické vlastnosti látek jako důsledek magnetických vlastností atomů - využívá zákon elmag. indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- střídavý proud – časový průběh harmonického střídavého proudu, resp. napětí, a jejich frekvence (kmitočet); obvody střídavého proudu s R, s L a s C. Impedance obvodu střídavého proudu. Výkon střídavého proudu, efektivní hodnota napětí a proudu - energetika – generátor střídavého napětí; elektromotor; transformátor; přenosová soustava energetiky, elektrárna	A: GEG – energetický průmysl B: P1b, P1d, P1e C: učitel využívá znalosti žáků z běžného života
Téma: OPTIKA		
- porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla - optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa	A: BIO – oko B: P1b, P1e, P5d C: učitel se opírá o praktickou, běžnou zkušenost žáků
Téma: FYZIKA MIKROSVĚTA		
- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic - atomy – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	A: GEG – energetický průmysl; CHE – radioaktivní prvky B: P1b, P1e, P5d C:

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• pracuje s videoexperimenty fyzikálních jevů • shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje • tvoří tabulky a grafy pro popis určitých fyzikálních dějů • měří vybrané fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) • zapisuje vztahy (fyzikální zákony) pomocí digitálních technologií • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	• Outlook, Teams, Forms • Word, PowerPoint, Excel • Graphical Analysis • Youtube • kalkulačka – online, v mobilu a na počítači • používání odkazů, tvorba a zasílání fotek (videí)	A: B: C:

Chemie

Anotace předmětu

Předmět chemie je spolu s fyzikou, biologií a geografii součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovené RVP, která pokrývá okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Výuka chemie navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a nižšího stupně gymnázia a využívá jejich zkušeností z běžného života. Výuka je vedena tak, aby žáci postupně získávali poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, a aby si v průběhu vzdělávání osvojili a upevnili znalosti a dovednosti spojené se zásadami bezpečného nakládání s chemickými látkami, poskytování první pomoci a ochrany vlastního zdraví. Důraz je také kladen na mezipředmětové vztahy mezi přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Výuka chemie probíhá v učebně chemie vybavené interaktivní tabulí Activ Inspire s dataprojektorem, 6 laboratorními pracovními stoly a digestoří.

Na předmět chemie navazuje ve 4. ročníku tříhodinový volitelný profilový předmět Chemie a dvouhodinový volitelný předmět Seminář z biologie a chemie, vyučovaný od 3. ročníku.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	2	2	2,5	-

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění svých znalostí v praktickém životě
- vytváření vědomostních vazeb mezi chemií a ostatními předměty
- rozumné zachování v mimořádných situacích, způsobených haváriemi s únikem škodlivých látek
- poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených chemickými látkami a směsmi
- úctu ke svému zdraví a omezení negativních vlivů, které ohrožují zdravý tělesný a duševní vývoj

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k řešení problémů-učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- kompetence k učení – učitel užívá vhodných aktivizujících metod, v míře, která nebrání získání logicky souvisejících vědomostí a znalostí
- kompetence sociální a personální-učitel vede žáky ke kooperaci a týmové spolupráci
- kompetence komunikativní-učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- kompetence občanské-učitel vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské první pomoci v případě úrazu
- kompetence k podnikavosti-učitel vede žáky ke kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti nést za tato rizika odpovědnost
- kompetence digitální - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učitel klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - učitel seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: OBECNÁ CHEMIE		
• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • vyčíslí chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	• veličiny a výpočty v chemii • klasifikace chemických reakcí • stavba atomu • periodická soustava prvků • chemická vazba a vlastnosti látek • tepelné změny při chemických reakcích • rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha • acidobazické reakce • hydrolýza solí	A: MAT, FYZ B: P1d C:
Téma: ANORGANICKÁ CHEMIE		
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	• názvosloví anorganických sloučenin • vodík a jeho sloučeniny • s-prvky a jejich sloučeniny • p-prvky a jejich sloučeniny	A: GEG B: P4c C: ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů • shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje • měří vybrané chemické a fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) • zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí s pomocí digitálních technologií • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	• Outlook, Teams, Forms • Word, PowerPoint • Graphical Analysis • Youtube • kalkulačka – online, v mobilu a na počítači • používání odkazů, tvorba a zasílání fotek a videí	A: B: C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: OBECNÁ CHEMIE		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- elektrochemie - tvary molekul	A: FYZ B: C:
Téma: ANORGANICKÁ CHEMIE		
- využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické a organické chemie - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- kvalitativní a kvantitativní analytická chemie - komplexní sloučeniny - d-prvky a jejich sloučeniny - f-prvky a jejich sloučeniny	A: FYZ B: C: ochrana člověka za mimořádných událostí, radioaktivita
Téma: ORGANICKÁ CHEMIE		
- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby	- složení organických sloučenin - organoprvkové a organokovové sloučeniny - názvosloví uhlovodíků - izomerie - klasifikace organických reakcí - uhlovodíky a jejich klasifikace - surovinové zdroje uhlovodíků	A: GEG B: P1d, P4b, P4c C:
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje - měří vybrané chemické a fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) - zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí s pomocí digitálních technologií - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	- Outlook, Teams, Forms - Word, PowerPoint - Graphical Analysis - Youtube - kalkulačka – online, v mobilu a na počítači - používání odkazů, tvorba a zasílání fotek a videí	A: B: C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ORGANICKÁ CHEMIE		
• aplikuje pravidla systematického názvosloví derivátů uhlovodíků a organických sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků, jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí derivátů uhlovodíků na konkrétních příkladech • vysvětlí průběh polymerace, polyadice, polykondenzace a uvede zástupce makromolekulárních látek	• deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace • syntetické makromolekulární látky	A: BIO B: P4b C: ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí
Téma: BIOCHEMIE		
• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • orientuje se v klasifikaci sacharidů, lipidů, isoprenoidů, proteinů, enzymů, vitaminů a hormonů • orientuje se v klasifikaci heterocyklických sloučenin, léčiv, pesticidů, barviv a detergentů • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	• sacharidy • lipidy, isoprenoidy • proteiny • enzymy, vitaminy a hormony • heterocyklické sloučeniny, alkaloidy • léčiva, pesticidy, barviva a detergenty • nukleové kyseliny, replikace, transkripce, translace • základní metabolické procesy	A: BIO B: P4b C:
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
• pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů • shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje • měří vybrané chemické a fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) • zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí s pomocí digitálních technologií • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	• Outlook, Teams, Forms • Word, PowerPoint • Graphical Analysis • Youtube • kalkulačka – online, v mobilu a na počítači • používání odkazů, tvorba a zasílání fotek a videí	A: B: C:

Biologie

Anotace předmětu

Biologie je koncipována jako předmět, který má poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o podstatě a rozmanitosti života a základech biologického systému. Obsah předmětu je zaměřen na vybrané kapitoly z geologie, na buněčnou biologii, biologii rostlin, hub a živočichů, biologii člověka a genetiku.

Výuka biologie probíhá v učebně biologie nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní tabulí s dataprojektorem nebo pouze s PC a dataprojektorem. Učebna biologie je vybavena interaktivní tabulí SMART Board s dataprojektorem, videem, DVD přehrávačem a projekční kamerou. Při výuce biologie lze použít výukové programy, nástěnné obrazy, přírodniny, sbírky nebo modely.

Na předmět biologie navazuje ve 4. ročníku tříhodinový volitelný profilový předmět Biologie a dvouhodinový volitelný předmět Seminář z biologie a chemie, vyučovaný od 3. ročníku.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a Environmentální výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	2	2	2	-

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění svých znalostí v praktickém životě
- orientaci v základních formách živé a neživé přírody
- vytváření vědomostních vazeb mezi biologii a ostatními předměty
- problémy související s ochranou životního prostředí
- seznámení se základy evoluce a základy biologického systému
- pochopení důsledků lidské činnosti na všechny formy živé a neživé přírody díky molekulové podstatě dějů
- poskytnutí první pomoci a schopnost se rozumně zachovat v mimořádných situacích

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení – učitel vede žáky k užívání vhodné literatury / atlasy, klíče .../ - učitel užívá různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z biologie a její využívání v životě člověka
- kompetence komunikativní – učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- kompetence občanské – učitel vede žáky k zodpovědnému plnění občanské – učitel diskutuje se studenty o možnosti řešení problémů týkajících se ochrany životního prostředí
- kompetence sociální a personální – učitel využívá skupinovou práci a podporujeme řešení úloh v malých skupinách.
- kompetence k řešení problémů - učitel zadává v co největší možné míře problémové úlohy z praktického života
- kompetence digitální- učitel vede žáky k vyjadřování pomocí digitálních prostředků - učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učitel klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - učitel seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy-žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SLOŽENÍ A STRUKTURA ZEMĚ GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE		
- využívá vybrané metody identifikace minerálů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	- zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země - minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu - metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza	A: GEG B: C:
Téma: PRVOJADERNÍ		
- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým a bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - charakterizuje sinice jako prvobuněčné soustavy	- stavba a funkce virů - stavba a funkce bakterií - stavba funkce sinic	A: B: C:
Téma: BUNĚČNÁ BIOLOGIE		
- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - vysvětlí pojmy mitóza, amitóza, meioze, buněčný cyklus, karyokineze a cytokineze - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku - rozliší jednotlivé typy buněk na základě jejich charakteristických vlastností	- buňka – stavba a funkce - rozdíl ve stavbě rostlinné a živočišné buňky - meioze - mitóza - amitóza - buněčný cyklus - karyokineze, cytokineze	A: B: C:

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: BIOLOGIE ROSTLIN		
• popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany • orientuje se v taxonomii, vybrané organismy zařadí do systému • pracuje s atlasy k určování organismů	• fyziologie rostlin • morfologie a anatomie rostlin • systém a evoluce rostlin • rostliny a prostředí	A: B: C:
Téma: BIOLOGIE HUB		
• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků • vyjmenuje jedovaté houby • uvědomuje si nebezpečí záměny jedovatých hub s jedlými houbami podobného vzhledu	• stavba a funkce hub • stavba a funkce lišejníků • nebezpečí otravy jedovatými houbami, 1.pomoc	A: B: C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje • používá odkazy, tvoří a zasílání fotky a videa • využívá aplikace pro identifikaci rostlin a živočichů	• Teams, Forms • Word, PowerPoint • Youtube • Naturalist, Plant.id	• A: • B: • C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • u jednotlivých skupin charakterizuje hlavní morfologické znaky a typické orgánové soustavy • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	• morfologie a anatomie živočichů • fyziologie živočichů • systém a evoluce živočichů • živočichové a prostředí • etologie	A: B: P4a C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje • používá odkazy, tvoří a zasílání fotky a videa • využívá aplikace pro identifikaci rostlin a živočichů	• Teams, Forms • Word, PowerPoint • Youtube • Naturalist, Plant.id	• A: • B: • C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: BIOLOGIE ČLOVĚKA		
- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- původ a vývoj člověka - orgánové soustavy - soustavy látkové přeměny - soustavy regulační - soustavy rozmnožovací - individuální vývoj člověka - metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty - civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví- promiskuita, předčasné ukončení těhotenství - zdravá výživa- specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese	A: GEG, CHE, ZSV B: P1a, P1b C: výchova ke zdraví
Téma: GENETIKA		
- pozná molekulární základy genetiky - vysvětlí základní genetické pojmy - řeší genetické příklady vycházející z Mendelových zákonů	- nukleotid, nukleosid - dusíkaté báze - komplementarita bází - gen, genom, genotyp, fenotyp - Mendelovy zákony - genetika člověka	A: CHE B: P1d C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje - používá odkazy, tvoří a zasílání fotky a videa - vytváří prezentace	- Teams, Forms - Word, PowerPoint - Youtube	- A: - B: - C:

Laboratorní práce

Anotace předmětu

Předmět Laboratorní práce je vyučován ve druhém ročníku čtyřletého a osmiletého studia. Předmět je zaměřen na laboratorní práce z fyziky (1 hodina týdně), z biologie (0,5 hodiny týdně) a z chemie (0,5 hodiny týdně) a prakticky ověřuje probranou látku. Laboratorní práce odpovídají věku studentů, znalostem a dovednostem a jsou v souladu s předpisy bezpečnosti práce.

Pro výuku laboratorních prací z fyziky se využívá odborná učebna fyziky vybavená interaktivní tabulí s dataprojektorem, a především laboratornímu stoly pro provádění pokusů. V rámci laboratorních prací jsou využívány laboratorní soupravy s ukázkami demonstračních pokusů.

Výuka laboratorních prací z biologie probíhá v učebně biologie vybavené interaktivní tabulí SMART Board s dataprojektorem, videem, DVD přehrávačem a projekční kamerou. V rámci laboratorních prací se používají mikroskopy, stereolupy a trvalé preparáty.

Výuka laboratorních prací z chemie probíhá v učebně chemie vybavené interaktivní tabulí Activ Inspire s dataprojektorem, 6 laboratorními pracovními stoly a digestoří.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	2	-	-

Důraz u žáka je kladen na:

- schopnost pozorovat jevy a zákonitosti v přírodě, v životě okolo sebe
- schopnost aplikace, využití a propojení poznatků s ostatními přírodovědnými předměty
- schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení
- rozumné zachování v mimořádných situacích, způsobených haváriemi s únikem škodlivých látek
- úctu ke svému zdraví a omezení negativních vlivů, které ohrožují zdravý tělesný a duševní vývoj
- problémy související s ochranou životního prostředí

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k řešení problémů-učitel zadává v co největší možné míře problémové úlohy z praktického života
- kompetence komunikativní-učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- kompetence sociální a personální – učitel vede žáky k vytváření a dodržování pravidel týmové práce k toleranci, schopnosti vyslechnout a respektovat názor druhých
- kompetence pracovní-učitel dbá na to, aby při řešení úloh a problémů si žák osvojoval pracovní návyky, byl veden k vytrvalosti a k důslednosti a k užití teoretické fyziky, chemie a biologie v praxi
- kompetence digitální-učitel navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která žákovi pomohou vylepšit postupy či technologie

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl - porovná získané (naměřené) hodnoty s očekávanými výsledky - pracuje s MFCHT - dokáže navrhnout postup měření - vypočítá absolutní a relativní chybu měření - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí - využívá znalosti k popisu preparátů - měří vybrané fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct)	- základní laboratorní postupy - laboratorní protokol - základní postupy při mikroskopování - příprava jednoduchých preparátů - laboratorní sklo a nádobí, fyzikální soupravy - Graphical Analysis	A: B: P1b, P1e C:
Téma: OBECNÁ, ANORGANICKÁ A ANALYTICKÁ CHEMIE MECHANIKA, TERMODYNAMIKA A ELEKTROSTATIKA		
- řeší chemické výpočty (procentová a molární koncentrace, ředění roztoků, výpočty z rovnic) - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	- příprava roztoků, chemické výpočty - acidobazické reakce - reakční kinetika - termochemické reakce - elektrochemie - analytická chemie-kvalitativní a kvantitativní - komplexní sloučeniny - příprava vybraných přechodných a nepřechodných prvků a jejich sloučenin - Youtube - Word, PowerPoint	A: FYZ- elektrický proud GEG-hydrosféra, atmosféra B: C: ochrana člověka za mimořádných událostech, únik nebezpečných látek do životního prostředí

Laboratorní práce

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: BIOLOGIE ROSTLIN, ŽIVOČICHŮ A HUB		
• využívá znalosti k popisu morfologie a fyziologie rostlinných a živočišných těl a hub • využívá aplikace pro identifikaci rostlin a živočichů	• bezobratlí • obratlovci • vegetativní a generativní orgány rostlin • nižší rostliny • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny • Houby • iNaturalist, Plant.id	A: B: C:

Informatika

Anotace předmětu

Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním počítačů a informačních technologií. Důraz je kladen na obecnost, to znamená nezávislost na konkrétním programovém vybavení. Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač, tablet, mobilní telefon běžným pracovním nástrojem pro řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP G, a dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP G – okruhu Práce s laboratorní technikou. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Environmentální výchova RVP G a Mediální výchova.

Ve všech ročnících jsou třídy děleny na poloviny. Pro výuku předmětu jsou k dispozici odborné učebny vybavené počítači pro samostatnou práci žáků a další potřebnou technikou. Žákům je po celou dobu studia k dispozici cloudový balík Microsoft Office 365 včetně základních desktopových aplikací.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	2	2	1	1

Důraz u žáka je kladen na:

- předpokládá se, že žák z předchozího studia umí pracovat s internetem, komunikuje e-mailem, umí obsluhovat počítač, zná textový editor, má představu o komponentech počítače, zná nástroje na prezentaci a nástroje na práci s tabulkou, zná základní pojmy z počítačové grafiky
- pochopení základních principů činnosti počítače, zpracování informací, porozumění rozhodovacím stromům, grafům a informačním systémům
- rozvoj logického myšlení žáků v rámci důrazu kladeného na algoritmizaci činností při práci s počítačem, schopnosti argumentace při obhajobě zvolených postupů, vzájemné komunikace, kritického myšlení, schopnosti hledat a nalézat souvislosti využití výpočetní techniky a její význam v různých oblastech lidské činnosti, týkajících se jednotlivých vyučovacích předmětů;
- řešení různých krátkodobých, příp. dlouhodobých projektů (ve stylu seminární práce nebo ročníkové práce).

Výchovné vzdělávací strategie:

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány učitelem prostřednictvím následujících výchovných strategií:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence k podnikavosti
- kompetence digitální

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
- interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech - rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace - kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; - kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; - kódování textů; - kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese; - přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty - model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; - graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta - kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení	A: MAT B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - HARDWARE		
- identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- historie, generace počítačů, zlomové události vývoje hardwaru - druhy počítačů - technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů;	A: FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - SOFTWARE		
- rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska - pro různé druhy činností zvolí vhodný aplikační software	- fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; - zlomové události vývoje softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost	A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: INFORMAČNÍ SYSTÉMY – HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT		
- rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny - nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data	- informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; - veřejné informační systémy - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití	A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
- vysvětlí daný algoritmus-určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	A: MAT, FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: NOVÉ TRENDY		
získá orientaci v nových pojmech a technologiích	podle aktuálního trendu (průmysl 4.0, 3D, AI, VR, technologie ...)	A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
- porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	- programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; - větvění programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy - vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje - volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; - autorství a licence programu; - etika programátora	A: MAT, FYZ, ZSV B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – POČÍTAČOVÉ SÍTĚ		
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; - vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	- lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall - zabezpečený přenos dat - principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí	A: FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - BEZPEČNOST		
- identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- způsoby útoků na počítačová zařízení - cíle a sociotechnické metody útočníků - zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika - metody zálohování dat - systémový přístup k zabezpečení - fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; - digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; - neověřená a falešná digitální identita - nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu - vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí	A: ZSV, FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: VIRTUALIZACE		
- rozliší virtuální a fyzické zařízení - zná, aplikuje a využívá principy virtualizace	- pojem virtualizace, pracovní postupy - virtualizace v oblasti serverů - virtualizace v oblasti počítačových sítí	A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: MODELOVÁNÍ, 3D		
- rozlišuje typy 3D tiskáren dle způsobu tisku, chápe principy - umí vymodelovat běžné tvary a modely ve 3D - je schopen připravit a vytisknout 3D model na 3D tiskárně.	- teorie – různé způsoby 3D tisku - volba software s ohledem na určení modelu - základy modelování ve 3D - příprava modelu pro tisk - materiály pro tisk, tisk modelu	A: MAT, FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: NOVÉ TRENDY		
získá orientaci v nových pojmech a technologiích	podle aktuálního trendu (průmysl 4.0, 3D, AI, VR, technologie ...)	A: všechny předměty B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: TVORBA ROČNÍKOVÉ PRÁCE		
vytvoří a obhájí odbornou práci v rozsahu 10-20 stran A4	MS Word (styly, obsah, rejstřík, citace, revize)	A: všechny předměty B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - AI		
zná a popíše limity, přínosy a rizika umělé inteligence	- princip strojového učení - aplikace umělé inteligence	A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: INFORMAČNÍ SYSTÉMY – VÝVOJ INFORMAČNÍHO SYSTÉMU		
- určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení - určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	- postup tvorby informačního systému; - návrh datového modelu a procesů; - návrh databázové tabulky, - atributy polí, primární klíč; - návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace	A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: NOVÉ TRENDY		
získá orientaci v nových pojmech a technologiích	podle aktuálního trendu (průmysl 4.0, 3D, AI, VR, technologie ...)	A: všechny předměty B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POČÍTAČOVÁ GRAFIKA-MULTIMÉDIA		
• aplikuje s porozuměním základní principy pro práci s multimediálními soubory • provádí jejich konverzi mezi formáty, • provádí základní úpravy	• základní pojmy a principy z oblasti multimédií, multimediální formáty souborů • získávání a přehrávání multimediálních souborů • převody formátů multimediálních souborů • streamování multimediálních souborů	A: všechny předměty B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK		
• vytvoří jednoduché webové stránky s vnitřními i vnějšími odkazy • používá předdefinované styly	• struktura webu, struktura HTML dokumentu a jeho vazba CSS soubor s definicí stylů • přehledná znalost základních příkazů a parametrů HTML a CSS • tvorba webu s použitím připravené šablony v redakčním systému • základní pojmy a principy z počítačové grafiky pro webové stránky • grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití	A: EVV, EVH, ZSV B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: REDAKČNÍ SYSTÉM		
• v rámci redakčního systému vytvoří kompletní webovou prezentaci fiktivního subjektu	• práce v redakčním systému na úrovni vytváření a editace obsahu	A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: NOVÉ TRENDY		
• získá orientaci v nových pojmech a technologiích	• podle aktuálního trendu (průmysl 4.0, 3D, AI, VR, technologie ...)	A: všechny předměty B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:

Estetická výchova hudební

Anotace předmětu

Estetická výchova hudební se vyučuje 2 hodiny týdně v 5. a 6.ročníku osmiletého gymnázia a 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia.

Žáci volí estetickou výchovu hudební nebo výtvarnou.

Pro výuku předmětu je k dispozici učebna vybavená klavírem, elektronickými klávesami, zobcovými flétnami a Orffovým instrumentářem.

Estetická výchova hudební rozvíjí a prohlubuje poznatky získané na 2.stupni základní školy a v 1.-4.ročníku osmiletého gymnázia.

Tento předmět má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků. Skládá se z činností pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových. Tyto činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka, jeho schopností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně-pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Prostřednictvím těchto činností poznávají žáci hudbu různých žánrů a stylů české a světové kultury, učí se rozumět společenským funkcím hudby a hudebně vyjadřovacím prostředkům v různých uměleckých epochách.

Cílem předmětu je přispět k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Hudební obor RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	2	2	-	-

Důraz u žáka je kladen na:

- schopnost pojetí hudby v širších sociálních a kulturních souvislostech
- pěstování tolerance ke kulturním projevům a potřebám různých skupin a národů
- schopnost vyhledávat informace k danému hudebnímu tématu, utřídit je, zformulovat, kultivovaně je přednést a připojit estetické hodnocení
- rozvíjení v rámci svých schopností interpretovat a produkovat hudbu
- hledání prostředků relaxace a duševního obohacení v hudbě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální-učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- kompetence sociální a personální, kompetence pracovní, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů-učitel organizuje žákům práci kromě jiného formou projektů, kde žáci vytvoří projekt s hudební tematikou, zpracují vybrané téma, výsledky prezentují a obhajují
- kompetence k učení, kompetence komunikativní-žáci zpracovávají referáty s hudební tematikou (samostatně či skupinově) a následně je prezentují třídě
- kompetence občanské-učitel motivuje žáky ke sledování kulturního a společenského dění-vhodným doplněním výuky je také společná návštěva muzea, kina či divadla
- kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence personální-učitel organizuje podle možnosti návštěvu koncertů či hudební besedy, rozvíjí kulturní rozhled žáků a formuje jejich vztah k hudbě
- kompetence digitální – učitel seznamuje žáky s možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POSLECHOVÉ ČINNOSTI SPOJENÉ S DĚJINAMI HUDBY		
• orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá formální strukturu díla • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků • dovede popsat podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla v jednotlivých obdobích • zpracuje referát v powerpointu • vyhledá v digitálním prostředí multimediální umělecký projekt	• periodizace hudebního vývoje • hudba v pravěku, exotické kultury • hudba ve středověku • počátky vícehlasu (Ars antiqua, Ars nova) • česká gotika a hudba v době husitské • florentská camerata a hudba v době baroka • moderní populární hudba (jazz, swing, chanson, muzikál, trampská píseň, country and western a další hudební styly vyvíjející se v 1.pol.20.století) • powerpoint, word, youtube, spotify • interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip	A : DEJ, EVV, CEJ B: C:
Téma: HUDEBNÍ TEORIE		
• vysvětlí nutnost notace a popíše její vývoj • orientuje se v základních hudebních pojmech • pozná a porovná jednotlivé hudební formy (Ars antiqua – baroko) • orientuje se v zápisech jednoduchých vokálních skladeb, seznámí se s partiturou a orientuje se v ní • orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů • orientuje se v základních stylech MPH • zná základní pojmy z oblasti MPH	• staré církevní tóniny • přínos Quida z Arezza v hudbě • terminologie pocházející se Starověkého Řecka • moteto, conductus, opera, recitativ, oratorium, kantáta, suita, concerto grosso, ... • part, partitura • hudební nástroje • metrorhythmika, scat,...	A: DEJ, EVV B: C:
Téma: RYTMUS A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
• zná a umí prakticky využít základní pojmy • aktivně spolupracuje na rozvíjení si rytmického cítění • dle svých schopností využívá flétny či jiných nástrojů k doprovodu písní • využívá nástroje z Orffova instrumentáře • při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá digitálních technologií	• rytmus, metrum, těžká doba,... • rytmická cvičení, rondo, kánon,... • hra z not • vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (Web Audio Drum Machine, Chrome Music Lab) - grafický part	A: B: C:

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
- při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic - pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu - uplatňuje zásady hlasové hygieny - při zpěvu i v mluvním projevu správně artikuluje - aktivně se seznámí s písněmi různých stylů MPH	- zpěv lidových písní ve dvojhlase - Kánon - písně různých stylových období - pěvecký a mluvený projev - písně a kompozice jednotlivých stylů MPH	A: B: C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POSLECHOVÉ ČINNOSTI SPOJENÉ S DĚJINAMI HUDBY		
- orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá formální strukturu díla - zařadí na základě individuálních schopností s vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků - dovede popsat podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla v jednotlivých obdobích - zpracuje referát v powerpointu, wordu - vyhledá v digitálním prostředí multimediální umělecký projekt	- klasicismus a česká hudební emigrace - raný romantismus - novoromantismus - italská a francouzská opera 19.století - česká a ruská národní škola - impresionismus - česká hudba 20.století - hudba 20.století ve světě, syntézy, hledání nových cest - představitelé interpretačního umění a jejich role (skladatel, interpret, umělecký provoz) - moderní populární hudba (hudební styly od 2.pol. 20.století rock-and roll, rock, beat, folk, disko, techno, trance, house a další styly 20. - 21.století) - powerpoint, word, youtube, spotify - interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip	A: DEJ, EVV, CEJ B: P3a C: integrující téma
Téma: HUDEBNÍ TEORIE		
- dovede charakterizovat jednotlivá slohová období konce 19. A 20.století - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce - orientuje se v základních stylech MPH - zná základní pojmy z oblasti MPH	- sonátová forma - symfonická báseň, programní symfonie, ... - česká hymna - dějiny Národního divadla - expresionismus, seriální hudba, dodekafonie, aleatorika, punktualismus, - protest songy, aktivní muzicírování - postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny	A: CEJ, EVV B: P5a C: integrující téma
Téma: RYTMUS A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
- na základě svých individuálních schopností realizuje jednoduché instrumentální a vokálně-instrumentální skladby - využívá jednoduché nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách - při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá digitálních technologií	- hra a tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů - vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (Web Audio Drum Machine, Chrome Music Lab) - hra na skladatele	A: B: C:
Téma: VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
aktivně se seznámí s písněmi různých stylů MPH	písně a kompozice jednotlivých stylů MPH	A: B: C:

Estetická výchova výtvarná

Anotace předmětu

Výtvarná výchova pracuje s praktickými jevy, které se vyskytují v proměnách času v jednotlivých uměleckých formách. Rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Univerzálnost „řeči obrazů“ je spojena s rozvojem obecné i specifické – výtvarně estetické – smyslové i citové senzibility, výtvarného myšlení a osobitého vyjadřování. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami a s vybranými výtvarnými směry, jejich autory a díly. Učí se srovnávat úroveň tvorby a formulovat postřehy v jejich celistvosti.

K dispozici je prostorná učebna, která ale není určena jen pro výuku výtvarné výchovy. Při výuce je kromě tradičních praktických výtvarných postupů využívána audio a video technika, diaprojektory, episkopy a dataprojektor s velkoplošnou projekcí. Třída je připojena na internet, který je možno využívat při výuce s dataprojektorem, případně také fotoaparát či videokamera.

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV a Výtvarný obor RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova RVP ZV.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	2	2	-	-

Důraz u žáka je kladen na:

- prohloubení schopností prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě
- rozvoj nepředpojatých postojů k různým kulturám a společenstvím
- chápání významu díla a výtvarného umění v historickém kontextu
- rozvoj specifické i obecné představivosti, fantazie a kreativity odkrýváním skrytých podob skutečnosti a jejich výtvarně tvořivým vyjadřováním
- propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky
- podnikavost

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence k řešení problémů – důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich vlastních schopností (osobní projekty, individuální úkoly, referáty)
- kompetence občanské, sociální, personální a pracovní – rozvoj schopnosti týmové spolupráce, dlouhodobé projekty a zodpovědnost jedince za společné dílo (organizace větších společných projektů, skupinové prezentace vytvořeného díla)
- kompetence komunikativní, sociální a personální – rozvoj kulturního rozhledu (návštěva výstav, exkurze, divadlo, film)
- kompetence digitální – učitel seznamuje žáky s možnostmi užívání digitálních technologií v umění i dílčích výtvarných činnostech

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO SVĚTA VÝTVARNÉHO UMĚNÍ, POČÁTKY EXISTENCE UMĚNÍ		
- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - vysvětlí umělecký znakový systém a dokáže v něm rozpoznat a nalézt objevené umělecké znaky i konvenční - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla, porozumění uměleckým dílům - s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se výtvarného umění	- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality - znakové systémy jednotlivých druhů umění – historické proměny - prezentace uměleckého díla - Outlook, Teams, Forms - Word, PowerPoint - Youtube	A: DEJ, CEJ, ZSV, INF B: C: integrující téma
Téma: MÝTUS, OSLAVA, VÍRA - EPOCHA STAROVĚKU		
- umělecký výraz vidí jako neukončený, nedefinitivní ve svém významu - snaží se odhalit důsledky vlastní zkušenosti s uměním ve své tvorbě - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik díla	- role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta - předpoklady tvorby	A: INF- tvorba prezentace, práce s fotografií B: P1d, P1e C: integrující téma
Téma: OBSAH A FORMA V UMĚNÍ STŘEDOVĚKU - PROMĚNY SYMBOLICKÉ FUNKCE		
- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy proměn um. směru - na příkladech proměn uvádí jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- úloha komunikace v uměleckém procesu- umění jako proces nových dosud sociálně nezakotvených znaků - role umělce ve společenství	A: B: P2d C: integrující téma
Téma: REFLEXE UMĚLECKÝCH DĚL DO PRÁCE STUDENTA, DŮVĚRA VE SMYSLY A ROZUM, ODRAZ SLOŽITOSTI SPOLEČENSKO - HISTORICKÉ SITUACE 17. - 18. STOLETÍ		
- rozpoznává specifičnost různých děl a zároveň uplatňuje vědomě jejich prostředky při vlastní tvorbě - při utváření obsahu svého díla vychází z osobních zkušeností, z momentů kontaktu s výtvarnými počiny - nechá na sebe působit umělecké dílo, myšlenkově jej zpracovává a podává výklad, tlumočí význam díla	- vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace - vzájemné ovlivňování autora studenta s výtvarným počinem - vzájemné ovlivňování výtvarným počinem v roli příjemce a interpreta	A: EVH B: C:
Téma: NOVÁ SYNTÉZA		
pojmenuje účinky tvorby autorů na své smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové	A: INF-zákonitosti kompozice B: P1e C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO SVĚTA VÝTVARNÉHO UMĚNÍ, POČÁTKY EXISTENCE UMĚNÍ		
- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - vysvětlí umělecký znakový systém a dokáže v něm rozpoznat a nalézt objevené umělecké znaky i konvenční - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla, porozumění uměleckým dílům - s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se výtvarného umění	- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality - znakové systémy jednotlivých druhů umění – historické proměny - prezentace uměleckého díla - Outlook, Teams, Forms - Word, PowerPoint - Youtube	A: DEJ, CEJ, ZSV, INF B: C: integrující téma
Téma: MÝTUS, OSLAVA, VÍRA - EPOCHA STAROVĚKU		
- umělecký výraz vidí jako neukončený, nedefinitivní ve svém významu - snaží se odhalit důsledky vlastní zkušenosti s uměním ve své tvorbě - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik díla	- role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta - předpoklady tvorby	A: INF- tvorba prezentace, práce s fotografií B: P1d, P1e C: integrující téma
Téma: OSOBNÍ PROJEKTY „DOBŘE DÍLO“, ZAJÍMAVOSTI ZMĚN, UMĚNÍ OD KONCE 19. STOLETÍ		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci	uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni subjektivní	A: B: P2d C:
Téma: PŘEDSTAVENÍ VLASTNÍHO DÍLA, OBHAJOBA MYŠLENKY LINIE, BOD, SVĚTLO, BARVA, PROSTOR		
na příkladech objasní vliv procesu sdělování, aktivně vstupuje do procesu sdělování a respektuje jeho mnohoznačnost	uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni komunikační	A: EVH B: P2e C:
Téma: NOVÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ, PODSTATA TVORBY VYCHÁZEJÍCÍ Z PODVĚDOMÍ		
- nalézá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření představy - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních prací a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku	A: INF - práce s fonty, zákonitosti užitě grafiky B: P1e C:

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: NOVÁ MÉDIA, AKCE, KONCEPT, FILOSOFIE DÍLA		
- vytváří si přehled uměleckých děl podle samostatně vytvořených kritérií - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti - objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu	A: B: P5a, P5d C:
Téma: VÝBOJE SOUČASNÉHO UMĚNÍ, POSTMODERNISMUS		
objasní, jak se odrážejí a promítají prostředky současného umění do aktuální komunikace	- vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuálnímu obrazovému sdělování - výpis	A: B: P5a, P5e C: integrující téma

Občanské praktikum

Anotace předmětu

Předmět Občanské praktikum je vyučován jako povinný jednoletý předmět pro studenty maturitního ročníku. Tento předmět slouží k doplnění a zastřešení teoretických znalostí a praktických dovedností ze společenských věd, českého jazyka, matematiky získaných v rámci osmiletého i čtyřletého studia a usnadňuje studentům orientaci v praktickém životě, ať už studentském nebo pracovním. Předmět je zaměřen především na praktické situace, se kterými se student začne setkávat bezprostředně po ukončení středoškolských studií. Je tedy určen pro budoucí studenty všech oborů obecně i absolventy mířící přímo na trh práce, popř. kombinace obojího.

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávací obor Člověk a společenskovední základ, vzdělávací obsahy Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance, Trh práce a profesní volba a Pracovněprávní vztahy.

Realizuje se i průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	1

Důraz u žáka je kladen na:

- uplatnění znalostí v praktickém životě
- vytváření návaznosti na poznatky, praktická využitelnost teoretických znalostí
- orientaci v každodenních studentských i pracovních situacích navazujících na studium na gymnáziu
- hodnotově zakotvené postoje při řešení praktických problémů

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence k učení – žák je schopen plánovat pracovní či studijní kariéru jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj; s těmito cíli zvládá tvořivě zpracovávat informace a využívat je při svém studiu a profesním životě
- kompetence k řešení problémů – žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívá kritické i tvořivé myšlení; zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- kompetence komunikativní – žák je schopen využívat prostředky komunikace, verbální i neverbální, mluvené i psané, adekvátní komunikační situaci, záměru i komunikačním partnerům
- kompetence občanské – žák posuzuje události ve svém okolí, vývoj veřejného života, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a zvažuje vztahy mezi zájmy osobními a veřejnými
- kompetence sociální a personální – žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- kompetence k podnikavosti – žák se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti
- kompetence digitální – učitel využívá digitální zdroje, vytváří digitální učební pomůcky, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vede žáky k vytváření a úpravě digitálních prostředků, ke kritickému čtení při práci s internetovými zdroji informací, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SOCIÁLNÍ OBLAST		
- chápe rozdíl mezi dávkou a příspěvkem - používá s porozuměním vybranou terminologii - orientuje se v pomoci zdravotně postiženým - zná problematiku pěstounské péče	- státní dávky a příspěvky: - rodinné dávky: přídavek na dítě, rodičovský příspěvek, výživné, porodné, pohřebné, příspěvek na bydlení - dávky ve finanční nouzi: příspěvek na živobytí, doplatek na bydlení, mimořádná okamžitá pomoc - pomoc zdravotně postiženým: příspěvek na péči, příspěvek na mobilitu, příspěvek na zvláštní pomůcky, přiznání průkazu OZP - pěstounská péče: odměna pěstouna, příspěvek při převzetí dítěte, příspěvek na úhradu potřeb dítěte - žádost, druhy žádostí, vzorové žádosti	A: CEJ, ZSV B: P1c, P1d C:
Téma: EKONOMICKÁ OBLAST		
- orientuje se na trhu práce - chápe problematiku práce v EU - orientuje se v pracovních vztazích - používá s porozuměním vybranou terminologii - chápe rozdíl mezi platem, mzdou a odměnou - rozliší a porovná různé možnosti výpovědí - rozumí činnosti personálních agentur - rozliší výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání	- možnosti absolventa na trhu práce - práce v zemích EU: pracovní možnosti v EU, jak řešit zdravotní a sociální pojištění při práci v EU - pracovní smlouva: druhy, náležitosti pracovní smlouvy, nepovinné náležitosti pracovní smlouvy, vzor pracovní smlouvy - dohoda o provedení práce - dohoda o pracovní činnosti - zákoník práce, pracovní řád, provozní řád - mzda, plat, odměna - podpora v nezaměstnanosti - hledání pracovního místa - personální agentury - výpověď z pracovního poměru: výpověď v neschopnosti, výpověď dohodou, výpověď ve zkušební době, vzor výpovědi - podnikání vs. zaměstnání	A: ZSV, GEG, CEJ B: P2d, P2e C:
Téma: PROFESNÍ OBLAST		
- dokáže pohovořit o důležitosti motivačního dopisu - umí napsat motivační dopis - chápe důležitost přijímacího pohovoru - umí napsat strukturovaný a klasický životopis - orientuje se mezi žádostmi a umí je správně vyplnit	- motivační dopis jako důležitý faktor při výběrovém řízení, vzorový motivační dopis, typologie motivačních dopisů a jejich rizika - osobní(příjímací) pohovor: příprava, průběh, úskalí - životopis: druhy, vzorový životopis, na co si dát pozor - zásady úřední komunikace – formulář, email, elektronický podpis	A: ZSV, CEJ B: P1a, P1b, P1c C: návštěva úřadu práce
Téma: KARIÉROVÁ OBLAST		
- orientuje se v nabídce studijních programů vysokých škol - chápe zásady a pravidla studia na VŠ, umí si je aktivně vyhledávat - ví, jak postupovat při překročení standardní délky studia - orientuje se v možnostech studia v zahraničí	- příjímací řízení na VŠ – obecné postupy, termíny, přípravné kurzy - zásady studia na VŠ – studijní systémy, délka studijních programů - překročení doby studia – poplatky, platba sociálního a zdravotního pojištění - studium v zahraničí – zahraniční VŠ vs. Erasmus	A: ZSV B: P1a, P2e C:

Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Občanské praktikum

• vyhledává ověřené informace z internetových zdrojů a mobilních aplikací, je schopen data vyhodnotit a vhodně zkombinovat • využívá internetové úložiště pro uložení i sdílení vlastní vytvořené práce • využívá digitální komunikační prostředky, přizpůsobuje jejich užití dle situace • vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu • využívá umělou inteligenci v míře přizpůsobené svým schopnostem, ví, jak interpretovat výstupové informace	• MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams • grafické aplikace typu Canva • YouTube • ChatGPT, Copilot	A B: C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet, AI
---	--	--

Tělesná výchova

Realizuje se podle vzdělávací oblasti RVP G Člověk a zdraví, obor Tělesná výchova a část obsahu oboru Výchova ke zdraví. Výuka probíhá odděleně pro dívky a chlapce. Při výuce je zohledňováno materiálně-technické vybavení sportovišť, odborná specializace jednotlivých učitelů a i specifická zaměřenost jednotlivých skupin TEV. Využíváme 2 tělocvičny /herní a gymnastickou/, vybavené odpovídajícím nářadím a náčiním. V podzimním a jarním období probíhá výuka na víceúčelovém školním hřišti, kde je materiální vybavení pro atletiku a sportovní hry. Dále je využíván blízký lesopark. Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky jsou začleněny do týdenního lyžařského výcvikového kurzu kvintě a 1.A a dále do sportovního kurzu v septimě a 3.A, kde realizujeme především cykloturistiku, pohybové hry v přírodě a orientační běh. Provozujeme školní sportovní klub začleněný v Asociaci školních sportovních klubů, v rámci, které se podle možností zúčastňujeme soutěží. Tělovýchovným vystoupením žáků při různých příležitostech podporujeme prezentaci školy mezi veřejností. Olympijskou myšlenku podporujeme konáním Olympijského dne na konci školního roku. Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Pohybové aktivity jsou nezbytnou součástí zdravého životního stylu moderního člověka. Specifické hodnocení tělesné výchovy vychází mimo jiné i z individuálních schopností, nadání a možností žáků a je brán zřetel na aktivní přístup k výuce.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	2	2	2	2

Důraz u žáka je kladen na:

- rozvoj již osvojených pohybových dovedností, kultivovanost pohybového projevu a správné držení těla, úsilí o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti v pravidelně prováděných aktivitách
- orientaci v otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění pohybové činnosti
- kladné prožívání pohybové činnosti a její využití k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů a zdravotní prevence
- využití sociálních vztahů a rolí při sportu a jiných pohybových aktivitách k vytváření hodnotných meziosobních vztahů uplatnění znalostí v praktickém životě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence sociální a personální, kompetence k učení – učitel klade důraz na individuální přístup a hodnocení zlepšení výkonů každého žáka, a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení a posouvá jejich limity
- kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti – učitel zapojuje žáky do samostatného rozhodování ve sportovních hrách a do organizace třídních a mezitřídních turnajů a soutěží
- kompetence k učení – učitel využívá skupinovou výuku při rozvoji pohybových dovedností s ohledem na individuální zvláštnosti a různé nadání žáků
- kompetence k podnikavosti – učitel pomáhá odhalit žákům jejich schopnosti a nadání a rozvíjet je prostřednictvím sportovních soutěží, do kterých je zapojuje
- kompetence digitální – učitel využívá digitální zdroje, vytváří digitální vyučovací pomůcky a vede žáky k používání digitálních zdrojů, digitálních vyučovacích pomůcek a k uplatňování právních a etických norem s využíváním převzatých zdrojů při práci s informacemi

Ročník: kvinta, 1.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GYMNASTIKA		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - posoudí příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - sám dokáže poskytnout pomoc	- akrobacie - přeskoky /z můstku i z trampolíny/ - cvičení na hrazdě, kruzích, kladině/dívky/ - cvičení s náčiním /dívky/	A: FYZ –pohyb těles a jejich vzájemné působení B: C: gymnastická tělocvična
Téma: ATLETIKA		
- zvládá techniku nových atletických disciplín - získané dovednosti může uplatnit při plnění atletického víceboje	- sprint, vytrvalostní běh, běh přes překážky, štafety - skok daleký a vysoký - hod míčkem, granátem, oštěpem, diskem - vrh koulí	A: B: C: lehkotletické hřiště, terén
Téma: SPORTOVNÍ HRY		
- přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících - užívá s porozuměním názvosloví /gesta, signály, značky/, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	- košíková - odbojka - kopaná /především chlapci/ - florbal - ostatní sport.hry: softbal, ringo, badminton, frisbee	A: B: C: herní tělocvična a školní hřiště
Téma: ÚPOLY		
- rozvíjí kontrolu tělesných pohybů a psychických stavů - přispívají k ohleduplnosti ke spolužákovi (soupeři)	pády a základní techniky sebeobran	A: B: C: rozsah ostatních činností je závislý na připravenosti vyučujícího
Téma: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ CVIČENÍ V POHYBOVÉ HRY		
- využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci - používá správnou techniku cvičení - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skupině	- průpravná, kondiční a koordinační cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční cvičení různých forem s hudbou /dívky/ - pohybové hry náčiním i bez náčiní ve skupinách	A: B: P1d C:
Téma: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
- užívá tělocvičného názvosloví (gesta, signály, značky) jako cvičenec nebo vedoucí cvičení - osvojuje si sportovní pravidla a zapojuje se do rozhodování - volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj - respektuje práva a povinnosti různých rolí - naplňuje olympijskou myšlenku	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - sportovní role - olympismus a jednání fair play	A: ZSV-občan a právo, DEJ-starověk, ZSV-člověk ve společnosti B: P1a, P1b, P1c, P1d, P1e C: lyžařský kurz a Olympijský den

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa –specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	A: BIO –biologie člověka B: C: průběžně a první pomoc především v náplni lyžařského kurzu
Téma: OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
• rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události	A: B: C:
Téma: BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ		
• rozvíjí techniku běhu na lyžích a uvědomuje si potřeby rozvoje kondice v zimním období	• běžecké lyžování a pohybové hry	A: B: C: dle sněhových podmínek
Téma: LYŽAŘSKÝ KURZ		
• uplatňuje bezpečné chování i v neznámém prostředí, zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě	• běžecké lyžování • sjezdové lyžování nebo snowboarding • turistika	A: B: C: v horském prostředí
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje • používá odkazy, tvoří a zasílá fotky a videa • používá internetové úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí	• Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Forms, Teams • YouTube	A: B: C:

Ročník: sexta, 2.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GYMNASTIKA		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - posoudí příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - sám dokáže poskytnout pomoc	- akrobacie - přeskoky /z můstku i z trampolíny/ - cvičení na hrazdě, kruzích, kladině/dívky/ •cvičení s náčiním /dívky/	A: FYZ –pohyb těles a jejich vzájemné působení B: C: gymnastická tělocvična
Téma: ATLETIKA		
- zvládá techniku nových atletických disciplín - získané dovednosti může uplatnit při plnění atletického víceboje	- sprint, vytrvalostní běh, běh přes překážky, štafety - skok daleký a vysoký - hod míčkem, granátem, oštěpem, diskem - vrh koulí	A: B: C: lehkotletické hřiště, terén
Téma: SPORTOVNÍ HRY		
- přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících - užívá s porozuměním názvosloví /gesta, signály, značky/, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	- košíková - odběžená - kopaná /především chlapci/ - florbal - ostatní sport.hry: softbal, ringo, badminton, frisbee	A: B: C: herní tělocvična a školní hřiště
Téma: ÚPOLY		
- rozvíjí kontrolu tělesných pohybů a psychických stavů - přispívají k ohleduplnosti ke spolužákovi (soupeři)	pády a základní techniky sebeobran	A: B: C: rozsah ostatních činností je závislý na připravenosti vyučujícího
Téma: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ CVIČENÍ V POHYBOVÉ HR		
- využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci - používá správnou techniku cvičení - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skupině	- průpravná, kondiční a koordinační cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční cvičení různých forem s hudbou /dívky/ - pohybové hry náčiním i bez náčiní ve skupinách	A: B: P1d C:
Téma: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
- užívá tělocvičného názvosloví (gesta, signály, značky) jako cvičenec nebo vedoucí cvičení - osvojuje si sportovní pravidla a zapojuje se do rozhodování - volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj - respektuje práva a povinnosti různých rolí - naplňuje olympijskou myšlenku	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - sportovní role - olympismus a jednání fair play	A: ZSV-občan a právo, DEJ-starověk, ZSV-člověk ve společnosti B: P1a, P1b, P1c, P1d, P1e C: Olympijský den

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa –specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	A: BIO –biologie člověka B: C: průběžně a první pomoc
Téma: OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
• rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události	A: B: C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje • používá odkazy, tvoří a zasílá fotky a videa • používá internetové úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí	• Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Forms, Teams • YouTube	A: B: C:

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GYMNASTIKA		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - posoudí příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - sám dokáže poskytnout pomoc	- akrobacie - přeskoky /z můstku i z trampolíny/ - cvičení na hrazdě, kruzích, kladině/dívky/ - cvičení s náčiním /dívky/	A: FYZ –pohyb těles a jejich vzájemné působení B: C: gymnastická tělocvična
Téma: ATLETIKA		
- zvládá techniku nových atletických disciplín - získané dovednosti může uplatnit při plnění atletického víceboje	- sprint, vytrvalostní běh, běh přes překážky, štafety - skok daleký a vysoký - hod míčkem, granátem, oštěpem, diskem - vrh koulí	A: B: C: lehkotletické hřiště, terén
Téma: SPORTOVNÍ HRY		
- přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících - užívá s porozuměním názvosloví /gesta, signály, značky/, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	- košíková - odbižená - kopaná /především chlapci/ - florbal - ostatní sport.hry: softbal, ringo, badminton, frisbee	A: B: C: herní tělocvična a školní hřiště
Téma: ÚPOLY		
- rozvíjí kontrolu tělesných pohybů a psychických stavů - přispívají k ohleduplnosti ke spolužákovi (soupeři)	pády a základní techniky sebeobran	A: B: C: rozsah ostatních činností je závislý na připravenosti vyučujícího
Téma: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, PŘÍPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ CVIČENÍ V POHYBOVÉ HRY		
- využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci - používá správnou techniku cvičení - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skupině	- přípravná, kondiční a koordinační cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční cvičení různých forem s hudbou /dívky/ - pohybové hry náčiním i bez náčiní ve skupinách	A: B: P1d C:
Téma: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
- užívá tělocvičného názvosloví (gesta, signály, značky) jako cvičenec nebo vedoucí cvičení - osvojuje si sportovní pravidla a zapojuje se do rozhodování - volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj - respektuje práva a povinnosti různých rolí - naplňuje olympijskou myšlenku	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - sportovní role - olympismus a jednání fair play	A: ZSV-občan a právo, DEJ-starověk, ZSV-člověk ve společnosti B: P1a, P1b, P1c, P1d, P1e C: Olympijský den

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa –specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	A: BIO –biologie člověka B: C:
Téma: OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
• rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události	A: B: C:
Téma: SPORTOVNÍ KURZ		
• respektuje výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí přírody i v silničním provozu	• cykloturistika • orientační běh • pohybové hry • ostatní sporty	A: B: C: nabídka činností dle zaměření vyučujících a charakteru lokality
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje • používá odkazy, tvoří a zasílá fotky a videa • používá internetové úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí	• Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Forms, Teams • YouTube	A: B: C:

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GYMNASTIKA		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - posoudí příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - sám dokáže poskytnout pomoc	- akrobacie - přeskoky /z můstku i z trampolíny/ - cvičení na hrazdě, kruzích, kladině/dívky/ - cvičení s náčiním /dívky/	A: FYZ –pohyb těles a jejich vzájemné působení B: C: gymnastická tělocvična
Téma: ATLETIKA		
- zvládá techniku nových atletických disciplín - získané dovednosti může uplatnit při plnění atletického víceboje	- sprint, vytrvalostní běh, běh přes překážky, štafety - skok daleký a vysoký - hod míčkem, granátem, oštěpem, diskem - vrh koulí	A: B: C: lehkotletické hřiště, terén
Téma: SPORTOVNÍ HRY		
- přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících - užívá s porozuměním názvosloví /gesta, signály, značky/, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	- košíková - odbižená - kopaná /především chlapci/ - florbal - ostatní sport.hry: softbal, ringo, badminton, frisbee	A: B: C: herní tělocvična a školní hřiště
Téma: ÚPOLY		
- rozvíjí kontrolu tělesných pohybů a psychických stavů - přispívají k ohleduplnosti ke spolužákovi (soupeři)	pády a základní techniky sebeobran	A: B: C: rozsah ostatních činností je závislý na připravenosti vyučujícího
Téma: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ CVIČENÍ V POHYBOVÉ HR		
- využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci - používá správnou techniku cvičení - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skupině	- průpravná, kondiční a koordinační cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční cvičení různých forem s hudbou /dívky/ - pohybové hry náčiním i bez náčiní ve skupinách	A: B: P1d C:
Téma: ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
- užívá tělocvičného názvosloví (gesta, signály, značky) jako cvičenec nebo vedoucí cvičení - osvojuje si sportovní pravidla a zapojuje se do rozhodování - volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj - respektuje práva a povinnosti různých rolí - naplňuje olympijskou myšlenku	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - sportovní role - olympismus a jednání fair play	A: ZSV-občan a právo, DEJ-starověk, ZSV-člověk ve společnosti B: P1a, P1b, P1c, P1d, P1e C: Olympijský den

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa –specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	A: BIO –biologie člověka B: C:
Téma: OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		
• rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události	A: B: C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje • používá odkazy, tvoří a zasílá fotky a videa • používá internetové úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí	• Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Forms, Teams • YouTube	A: B: C:

VP1 a VP2 dvouletý – Seminář z výpočetní techniky

Anotace předmětu

Seminář se vyučuje v posledních dvou ročnících čtyřletého i osmiletého studia. V obou ročnících je seminář zaměřen na výuku základů jednoho moderního programovacího jazyka (Python nebo C# a .NET). Zároveň se žák naučí používat vývojové prostředí k editaci zdrojového kódu a k ladění programu. V posledním ročníku bude v rámci semináře zařazena výuka práce s HTML, redakčním systémem WordPress na úrovni tvorby webových stránek, instalace komponent a administrace systému.

V semináři si žák rozšíří znalosti z předmětu Informatika, konkrétně z oblastí algoritmizace, tvorba webových stránek a počítačová grafika.

Seminář rozšiřuje a doplňuje probírané učivo. Je tedy především určen pro budoucí studenty počítačových, číslicových nebo elektrotechnických oborů na vysokých školách. Absolvování tohoto semináře je výhodou pro vykonání profilové maturitní zkoušky z předmětu Informatika.

Realizuje se obsah RVP G vzdělávacího oboru Informatika.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE VE VÝVOJOVÉM PROSTŘEDÍ		
• umí používat prostředky vývojového prostředí	• nastavení a formátování • okna, projekty, terminologie • navigace v souborech • pomocníci při psaní kódu • základní možnosti kompilování	A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: ZÁKLADNÍ KONSTRUKCE JAZYKA C# NEBO PYTHON		
• zná základní datové typy a konstrukce • používá podmínky • používá cykly • používá pole • používá textové řetězce • vytvoří konzolovou aplikaci	• vysvětlit pojmy proměnná, identifikátor a datový typ, deklarace proměnné, rozsah platnosti proměnné a rozlišovat základní typy proměnných • použití základních matematických, relačních a logických operátorů • použití základních programových struktur (příkaz, vstupy a výstupy, podmíněný příkaz, cyklus s podmínkou na začátku a na konci, cyklus s pevným počtem opakování) • operace s textovými řetězci • syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; • nápověda a dokumentace k programu;	A: MAT, FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: OBJEKTOVÉ PROGRAMOVÁNÍ V C# NEBO PYTHON		
• zná objektové modely • používá konstruktory a destruktory • zná dědičnost a polymorfismus • zná statiku • používá magické metody • zná události • používá regulární výrazy	• softwarové architektury • základy OOP • realizace různých typů datových algoritmů: vyhledávací, třídící, algoritmy pro bludiště, grafové algoritmy, numerické metody, fyzikální algoritmy, matematická algoritmy • regulární výrazy	A: MAT, FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: HTML/CSS		
- vytvoří jednoduché webové stránky s vnitřními i vnějšími odkazy - používá a vytváří styly	- přehledná znalost rozšířených příkazů a parametrů HTML a CSS - responsivní webdesign	A: B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: REDAKČNÍ SYSTÉM		
kompletně vytvoří webovou prezentaci fiktivního subjektu	- instalace a administrace redakčního systému - zakládání uživatelů - instalace komponent	A: EVV B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:
Téma: POKROČILÉ TECHNIKY V C# NEBO PYTHON		
- zná práci se soubody - zná práci se sítí - zná práci s databází	- práce se soubory – textové i binární - práce s databází, konfigurace a přístupy, vytváření a zpracování dotazů	A: MAT FYZ B: P1b, P5a, P5b, P5c, P5d, P5e C:

VP1 a VP2 dvouletý – Seminář ze společenských věd

Anotace předmětu

Předmět navazuje na učivo předmětu Základy společenských věd a jeho cílem je rozšířit, prohloubit a upevnit teoretické znalosti a praktické dovednosti z předchozí výuky základů společenských věd nejen skrze interaktivní výklad, ale i pomocí metod kritického myšlení, různorodé práce s texty populárně naučnými, odbornými, s periodiky, skrze simulace, rolové, pohybové, haptické i jiné hry. Ve větší míře je do výuky zařazována práce s dokumentární filmy dokreslující probírané učivo. Dle situace je do výuky zařazována tematická exkurze a besedy s odborníky. Předmět je úzce spjat i s dalšími předměty, navazuje například na dějepis, zeměpis, biologii, v menší míře pak na český jazyk. Předmět je určen všem žákům se zájmem o společenské vědy, největší důraz je kladen na rozšíření kapitol z psychologie a sociologie. Znalosti a dovednosti zde získané mohou žáci uplatnit jednak v běžném životě, jednak při přijímacím řízení a při studiu na fakultách filozofických, pedagogických, právnických, fakultách humanitních studií, sociálních studií a dalších. Obsah předmětu: vybrané kapitoly z psychologie a pedagogiky; jinakost a lidská práva; sociologie rodiny a dětství; sociálně patologické jevy. Do programu semináře budou průběžně zařazována aktuální témata související se společenskými vědami a programem semináře.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: VYBRANÉ KAPITOLY Z PSYCHOLOGIE A PEDAGOGIKY		
• zhodnotí vlastní tzv. klíčové kompetence, skrze cvičení získává prostor pro jejich rozvíjení • porovná pojetí Já u Freuda, Junga a dalších vybraných psychologů • pozná některé z duševních poruch, vysvětlí jejich příčiny, porovná různé techniky psychohygieny, dokáže si sám vhodnou zvolit • vysvětlí význam jednotlivých vývojových období pro vývoj jedince s ohledem na formování osobnosti • uvědomuje si jinakost, ale též podobnost života handicapovaných lidí, vysvětlí, kde hledat odbornou pomoc, jak reagovat v běžných situacích při kontaktu s handicapovanými (sluchová, zraková, tělesná, duševní, poruchy chování, ADHD, ADD atd.) • uvědomí si možnost využití informací z vývojové psychologie v pozdějším životě i v současnosti • porovná vybrané informace ze sociální psychologie s vlastními zkušenostmi, na vlastních příkladech si uvědomí jejich užitečnost • popíše, co vše brání efektivní komunikaci • vysvětlí principy efektivní komunikace a zdůvodní efektivnost aktivního naslouchání a vhodně vedeného konfliktu a komunikace • vybere podle situace a svých možností nejvhodnější komunikační strategii	• moje kompetence (soft skills –komunikace, kooperace, sebehodnocení...) • člověk a jeho já: Freud, Jung, humanistická psychologie • duševní zdraví (poruchy psychiky, psychohygiena) • vývojová psychologie (Příhoda, Freud, ...) • speciální pedagogika • sociální psychologie (já a ti druzí) • konflikt a komunikace	A: ZSV – osobnost, vývojová psychologie, komunikace CEJ-komunikace BIO-vrozené a získané vady B: C: možnost besedy s odborníky z pomáhajících organizací, možnost návštěvy pracoviště pomáhající organizace

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: VÍRA A RESPEKT K JEDNOTLIVCI A KE SKUPINĚ		
- vysvětlí rozdíl mezi vírou, náboženstvím a církví - objasní význam víry v dnešním světě - vysvětlí základní pojmy daných náboženství, porovná jednotlivá náboženství a vymezí jejich základní principy - orientuje se v současném dění, které souvisí s náboženstvím, a respektuje odlišnosti jednotlivých náboženství - vysvětlí rozdíl mezi sektou a náboženstvím, rozpozná techniky, které sekty využívají, na příkladech doloží nebezpečí sekt a uvede příklady sekty, které působí v ČR a ve světě - porovná jednotlivé chyby v procesu sociálního učení, uvědomuje si jejich možné důsledky a potřebu identifikovat je a dále s nimi aktivně pracovat, předcházet jim - vysvětlí pojem genocidy, uvede příklady z historie i nedávné současnosti a chápe zavrženíhodnost genocid - rozpozná charakteristiky sociálně vyloučených oblastí, zná pomáhající organizace, vysvětlí téma v širších souvislostech - popíše princip migrace, rozlišuje mezi různými faktory, které ovlivňují migraci - porovná klady a zápory migrace, na základě podkladů si vytváří ucelený obraz situace	- víra v našem životě – víra, náboženství, církev - východní systémy - judaismus - křesťanství - islám - sekty v dnešní době - respekt k jinakosti - chyby v procesu sociálního učení - genocidy - sociální vyloučení - migrace	A: GEG – sociální prostředí-obyvateľstvo: světová náboženství DEJ: světová náboženství, genocidy, holocaust GEG – migrace, národnostní menšiny B: C: možnost tematické exkurze: Terezín, pražské židovské město, možnost besedy s vybranými osobnostmi – farář/ka,..., návštěva kostela, modlitebny...
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- vyhledává ověřené informace z internetových zdrojů a mobilních aplikací, je schopen data vyhodnotit a vhodně zkombinovat - využívá internetové úložiště pro uložení i sdílení vlastní vytvořené práce - využívá digitální komunikační prostředky, přizpůsobuje jejich užití dle situace - vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu - využívá umělou inteligenci v míře přizpůsobené svým schopnostem, ví, jak interpretovat výstupové informace	- MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams - grafické aplikace typu Canva - YouTube - ChatGPT, Copilot	A: B: C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet, AI

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SOCIOLOGIE RODINY A DĚTSTVÍ		
• jmenuje příklady uplatnění sociologie v praxi, na příkladech ilustruje vhodné užití vybraných sociologických metod • uvědomuje si závažnost sociálního kontextu dětství • porovnává jednotlivé funkce rodiny z hlediska důležitosti, přínosu pro jednotlivce, obhájí důležitost rituálů v rodině a posoudí očekávání mužů a žen • rozliší typy výchovy, posoudí jejich vliv na vývoj dítěte, vysvětlí vliv rozvodu a vzniku nové rodiny na vývoj dítěte • interpretuje statistické údaje i texty odborné či populárně naučné o současném stavu rodiny, vyjádří svůj názor na trendy a prognózy v oblasti rodiny • na příkladech ilustruje život dětí bez domova, rozlišuje jednotlivá práva dítěte a uvědomuje si jejich důležitost • zná pomáhající organizace v této oblasti, objasní nutnost regulace dětské práce • vysvětlí problematiku genderu a svá tvrzení dokáže na příkladech • objasní rozdíl mezi sexuálním chováním a orientací, vysvětlí důležitost respektu k jinakosti (homofobie apod.) • zná odborné organizace působící v rámci prevence i léčby AIDS, rozezná rizikové chování v sexuální oblasti	• sociologie, sociologie dětství a rodiny: • česká sociologie dnes, uplatnění sociologie • metody sociologického výzkumu • sociální kontext dětství • rodina: podoby současné rodiny, funkce, rituály, láska v rodině, očekávání mužů a žen, typy výchovy, výchova v rodině, sociální porod, rekonstruovaná rodina, rozvody, náhradní rodinná péče, trendy a prognózy • děti bez rodiny, děti ulice • práva dítěte, dětská práce • gender • sexualita • sexuální chování a sexuální orientace • AIDS	A: ZSV – sociologie, sociologie rodiny a dětství GEG – demografické tendence: sňatky, rozvody DEJ-postavení žen v historii B: C:

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY		
- vysvětlí podstatu probíraných sociálně patologických jevů. V případě nutnosti dokáže vyhledat příslušné pomáhající organizace, zná kontakty na ně - posoudí nebezpečnost jednotlivých sociálně patologických jevů a rizikového chování pro jednotlivce, rodinu, další osoby a společnost - využívá získané poznatky o sociálně patologických jevech a rizikovém chování - na příkladech ilustruje možné řešení problémů spojených s jednotlivými sociálně patologickými jevy a rizikovým chováním	- sociálně patologické jevy a rizikové chování: - prostituce - násilí a agrese - domácí násilí - šikana (mobing, bosing,...) - sebepoškozování - lhaní, krádeže, vandalismus - záškoláctví a tuláctví - závislosti: - kouření, alkoholismus, léková závislost - workoholismus, poruchy příjmu potravy - gamblerství, netolismus - omamné a návykové látky	A: BIO-návykové látky, sexuální chování, závislosti ZSV – sociálně patologické jevy B: C: možnost návštěvy K-centra, pomáhajících organizací a dalších organizací spjatých s tématem/beseda s odborníkem (OSPOD, Probační a mediační služba, Poradna pro občanská a lidská práva...)

VP1 a VP2 dvouletý – Seminář z biologie a chemie

Anotace předmětu

Volitelný předmět Seminář z biologie a chemie je vyučován ve třetím a ve čtvrtém ročníku čtyřletého a osmiletého studia. Seminář je ve třetím ročníku zaměřen na biologii a ve čtvrtém ročníku na chemii. Výuka biologie v semináři navazuje na předmět Biologie a je zaměřena na prohloubení znalostí biologie člověka a na rozšíření některých témat probíraných v hodinách biologie. Výuka je doplňována exkurzemi (Anatomický ústav I. LF UK v Praze, Hrdličkovo muzeum v Praze, Hematologické oddělení Klaudiánovy nemocnice, Záchraná služba, Český červený kříž v Mladé Boleslavi). Součástí semináře jsou laboratorní práce a možnost spolupráce s odborníky v rámci přednášek a diskuzí. Výuka studentům umožní, aby se lépe zapojili do přírodovědných soutěží, pomůže se jim připravit lépe na přijímací zkoušky na vysoké školy a v neposlední řadě na složení maturitní zkoušky z biologie. Umožní studentům konzultovat různé názory s odborníky, naučí je vhodně argumentovat a vést dialog na biologické téma. Výuka bude probíhat v učebně biologie, která je vybavena laboratorní technikou a audiovizuální technikou.

Výuka chemie v semináři navazuje na předmět Chemie a je zaměřena především na prohloubení a systematizaci poznatků z obecné, anorganické, organické chemie, biochemie a makromolekulární chemie, které žáci získali v předchozích ročnících. Součástí semináře jsou laboratorní práce, probíhající v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Předmět je určen pro budoucí studenty medicíny, farmacie, veterinárních a přírodovědeckých fakult, učitelství v kombinaci s chemií a VŠCHT. Výuka laboratorních prací z chemie probíhá v učebně chemie vybavené interaktivní tabulí Activ Inspire s dataprojektorem, 6 laboratorními pracovními stoly a digestoří. Seminář je určen pro maximální počet 15 studentů v jedné skupině.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie a Chemie RVP G, tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: BIOLOGIE ČLOVĚKA		
• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • provede jednoduchá antropometrická a fyziologická měření pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct), zpracuje a vyhodnotí výsledky měření, vyhodnotí stav svého organismu • vyhledává, vybírá, uspořádává a prezentuje informace z různých zdrojů (text, tabulka, graf) • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • klade upřesňující dotazy k nejasným tématům, samostatně pracuje na prezentaci určitého tematického celku	• orgánové soustavy • biologické pojmy • poruchy příjmu potravy • první pomoc • zdravá výživa • zdravý způsob života a péče o své zdraví • nové poznatky v oblasti biologie • Graphical Analysis • Word, PowerPoint • Youtube	A: FYZ, CHE B: P1b, P1e C:
Téma: ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
• zná nejběžnější civilizační choroby, příznaky a možnosti léčby • chápe význam dárčovství krve pro lidskou společnost • orientuje se v očkování v životě člověka	• dárčovství krve • civilizační choroby • očkování	A: B: P1d C:

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí - měří vybrané fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	- základní laboratorní postupy - laboratorní protokol - Graphical Analysis - Word, PowerPoint	A: B: P4b C:
Téma: OBECNÁ CHEMIE		
- řeší chemické výpočty - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života	- chemické výpočty - reakční kinetika a rovnováha - chemická energetika - acidobazické reakce a hydrolýza - elektrochemie - kalkulačka – online, v mobilu a na počítači	A: MAT - logaritmická funkce FYZ - vedení proudu v kapalinách B: P1d, P1e C:
Téma: ANORGANICKÁ CHEMIE		
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů - zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí s pomocí digitálních technologií	- anorganické názvosloví - periodická soustava prvků - vybrané s-prvky, p-prvky a d-prvky a jejich sloučeniny - Youtube - Word	A: B: C:
Téma: ORGANICKÁ CHEMIE		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí derivátů uhlovodíků na konkrétních příkladech	organické reakce derivátů uhlovodíků	A: B: C:
Téma: MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE		
orientuje se v přípravě a využívání makromolekulárních látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	syntetické makromolekulární látky	A: B: P4b C:

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: BIOCHEMIE		
objasní strukturu a důkaz organických sloučenin	sacharidy, lipidy, proteiny	A: B: C:
Téma: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje - měří vybrané chemické a fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) - zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí s pomocí digitálních technologií - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	- Outlook, Teams, Forms - Word, PowerPoint - Graphical Analysis - Youtube - kalkulačka – online, v mobilu a na počítači - používání odkazů, tvorba a zasílání fotek a videí	A: B: C:

VP1 a VP2 dvouletý – Seminář a cvičení z fyziky

Anotace předmětu

Tento předmět doplňuje předmět Fyzika, povinně vyučovaný během tří předposledních ročníků, včetně Fyziky volitelné z ročníku čtvrtého.

Náplň je zaměřena především na početní úlohy s využitím již známých vztahů a experimentální ilustraci, resp. potvrzení dříve vyučovaného teoretického učiva.

Věnovat se budeme i prohloubení znalostí a dovedností vybraných kapitol fyziky.

Početní úlohy budou studenty připravovat nejen na maturitu z fyziky, ale i na vysokoškolské studium.

Žáci jsou připravováni na studium technických, přírodovědných, pedagogických a lékařských fakult vysokých škol.

Inspirací budou i vydávané sbírky příkladů pro přijímací řízení na fakulty těchto vysokých škol.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Ročník: septima, 3.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ROZŠÍŘENÍ A PROHLoubENÍ UČIVA PROBRANÉHO V ZÁKLADNÍM KURZU FYZIKY (VČETNĚ NETRADIČNĚ ZADANÝCH ÚLOH)		
- řeší netradičně zadané úlohy různých typů - úlohy s neúplným zadáním - problémové úlohy - úlohy zadané experimentem - úlohy vycházející z reálné situace - úlohy zadané obrázkem	komplexní úlohy jsou voleny tak, aby pokryly všechna probíraná témata	A: MAT, BIO, CHE, GEG, DEJ B: P1a, P1b, P1e, P2b, P5d, P5e C: důraz je kladen na samostatnou práci žáků
Téma: UČIVO PROBRANÉ V ZÁKLADNÍM I ROZŠÍŘUJÍCÍM KURZU FYZIKY		
- testové úlohy - experimenty	- výpočty příkladů určených k maturitě z fyziky a přijímacím řízením vysokých škol - experimentální ověření již známých vztahů	A: MAT, BIO, CHE, GEG, DEJ B: P1a, P1b, P1e, P2b, P5d, P5e C: důraz je kladen na samostatnou práci žáků
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- pracuje s videoexperimenty fyzikálních jevů - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje - tvoří tabulky a grafy pro popis určitých fyzikálních dějů - měří vybrané fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) - zapisuje vztahy (fyzikální zákony) pomocí digitálních technologií - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	- Outlook, Teams, Forms - Word, PowerPoint, Excel - Graphical Analysis - Youtube - kalkulačka – online, v mobilu a na počítači - používání odkazů, tvorba a zasílání fotek (videí)	A: B: C:

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ROZŠÍŘENÍ A PROHLoubENÍ UČIVA PROBRANÉHO V ZÁKLADNÍM KURZU FYZIKY (VČETNĚ NETRADIČNĚ ZADANÝCH ÚLOH)		
- řeší netradičně zadané úlohy různých typů - úlohy s neúplným zadáním - problémové úlohy - úlohy zadané experimentem - úlohy vycházející z reálné situace - úlohy zadané obrázkem	komplexní úlohy jsou voleny tak, aby pokryly všechna probíraná témata	A: MAT, BIO, CHE, GEG, DEJ B: P1a, P1b, P1e, P2b, P5d, P5e C: důraz je kladen na samostatnou práci žáků
Téma: UČIVO PROBRANÉ V ZÁKLADNÍM I ROZŠÍŘUJÍCÍM KURZU FYZIKY		
- testové úlohy - experimenty	- výpočty příkladů určených k maturitě z fyziky a přijímacím řízením vysokých škol - experimentální ověření již známých vztahů	A: MAT, BIO, CHE, GEG, DEJ B: P1a, P1b, P1e, P2b, P5d, P5e C: důraz je kladen na samostatnou práci žáků
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- pracuje s videoexperimenty fyzikálních jevů - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje - tvoří tabulky a grafy pro popis určitých fyzikálních dějů - měří vybrané fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) - zapisuje vztahy (fyzikální zákony) pomocí digitálních technologií - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	- Outlook, Teams, Forms - Word, PowerPoint, Excel - Graphical Analysis - Youtube - kalkulačka – online, v mobilu a na počítači - používání odkazů, tvorba a zasílání fotek (videí)	A: B: C:

VP1 a VP2 dvouletý – Třetí cizí jazyk – francouzský, německý, ruský

Anotace předmětu

Cílem předmětu je zvládnout další cizí jazyk tak, aby se student dorozuměl v základních životních situacích mluvenou i písemnou formou. Je určen pro studenty, kteří se chystají na studium cizích jazyků, ale i pro ty, kteří se chtějí seznámit s dalším jazykem a dorozumět se v běžných životních situacích v zemích, kde je tento jazyk užíván. Studenti se seznámí se základními pravidly fonetiky, gramatiky a slovní zásobou pro aktivní použití v každodenních situacích.

Absolvent dosáhne na konci výuky úrovně A1 společného evropského referenčního rámce. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Realizuje se tematický okruh Sociální komunikace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Francouzský jazyk

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SEZNAMOVÁNÍ		
• pozdraví • představí se, zeptá se na jméno • rozumí základním povelům ve třídě • umí hláskovat slova • zvládne jednoduchý dialog • osvojí si základní aspekty zvukové podoby jazyka • orientuje se v geografii Francie, dokáže najít na mapě významná místa • zná základní symboly Francie a frankofonní země, jejich vlajky • představí jinou osobu • vyjádří svůj věk • představí známou osobnost	• základní fráze při představování • francouzská abeceda • seznámení s francouzskou výslovností • mužský a ženský rod • pozdravy • číslovky 0-10 • základní geografie Francie • určité členy • výrazy Quel?, Quelle? (věk, adresa, telefonní číslo) • národnosti	A: GEG B: P1c, P2d C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: RODINNÝ ŽIVOT, ČLENOVÉ DOMÁCNOSTI		
• pojmenuje a představí členy své rodiny • vypráví o své rodině • vypravuje o svých domácích zvířatech • vyjadřuje vztahy v rodině • umí vyjádřit, že něco vlastní • pojmenuje různé profese • pojmenuje domácí zvířata • umí říct, co má rád on a jeho blízcí	• přivlastňovací zájmena (jednotné číslo) • osobní zájmena nesamostatná • otázka tvořená intonací • slovesa etre, avoir, habiter, apprendre	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: ZÁLIBY		
• mluví o svých zálibách • zeptá se druhého na jeho záliby • vyjádří vlastnictví • napíše kamarádovi pohled • porozumí jednoduchému emailu	• přivlastňovací zájmena (množné číslo) • dělivý člen • zájmeno on • zápor ne...pas • časování sloves 1.třídy • sport • povolání • číslovky od 69	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: POTŘEBY		
• umí požádat někoho, aby něco udělal • ovládá zdvořilé formy žádosti • napíše krátký rozhovor • umí vyjádřit své potřeby a plány	• blízká budoucnost • rozkazovací způsob • plurál podstatných jmen	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: SVÁTKY A TRADICE		
• napíše krátký dopis z prázdnin • vyzná se ve francouzském kalendáři • zná hlavní francouzské svátky a tradice	• vazba Il y a • osobní zájmena nesamostatná • minulý čas passé composé (jednotné číslo) • slovesa pouvoir, vouloir, aller • měsíce v roce • výrazy s avoir (avoir faim, avoir froid...) • svátky ve Francii	A: GEG B: P1c, P2d C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: VOLNÝ ČAS		
• hovoří o svém volném čase • umí přijmout/odmítnout pozvání • umí vyjádřit kolik je hodin • domluví si schůzku	• otázka pomocí Est-ce que.....? • osobní zájmena samostatná • slovesa venir, savoir, connaitre • datum a čas • dny v týdnu	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: JÍDLO, V RESTAURACI, V OBCHODĚ		
• dokáže vyjádřit množství • zná názvy potravin a vybraných jídel • dokáže si objednat v restauraci • umí se zeptat na cenu zboží v obchodě	• výrazy množství un peu de, beaucoup de, un litre de, un kilo de..... • zájmeno en vyjadřující množství • výrazy Qu'est-ce que, Combien • slovesa prendre, boire, payer • jídlo a zdravá výživa • vybrané francouzské speciality	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: MĚSTO, ORIENTACE VE MĚSTĚ		
• se orientuje v prostoru • dokáže se zeptat na cestu • umí popsat cestu • vyzná se v mapě města • umí poradit, doporučit	• předložky místa • rozkazovací způsob • stažené členy • slovesa plaire, faire plaisir, offrir • řadové číslovky • výrazy quelquechose/rien, quelqu'un/quelqu'un/personne • vztažná zájmena • slovní zásoba: místa ve městě	A: GEG B: P1c, P2d C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: BYDLENÍ, NÁBYTEK A VYBAVENÍ BYTU		
• dokáže popsat dům, byt • zná typy bydlení • umí popsat svůj pokoj • dokáže vyjádřit vlastnictví	• passé composé • osobní zájmena v pozici nepřímého předmětu • sloveso devoir • dům, nábytek • barvy	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: PRÁZDNINY		
• dokáže popsat místo, město, zemi • dokáže konverzovat o prázdninách/dovolené • dokáže napsat příběh	• rod u názvů zemí • předložky u názvů měst, zemí a kontinentů • ukazovací zájmena • zájmena v pozici předmětu • sloveso voir • předmětné zájmeno y	A: GEG B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• používá elektronický slovník • využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací, pro rozšíření komunikačních dovedností, používá kritické čtení • využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • využívá internetové zdroje k procvičování a opakování učiva • vytvoří text v elektronické podobě • vytvoří prezentaci v Powerpointu	• elektronický slovník • Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	• A: • B: • C: počítače, tablet, internet

Německý jazyk

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRVNÍ KONTAKTY		
• přivítá a rozloučí se • sdělí důležité informace o sobě • získá informace o ostatních • představí sebe i ostatní osoby • vypráví o svých plánech do budoucna	• osobní zájmena v jednotném čísle • přítomný čas sloves, sloveso sein • pořádek slov – věta oznamovací a tázací • kladná a záporná odpověď • číslovky základní	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: OSOBNÍ A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT		
• sděluje údaje o jiných osobách • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání • sděluje informace na téma národnosti své i ostatních • informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání druhých • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel	• pořádek slov v oznamovací větě • tázací zájmena wer, was, woher • názvy jazyků	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: DĚNÍ VE ŠKOLE		
• vypráví o své škole a třídě • pojmenuje činnosti týkající se školního života • pojmenuje školní předměty • informuje o svém rozvrhu hodin • hovoří o svých zájmech a zálibách	• slovesa v jednotném i množném čísle • zdvořilostní forma (vykání) • člen • přivlastňovací zájmena • zápor nicht	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: RODINNÝ ŽIVOT, ČLENOVÉ DOMÁCNOSTI		
• pojmenuje a představí členy své rodiny • vypráví o své rodině • vypravuje o svých domácích zvířatech • vyjadřuje vztahy v rodině	• členy v různých pádech • zápor kein • vybrané předložky • tvoření množného čísla podstatných jmen	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: BYDLENÍ		
• sděluje informace o místě svého bydliště • popíše svůj byt / pokoj • vyjádří názor na byt a dům • vyhledá informace o bytech/domech	• vybrané předložky • zápor nichts • přídavná jména	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: JÍDLA, PITÍ, STRAVOVACÍ ZVYKLOSTI		
• pojmenuje názvy potravin a hotových jídel • vyslovuje, čemu dává přednost • vypravuje o svých stravovacích návycích • objedná si v restauraci • vyjádří svůj názor na pokrmy	• vybraná způsobová slovesa • složená slova	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: TURISTIKA A CESTOVÁNÍ		
- pojmenuje místa a instituce ve městě - popíše polohu institucí a památek ve městě - ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky	- sloveso wissen - rozkazovací způsob - neosobní vazba es gibt - vybrané předložky	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: NAKUPOVÁNÍ		
- vypravuje, co se nalézá ve městě - pojmenuje názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - popíše polohu objektů - podává informace v obchodě	slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: KAŽDODENNÍ POVINNOSTI, ŽIVOTNÍ STYL		
- určuje čas a denní doby - pojmenuje činnosti v každodenním životě - vypravuje o svém dnu - popíše průběh dne jiných osob	- perfektum - přivlastňovací zájmena	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: VNĚJŠÍ VZHLED, VLASTNOSTI, ZÁJMY A POCITY		
- vypravuje o zájmech – svých i jiných osob - popíše a charakterizuje osoby - vyjádří mínění o jiných lidech	- osobní zájmena v 1., 3. a 4.pádě 2.pád jmen vlastních	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- používá elektronický slovník - využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací, pro rozšíření komunikačních dovedností, používá kritické čtení - využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci - používá komunikaci v digitálním prostředí - využívá internetové zdroje k procvičování a opakování učiva - vytvoří text v elektronické podobě - vytvoří prezentaci v Powerpointu	- elektronický slovník - Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	A: B: C: počítače, tablet, internet

Ruský jazyk

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRVNÍ KONTAKTY		
• pozdraví a rozloučí se • představí sebe, umí se zeptat na jméno neznámé osoby • rozumí krátkým zdvořilostním frázím • umí se zeptat, jak se komu daří • přečte a napíše několik slov a krátkých vět	• základní poučení o přízvuku • nácvik abkuby • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik • vliv přízvuku na výslovnost • oslovení • výslovnost „ž“ • přítomný čas slovesa „být“ • slovní zásoba-pozdravy	A: B: P1c C: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinová práce
Téma: MOJE RODINA		
• pojmenuje a krátce představí členy své rodiny • umí vyjádřit, že něco vlastní • pojmenuje různé profese • umí seznámit své kamarády • pojmenuje domácí zvířata • umí říct, co má rád on a jeho blízcí	• přivlastňovací zájmena • vyjádření českého „mám, máš“ • vyjádření českého „mám rád (-a)“ • výslovnost jotových samohlásek • výslovnost nepřízvučné samohlásky „a, o“ • výslovnost nepřízvučné samohlásky „je, ja“ • slovní zásoba – rodina, profese, domácí zvířata	A: B: P1c C: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinová práce
Téma: SOUSEDNÍ STÁTY A JEJICH OBYVATELÉ		
• pojmenuje sousední státy i jejich obyvatele • uvede, jak se v těchto zemích mluví • umí říct, jaké jazyky se učíme • krátce se představí • čte a píše všechna písmena ruské abkuby • přečte a napíše několik slov a vět	• názvy zemí • slovesa žít, mluvit, učit se • výslovnost „ž“ • slovní zásoba – vybrané státy, jejich obyvatelé a jazyky	A: B: P1c C: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinová práce
Téma: VE ŠKOLE		
• umí číselky 0-20 • pojmenuje dny v týdnu • umí vyjmenovat školní předměty • popíše rozvrh hodin • umí vyjádřit „já mám. ty máš, ...“ • vyjádří, že něco má nebo nemá rád • řekne, z jakého předmětu se píše test • umí časovat slovesa „psát, zapsat, napsat“	• číselky 0-20 • vyjádření českého mám, máš, má, ... • časování sloves „psát, zapsat, napsat“ • výslovnost „č, šč“ • výslovnost „r, l“ • slovní zásoba – dny v týdnu, školní předměty	A: B: P1c C: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinová práce
Téma: ROČNÍ OBDOBÍ, NAROZENINY		
• umí názvy ročních období • pojmenuje všechny měsíce • zeptá se, kdy má kamarád narozeniny • stručně informuje o svých narozeninách • umí číselky 30-100 • umí minulý čas sloves • umí 3. pád osobních zájmen „on, ona“	• minulý čas sloves • 3. pád osobních zájmen „on, ona“ • číselky 30–100 • výslovnost „y“ • výslovnost měkkých souhlásek ď, ț, ñ • slovní zásoba – roční období, měsíce	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: V OBCHODĚ, NÁKUPY		
- pojmenuje obchody v obchodním centru - umí říct, jaké zboží v nich nakoupíme - vyjádří, že něco chce a potřebuje - umí řadové číslovky 1-5 a umí je spojit s předložkou na - časuje sloveso „koupit“ - vyjádří své přání	- vyjádření českého „potřebuji, musím“ 3. pád osobních zájmen - řadové číslovky - časování slovesa „koupit“ 3. pád některých podstatných jmen - výslovnost „l“ a „l“ - slovní zásoba – obchody, zboží	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: DOBROU CHUŤ		
- umí 3. pád j.č. vybraných podstatných jmen - objedná si jídlo a pití - umí jídlo pochválit - je schopen pohovořit o cenách - umí číslovky 200-1000 - umí spojit číslovky s podstatnými jmény	- čísllovky 200-1000 - spojení číslovek s podstat. Jménem - výslovnost „b‘, n‘, m‘“ - výslovnost přejatých slov - slovní zásoba – jídlo a pití	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: MŮJ PŘÍTEL		
- vypráví o zájmech svých a jiných osob - popíše a charakterizuje osoby - vyjádří osobní názor na druhého člověka - vyjádří vztah k druhým lidem - umí utvořit 4. a 7. pád j.č. podstatných jmen mužského a ženského rodu	- slovní zásoba-povahové vlastnosti člověka a jeho vzhled 4. a 7. pád j.č. podstatných jmen mužského a ženského rodu - tvrdé „y“ - výslovnost koncovky „ogo“	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: DENNÍ PROGRAM		
- uvede kolik je hodin a označí denní doby - popíše svůj den - popíše průběh dne jiných osob - časuje slovesa – 1., 2. a 3. osoba jednotného čísla - používá zvrtnou částici u 1., 2. a 3. osoby j.č. sloves	- slovní zásoba-denní režim 1., 2. a 3. osoba j.č. sloves - zvrtná částice u 1., 2. a 3. osoby j.č. sloves - výslovnost zvrtné částice v 2. a 3. osobě j.č. sloves - výslovnost předložek	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: SVÁTKY, TRADICE, VOLNÝ ČAS		
- řekne, co dělá v létě a co v zimě - pojmenuje české svátky v ruštině - vypráví o českých tradicích rusky - utvoří 1., 2. a 3. osobu mn.č. sloves - používá 1., 2. a 3. osobu mn.č. sloves - umí číst data	- slovní zásoba – svátky a trávení volného času 1., 2. a 3. osoba mn. č. sloves - zvrtná částice u 1., 2. a 3. osoby mn.č. - datum - slabiky „že, še, ce“ - výslovnost koncovek „-ogo, -jego“ v řadových číslovkách - výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě mn.č. a v minulém čase	- A: - B: P1c - C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: VE MĚSTĚ		
• umí názvy míst a budov ve městě • popíše polohu budov, památek a jiných míst ve městě • zeptá se na cestu a popíše cestu • zeptá se na dopravní spojení • spojuje podstatná jména s předložkami „v, na, u, vzhléd, do, naproti“ • tvoří 2. a 6. pád j.č. vybraných podstatných jmen • tvoří rozkazovací způsob sloves včetně zvrtných	• slovní zásoba – budovy ve městě, orientace • podstatná jména s předložkami „v, na, u, vzhléd, do, naproti“ • 2. a 6. pád j.č. vybraných podstatných jmen • rozkazovací způsob sloves včetně zvrtných • výslovnost „z‘, s“ • tvrdá výslovnost měkkého „i“	A: B: P1c C: práce s texty, poslechy, písemný nácvik, simulační situace, jazykové hry, skupinová práce
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• používá elektronický slovník • využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací, pro rozšíření komunikačních dovedností, používá kritické čtení • využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • využívá internetové zdroje k procvičování a opakování učiva • vytvoří text v elektronické podobě • vytvoří prezentaci v Powerpointu	• elektronický slovník • Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	A: B: C: počítače, tablet, internet

VP1 a VP2 dvouletý – Konverzace z druhého cizího jazyka – francouzštiny, němčiny, ruštiny

Anotace předmětu

Cíl výuky je zaměřen na zdokonalení a prohloubení jazykových znalostí a praktických dovedností získaných během osmiletého i čtyřletého studia. Je určen pro studenty, kteří chtějí maturovat z druhého cizího jazyka, pro budoucí studenty všech oborů VŠ, zvláště pro studium francouzštiny, němčiny, ruštiny nebo učitelských oborů kombinací s nimi nebo pro studenty VŠE. Obsahem učiva je slovní zásoba běžné komunikace, reálie daných zemí a České republiky. Gramatické jevy se procvičují pouze podle potřeby vždy v návaznosti na konverzační fráze. Předmět slouží k prohloubení praktických dovedností komunikace v druhém cizím jazyce.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Konverzace z druhého cizího jazyka RVP G. Realizuje se tematický okruh Sociální komunikace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Konverzace z francouzštiny

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: STÁTNÍ SVÁTKY A TRADICE VE FRANCII		
- dokáže podrobně popsat státní svátky a francouzské tradice, zná jejich původ a historické pozadí - umí je porovnat s českými tradicemi a svátky	- slovní zásoba týkající se tradic a svátků - faktické znalosti daného tématu	A: CEJ, DEJ B: P2d C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty
Téma: GEOGRAFIE FRANCIE, FRANCOUZSKÉ REGIONY		
- se orientuje na mapě Francie - umí hovořit o politickém uspořádání, geografii, městech, populaci, atd	- slovní zásoba týkající se geografie - faktické znalosti daného tématu	A: GEG B: P2d C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty
Téma: QUÉBEC		
- zná historii i současnost největší kanadské provincie - dokáže hovořit o bilingvní povaze Québecu - orientuje se v geografii, politickém i administrativním začlenění Québecu	- slovní zásoba odpovídající tématu - faktické znalosti o Québecu	A: GEG, DEJ B: C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty
Téma: HISTORIE FRANCIE		
- zná stěžejní období francouzské historie - dokáže podrobněji mluvit o vybraných historických etapách - zná významné francouzské panovníky a politiky	- slovní zásoba týkající se historie - faktické znalosti daného tématu	A: DEJ B: C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty
Téma: FRANCOUZSKÁ LITERATURA		
- dokáže stručně charakterizovat vývoj a směry francouzské literatury - zná zásadní díla a autory francouzské literatury - porozumí úryvku z vybraného literárního díla v originále - umí převyprávět obsah literárního díla	- slovní zásoba týkající se literární vědy – na základní úrovni - faktické znalosti týkající se daného tématu	A: DEJ, CEJ B: C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty
Téma: SYSTÉM ŠKOLSTVÍ VE FRANCII		
dokáže popsat systém francouzského školství a porovnat jej s českým	- slovní zásoba týkající se školství - faktické znalosti daného tématu	A: B: P2e C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SOUČASNÁ FRANCIE		
- se orientuje v současné politické situaci ve Francii - dokáže vyjádřit svůj postoj k dění v zemi - zná nejdůležitější osobnosti současné Francie	- slovní zásoba týkající se politiky, současného dění - faktické znalosti týkající se daného tématu	A: GEG B: P2d C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty
Téma: FRANCIE V EVROPĚ		
se orientuje v problematice postavení Francie v současné Evropě i ve světě	faktické znalosti daného tématu	A: GEG B: P2d C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty
Téma: ŠVÝCARSKO, LUCEMBURSKO, BELGIE		
umí hovořit o historii, současnosti tří frankofonních zemí v Evropě, dokáže je charakterizovat	faktické znalosti daného tématu	A: GEG, DEJ B: P2d C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty
Téma: VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI FRANKOFONNÍHO SVĚTA, FRANKOFONIE		
- zná život, dílo a význam vybraných osobností frankofonního světa - dokáže detailně mluvit o určité osobnosti frankofonního světa - dokáže vyjádřit svůj názor na jejich dílo, život a přínos - zná frankofonní země mimo Evropu, bývalé francouzské kolonie - uvědomuje si postavení francouzštiny ve světě	faktické znalosti daného tématu	A: DEJ, GEG B: P2d C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty
Téma: FRANCOUZSKÁ KUCHYNĚ		
- zná nejznámější francouzské speciality, i dle regionů - dokáže popsat přípravu některých francouzských jídel - umí hovořit o jídlech typických pro francouzské svátky a tradice	faktické znalosti daného tématu	A: GEG B: C: práce s texty, poslechy, simulační situace, jazykové hry, skupinové práce-projekty

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• používá elektronický slovník • využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací, pro rozšíření komunikačních dovedností, používá kritické čtení • využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • využívá internetové zdroje k procvičování a opakování učiva • vytvoří text v elektronické podobě • vytvoří prezentaci v Powerpointu	• elektronický slovník • Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	A: B: C: počítače, tablety, internet

Konverzace z němčiny

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: UNSER FAMILIENLEBEN		
- pojmenuje a představí členy své rodiny - vypráví o své rodině - vyjadřuje vztahy v rodině	- slovní zásoba k danému tématu - vyjadřování vlastnictví	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: LEBENSLAUF		
- popíše svůj životopis - vypráví o svých zájmech, svých činnostech ve volném čase - představí své plány do budoucnosti	- slovní zásoba – volný čas, koníčky - préteritum	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: WOHNEN		
- popíše typy bydlení - informuje o svém bydlišti - popíše svůj dům/byt/pokoj	- slovní zásoba – bydlení, zařízení v domácnosti - život ve městě a na venkově - členy určité a neurčité - přídavná jména v přívlastku	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: SCHULE, STUDIUM, FERIE		
- popíše školský systém v ČR a v německy mluvících zemích, zdůrazní rozdíly - podá informace o dění ve škole, předmětech, průběhu vyučování - informuje o své škole a třídě	- slohový útvar popis - slovní zásoba – škola, vyučování, předměty, průběh hodiny, vybavení ve školní budově - modální slovesa	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: LITERATUR, LEKTÜRE, MEDIEN		
• podá obecné informace o četbě • vypráví o svém postoji k četbě a literatuře • představí nejvýznamnější autory německy píšící literatury • vyjmenuje novodobá média – tisk, televize, internet • vypravuje o svém postoji k médiím a vlastním užívání	• slovní zásoba – literární druhy, žánrové formy, tisk (noviny, časopisy) • vyjadřování času • slovní zásoba – televize, počítače, internet, telefonování	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: GESUNDE LEBENSWEISE, GESUNDHEITSWESEN		
• pojmenuje názvy potravin, jídel, nápojů • vypravuje o svých stravovacích zvycích • pojmenuje zásady zdravého životního stylu • vyjmenuje běžné a tzv. civilizační nemoci • popíše návštěvu lékaře	• slovní zásoba – jídlo, pití nemoci, části lidského těla, stravovací a zdravotnická zařízení	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: FREIZEIT		
• vyjmenuje možnosti trávení volného času • vypravuje o svých činnostech ve volném čase	• slovní zásoba – sport (druhy sportů, aktivní a pasivní sportování, významní sportovci), kultura (kulturní zařízení, filmy, divadla, hudba), přátelé	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: EINKAUFEN		
• pojmenuje názvy obchodů, druhů zboží, provozoven služeb • podá informace v obchodě, hotelu, opravně apod. • vypravuje o svém nakupování	• slovní zásoba – obchody, druhy zboží, způsoby nakupování, služby (ubytování, opravy, půjčovny apod.)	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: TSCHECHISCHE REPUBLIK		
• podá obecné zeměpisné údaje o ČR • informuje o přírodních krásách, pamětihodnostech, výrobcích, významných městech a osobnostech země • stručně informuje o významných historických událostech	• slovní zásoba – zeměpisné názvy (poloha, pohoří, vodstvo), pamětihodnosti, přírodní lokality, průmysl, zemědělství, historické události	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER		
• podá obecné zeměpisné informace o SRN, Rakousku, Švýcarsku • informuje o významných událostech, osobnostech, pamětihodnostech a zajímavostech jmenovaných zemí	• slovní zásoba – zeměpisné názvy (poloha, pohoří, vodstvo), pamětihodnosti, přírodní lokality, průmysl, zemědělství	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty, poslechy, písemný výcvik, simulační situace, domácí úkoly, jazykové hry, skupinové práce
Téma: SITTEN UND BRÄUCHE		
• podá informace o zvycích a obyčejích v zemi, bydlišti, škole a rodině • srovná je se zvyklostmi v německy mluvících zemích	• slovní zásoba – svátky, oslavy, narozeniny, Vánoce, Velikonoce, významné dny v kalendáři	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty, poslechy, písemný výcvik, simulační situace, domácí úkoly, jazykové hry, skupinové práce
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací, pro rozšíření komunikačních dovedností, používá kritické čtení • využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • využívá internetové zdroje k procvičování a opakování učiva • vytvoří text v elektronické podobě • vytvoří prezentaci v Powerpointu • používá elektronický slovník	• elektronický slovník • Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	A: B: C: počítače, tablet, internet

Konverzace z ruštiny

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: RODINA		
- pojmenuje a představí členy své rodiny - vypráví o své rodině - vyjadřuje vztahy v rodině	- slovní zásoba k danému tématu - časování sloves, podst. jména po číslovkách - pozvánka, osobní dopis	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: ŽIVOTOPIS		
- popíše svůj život - vypráví o svých zájmech, činnostech ve volném čase - představí své plány do budoucnosti	- slovní zásoba k danému tématu - skloňování přídavných jmen - minulý a budoucí čas - popis osobnosti	A: B: P1c C: v průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: DOMOV A BYDLENÍ		
- popíše typy bydlení - informuje o svém bydlišti - popíše dům/byt/pokoj	- popis místa, inzerát - podmiňovací způsob, podmínkové věty - slovní zásoba k tématu - úřední dopis, SMS	A: B: P1c C: v průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: ŠKOLA		
- popíše školský systém v ČR a v Rusku, zdůrazní rozdíly - podá informace o dění ve škole předmětech, průběhu vyučování - informuje o své škole a třídě	- slovní zásoba-škola, vyučování - předměty, průběh hodiny, popis školy - zvrtná slovesa - předložky	A: B: P1c C: v průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: KULTURA (LITERATURA A DIVADLO)		
- vypráví o svém postoji k četbě, literatuře a kultuře - představí nejvýznamnější autory ruské a sovětské literatury + jejich díla	- pozvánka - sloveso být v minulém čase - řadové číslovky - slovní zásoba k tématu	A: B: P1c C: v průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: STRAVOVÁNÍ		
- pojmenuje názvy potravin, jídel, nápojů - vypravuje o svých stravovacích zvycích - pohovoří o ruské kuchyni	- objednávka, e-mail - nepravidelná slovesa - podst. a příd. jména v mn. Čísle - skloňování ukazovacích zájmen - slovní zásoba k tématu	A: B: P1c C: v průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA		
- vyjmenuje možnosti trávení volného času - vypravuje o svých činnostech ve volném čase	- slovní zásoba k tématu - slovesa s odlišnou předložkovou vazbou	A: B: P1c C: v průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: NAKUPOVÁNÍ		
- pojmenuje názvy obchodů, druhů zboží, provozoven služeb - podá informace v obchodě, hotelu, opravně apod. - vypravuje o svém nakupování	- slovní zásoba k tématu - nepravidelná slovesa, slovesa pohybu	A: B: P1c C: v průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: ČESKÁ REPUBLIKA A PRAHA		
- podá obecné zeměpisné údaje o ČR - informuje o přírodních krásách, pamětihodnostech, významných městech a osobnostech země - pohovoří o Praze jako hlavním městě - informuje o významných historických památkách Prahy	slovní zásoba k tématu	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SPORT		
• pohovoří o sportu a nás a v Rusku • informuje o svém vztahu ke sportu • pohovoří o významných sportovcích	• slovní zásoba k danému tématu • druhy sportu • aktivní a pasivní sportování • stupňování přídavných jmen • osobní zájmena	A: B: P1c C: v průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: RUSKO, MOSKVA A DALŠÍ VELKÁ MĚSTA		
• podá obecné zeměpisné informace o Rusku • informuje o významných událostech, osobnostech, pamětihodnostech a zajímavostech	• slovní zásoba k tématu	A: B: P1c C: V průběhu studia: práce s texty poslechy písemný výcvik simulační situace domácí úkoly jazykové hry skupinové práce
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací, pro rozšíření komunikačních dovedností, používá kritické čtení • využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • využívá internetové zdroje k procvičování a opakování učiva • vytvoří text v elektronické podobě • vytvoří prezentaci v Powerpointu • používá elektronický slovník	• elektronický slovník • Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	A: B: C: počítače, tablet, internet

VP1 a VP2 dvouletý – Latina

Anotace předmětu

Volitelný předmět Latina, vyučovaný v posledních dvou ročnících čtyřletého a osmiletého studia, má především propedeutickou funkci. Interdisciplinární povaha oboru přispívá k prohloubení všeobecného vzdělání, ale i ke zdokonalení vyjadřovacích schopností a systematizaci jazykového učiva.

Výuka latiny sice nemá přímou závislost na maturitní zkoušce, ale výrazně pomáhá maturantům k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek na vysoké školy a k následné orientaci v terminologii vědního oboru, který je založen na latině.

Obsahem předmětu je osvojení základních gramatických a lexikálních znalostí, seznámení se s restituovanou výslovností, obohacení slovní zásoby přejímkami z řeckého kulturního prostředí, četba latinských komentovaných textů, ale i diferencovaná výuka se zaměřením na oborovou terminologii.

Žák dosáhne úrovně A1/A2.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	2	2

Latina

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: JAZYK A KOMUNIKACE		
- sdělí základní informace o sobě - získá informace o ostatních - pojmenuje členy rodiny - vyjádří přání v latině - přivítá a rozloučí se	- typologická a genealogická charakteristika latiny - zvuková a grafická stránka jazyka (abeceda, délka SA, slovní přízvuk, technika čtení) - Informace o restituované výslovnosti latiny - základní konverzační fráze - nejužívanější akademické tituly	A: CEJ B: P1a, P1c C: simulační situace, písemný výcvik, poslechy
Téma: MORFOLOGIE		
- určí slovní druhy a jejich základní kategorie - používá odbornou terminologii - ovládá pravidelné tvary latinské deklinace a konjugace	1.-5.deklinace substantiv - adjektiva 1.-3.deklinace - stupňování adjektiv - adverbia (tvoření a stupňování) - nejfrekventovanější druhy zájmen - číslovky základní (1-100) a řadové (1-10), ostatní informativně 1.-4.konjugace sloves - předložky a nejčastější předpony	A: CEJ, ANJ B: C: křížovky, jazykové hry, chronogramy, nápisy, gramatické tabulky
Téma: SYNTAX		
chápe odlišnosti ve stavbě jednoduché věty ve srovnání s češtinou a s jinými jazyky	- slovosled - zápor ve větě - polovětné vazby - pádová syntax	A: CEJ, ANJ, FRJ B: P2d C: komentované texty
Téma: LEXIKOLOGIE		
- užívá základní principy tvorby latinských slov - vysvětlí vznik běžně používaných slov latinského původu v češtině - uvědomí si vliv latiny na moderní jazyky - vnímá obohacování latinského lexika přejímkami z řečtiny	- odvozování slov v latině a řečtině pomocí prefixů a sufixů - latinské a řecké kořeny - hybridy - běžně užívané latinské a řecké obraty z oblasti práva, filozofie, historie, medicíny (verba alata)	A: CEJ, BIO, CHE B: P3c C: excerpta, anatomické atlasy
Téma: REÁLIE		
- orientuje se v hlavních vývojových etapách řecké a římské literatury - vytvoří a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou, či reáliemi - pracuje se sekundární oborovou literaturou a dalšími zdroji	- přehled řecké a římské mytologie, filozofie, medicíny, práva - důležité historické mezníky vývoje antické společnosti - Instituce a jevy římského veřejného i soukromého života (úřady, svátky a slavnosti, divadlo, lázně, knihovny, kalendář, rodina, výchova, sport a hry) - topografie antického světa - římské město a jeho architektura, silnice, akvadukty	A: DEJ, GEG, ZSV, TEV B: P2d, e, P3a C: práce s časopisem Certamen Latinum, Den latiny, nácvik písni, Disco Latine I. + II., zeměpisné atlasy, historické mapy
Téma: PRÁCE S TEXTEM		
- přeloží se slovníkem jednoduchý upravený nebo originální text - Interpretuje latinský text - v mateřském jazyce po stránce obsahové - vytvoří s pomocí slovníku krátký text v latině	- nácvik techniky překladu souvislého textu - práce s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem	A: CEJ B: C: Iuvenis Adulescens

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• využívá internetové zdroje pro vyhledávání informací • využívá úložiště pro vlastní vytvořenou práci • používá komunikaci v digitálním prostředí • vytvoří text v elektronické podobě • vytvoří prezentaci v Powerpointu	• Microsoft office (Powerpoint, Word, Teams)	A: B: C: počítač, tablet, internet

VP1 a VP2 jednoletý – Dějepis

Anotace předmětu

Předmět Dějepis je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku. Cílem předmětu je rozšířit, prohloubit a upevnit teoretické znalosti a praktické dovednosti z předchozí výuky dějepisu a podílet se tak na rozvoji historického myšlení studentů. Předmět je určen všem studentům se zájmem o historii, hlavně pak o tu moderní, kteří dějepisné znalosti uplatní při studiu na vysokých školách (fakulty filozofické, pedagogické, právnické, humanitních studií, sociálních studií). Je rozšiřujícím způsobem zaměřen na vybrané kapitoly ze světových a českých dějin 19. a 20. století, na významné mezníky a osobnosti regionálních dějin.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G. Dějepis úzce souvisí s dalšími předměty (zeměpisná poloha, přírodní podmínky, důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	3

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO DĚJEPISU		
- rozlišuje různé druhy historických informací, způsob jejich získávání, možností jejich interpretace - vysvětlí metody práce historika - uvede typy historických pramenů - vyjmenuje pomocné vědy historické, vysvětlí jejich obsah - zná významná historická periodika	- význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti jejich využití (vznik historie jako vědy, rozdělení historie, historické metody, historické prameny, pomocné vědy historické, vztah historie k ostatním vědám) - odborná historická periodika, významní historikové, regionální historie	A: B: C:
Téma: VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN 19. STOLETÍ		
- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů - uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky - objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19.století - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů	- důsledky Velké francouzské revoluce - Vídeňský kongres a období restaurace - průmyslová revoluce a evropský kapitalismus - revoluce a idea vzniku národních států - významné společenské a politické proudy 19.st. - Češi v Habsburské monarchii, soužití Čechů s Němci - imperialismus a kolonialismus - Spojené státy americké v 19. století	A: FYZ, CHE, BIO- významné osobnosti vědy SPV-postavení ženy ve společnosti GEG-zeměpisná poloha FYZ-technické vynálezy, rozvoj astronomie, chemie CEJ-literatura ovlivněná válkou ZSV-volební systémy, formy vlády, národnostní otázka B: P2d C:

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN 20. STOLETÍ		
- charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potencionálních obětí jim čelit - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nevýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situace ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a jeho možnosti dalšího vývoje - využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky	- první světová válka - svět a Československo v meziválečném období - totalitní systémy, cesta ke druhé světové válce - druhá světová válka, její důsledky - poválečné uspořádání, počátek studené války - západní blok, třetí svět - východní blok - politické procesy v Československu - porážka reformního hnutí a nástup normalizace, opozice v sovětském bloku - Dekolonizace - konec studené války, rozpad Sovětského svazu - sametová revoluce a vznik soudobého politického systému - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - digitalizované historické zdroje: prameny, mapy, ilustrace, animace	A: GEG-rozpad koloniálního systému a změny na mapě světa ZSV-volební systémy, formy vlády, národnostní otázka, lidská práva, hospodářská integrace CEJ-literatura 1.pol.20.st PV-světová náboženství, genocidy, holocaust, postavení ženy ve společnosti B: P2a, P2b, P2c, P2d, P2e C:

VP1 a VP2 jednoletý – Geografie

Anotace předmětu

Předmět Geografie v posledním ročníku studia na střední škole je jedním ze skupiny předmětů, které si studenti volí podle své profilace s dotací 3 hodiny týdně. Pro výuku geografie je využívána odborná učebna s interaktivní tabulí. Lze využít též učebnu IT.

Volitelný předmět Geografie navazuje na základní učivo geografie, prohlubuje předchozí látku. Je zaměřen především na problémy současného světa v širších souvislostech. Studenti budou sami vyhledávat informace a vypracovávat zadané úkoly.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, Environmentální výchova RVP G.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	3

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: REGIONY - ČESKÁ REPUBLIKA		
- zhodnotí hospodářské poměry České republiky - uvede hlavní partnery České republiky v politických a hospodářských integračních seskupeních - lokalizuje na mapách rozvojová jádra a periferní oblasti, rozlišuje jejich specifika - vymezí vyšší územně správní celky, zhodnotí jejich přírodní, hospodářské a sociální poměry, jejich specifické znaky, vzájemné vazby, silné a slabé stránky - vymezí místní region, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - efektivně pracuje s internetovými zdroji - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech	- hospodářství České republiky-struktura hospodářství, jeho základní charakteristiky a specifika - kraje České republiky - geografická charakteristika vybraného regionu - prezentací v PowerPoint	A: ZSV-sociokulturní rozdíly, náboženství DEJ-středověké, novověké a moderní dějiny B: P4c C:
Téma: PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ		
rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	biomy Země – základní charakteristiky, porovnání	A: BIO-fauna, flóra FYZ, CHE-atmosféra B: C:
Téma: SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ		
- analyzuje hlavní politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny - kriticky zpracovává aktuální zdroje informací na internetu	- světové hospodářství – hospodářské organizace, jádra a periferie, geografické aspekty bohatství a chudoby, pozitivní a negativní znaky globalizace - kulturní a politické prostředí – státní zřízení, suverénní státy, závislá území, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí	A: ZSV-politický systém, státní zřízení, hospodářské organizace, ekonomie B: P2a, P2b, P2c C:
Téma: ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky - zhodnotí hlavní rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí - využívá a interpretuje pořady a kanály s environmentálním obsahem dostupné na internetu	- krajina – přírodní prostředí, společenské prostředí, environmentalistika, typy krajiny - vývoj interakce příroda – společnost, udržitelný rozvoj, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí	A: ZSV-člověk a životní prostředí, globální problémy lidstva B: P2b, P4b C

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: GEOGRAFICKÉ INFORMACE		
- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s digitálními mapami - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii	A: B: C:

VP1 a VP2 jednoletý – Biologie

Anotace předmětu

Předmět Biologie je vyučován jako jednoletý volitelný profilový předmět pro studenty maturitního ročníku. Tento předmět slouží k doplnění a prohloubení do širších souvislostí poznatků z předchozí výuky biologie v rámci osmiletého a čtyřletého studia. Předmět je určen pro budoucí studenty medicíny, farmacie, veterinárních a přírodovědeckých fakult, učitelství v kombinaci s biologií, FTVS, psychologie a VŠ zemědělské. Obsah předmětu je zaměřen na obecnou a buněčnou biologii, genetiku, fyziologii rostlin a živočichů, etologii, ekologii, biologickou evoluci a evoluci organismů, orgánů a orgánových soustav. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G a Environmentální výchova RVP G.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	3

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy-žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: NÁZORY NA VZNIK ŽIVOTA VÝVOJ ROSTLIN, ŽIVOČICHŮ A ČLOVĚKA		
- se seznámí s různými názory na vznik života, zhodnotí, které jsou přijatelné z hlediska vývoje vědy v oblasti biologie - charakterizuje jednotlivá geologická období a vývoj jednotlivých organismů v těchto obdobích	- vznik a vývoj živých soustav, evoluce - názory na vznik života z hlediska historie - vývoj živých organismů v jednotlivých geologických etapách	A: DEJ B: C:
Téma: FYLOGENEZE SOUSTAV ŽIVOČICHŮ		
charakterizuje vývoj jednotlivých orgánových soustav	charakterizuje vývoj jednotlivých orgánových soustav	A: B: C:
Téma: ETOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
pozná a pojmenuje jednotlivé typy chování živočichů a vysvětlí důvody chování živočichů v dané situaci	- pojem etologie - chování vrozené - chování získané - chování částečně naučené i vrozené - biokomunikace	A: B: C:
Téma: GENETIKA		
- pozná molekulární základy genetiky - popíše proces replikace DNA, transkripce a translace - vysvětlí základní genetické pojmy - řeší genetické příklady vycházející z Mendlových zákonů - charakterizuje dědičné a dispoziční choroby - seznámí se se základy práce genetického inženýrství a šlechtitelství	- nukleotid, nukleosid - dusíkaté báze - komplementarita bází - gen, genom, genotyp, fenotyp - Mendelovy zákony - dědičné a dispoziční choroby - syndromy - mutace - molekulární základy dědičnosti - genetika člověka - genetika populací	A: CHE B: C:
Téma: LÁTKOVÝ A ENERGETICKÝ METABOLISMUS ROSTLIN		
- pochozí princip fotosyntézy a dýchání - charakterizuje rostliny C₃ a C₄ - vysvětlí pojem fotorespirace	- fotosyntéza - dýchání rostlin - C₃ a C₄ rostliny - fotorespirace - anabolismus a katabolismus	A: CHE B: C:
Téma: BUNĚČNÝ CYKLUS		
- vysvětlí fáze mitózy, meioze a buněčného cyklu - popíše rozdíly v průběhu mitózy a meiózy - vysvětlí pojem karyokineze a cytokineze	- meioze - mitóza - amitóza - buněčný cyklus - karyokineze, cytokineze	A: B: C:

Očekávané výstupy-Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: SHRNU TÍ A OPAKOVÁNÍ NEBUNĚČNÝCH, PRVOBUNĚČNÝCH, ROSTLINNÉ ŘÍŠE A ŘÍŠE HUB		
• charakterizuje viry a bakterie • uvádí příklady virových a bakteriálních onemocnění, možnosti jejich prevence a některé způsoby léčení • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky říše rostlin a hub	• viry • bakterie • říše rostliny • říše houby	A: B: P4a C:
Téma: SHRNU TÍ A OPAKOVÁNÍ FYZIOLOGIE ROSTLIN		
• objasní procesy vodního režimu rostlin • uvede možnosti výživy rostlin • charakterizuje pohyby rostlin	• vodní režim • výživa rostlin • pohyby rostlin	A: FYZ B: C:
Téma: SHRNU TÍ A OPAKOVÁNÍ ŽIVOČIŠNÉ ŘÍŠE		
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • poznává a pojmenovává významné zástupce živočichů	• jednotlivé živočišné kmeny • stavba těla živočichů • anatomie a morfologie	A: B: C:
Téma: SHRNU TÍ A OPAKOVÁNÍ ORGÁNOVÝCH SOUSTAV ČLOVĚKA		
• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje významné nemoci jednotlivých orgánových soustav, objasní jejich příčiny, projevy a důsledky pro organismus • objasní významné fyziologické děje v hlavních orgánech soustav a uvede podstatu dějů	• orgánové soustavy člověka • choroby člověka • zdravý způsob života a péče o své zdraví	A: B: C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje, používá odkazy, tvoří a zasílá fotky a videa • využívá aplikace pro identifikaci rostlin a živočichů	• Teams, Forms • Word, PowerPoint • Youtube • Naturalist, Plant.id	A: B: C:

VP1 a VP2 jednoletý – Chemie

Anotace předmětu

Předmět Chemie je vyučován jako jednoletý volitelný profilový předmět pro studenty maturitního ročníku. Tento předmět slouží k doplnění a prohloubení teoretických znalostí a praktických dovedností získaných v rámci osmiletého i čtyřletého studia. Součástí vyučovaného předmětu jsou i laboratorní cvičení, probíhající v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Předmět je určen pro budoucí studenty medicíny, farmacie, veterinárních a přírodovědeckých fakult, učitelství v kombinaci s chemií a VŠCHT. Obsah předmětu je zaměřen na chemii obecnou, anorganickou, biochemii a na využití chemie v praxi. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	3

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU, BEZPEČNOST PRÁCE		
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí	- základní laboratorní postupy - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři	A: B: C: ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí
Téma: CHEMICKÉ VZORCE, VÝPOČTY A ROVNICE		
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - řeší chemické výpočty (výpočty z rovnic, procentová a molární koncentrace, ředění roztoků) - řeší výpočty pH - vyčíslí chemickou rovnici	- anorganické názvosloví - výpočty % a molární konc., výpočty z rovnic, výpočty pH - klasifikace chem. rovnic	A: MAT - logaritmická funkce B: C:
Téma: OBECNÁ CHEMIE		
- porovná vlastnosti jednoduché, dvojnás a trojnás vazby - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí uhlovodíků a derivátů uhlovodíků na konkrétních příkladech	- struktura atomu - struktura molekul - reakční kinetika - chem. rovnováha - chem. energetika - elektrochemie	A: FYZ - vedení proudu v kapalinách FYZ - molekulová fyzika, fyzika mikrosvětla B: C:
Téma: ANORGANICKÁ CHEMIE		
- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- periodická soustava prvků - vybrané s-prvky, p-prvky a d-prvky a jejich sloučeniny	A: B: C:
Téma: ORGANICKÁ CHEMIE		
- porovná vlastnosti jednoduché, dvojnás a trojnás vazby - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí uhlovodíků a derivátů uhlovodíků na konkrétních příkladech	- organické reakce uhlovodíků - organické reakce derivátů uhlovodíků	A: B: C:
Téma: BIOCHEMIE		
- organické reakce uhlovodíků - organické reakce derivátů uhlovodíků - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- živé soustavy - energetický metabolismus - propojení metabolických dějů - sacharidy, metabolismus sacharidů - lipidy, metabolismus lipidů - bílkoviny, metabolismus bílkovin - enzymy, vitaminy, hormony - nukleové kyseliny, replikace, transkripce, translace	A: BIO - genetika, fyziologie rostlin B: C:

Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů • shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje • měří vybrané chemické a fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) • zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí s pomocí digitálních technologií • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	• Outlook, Teams, Forms • Word, PowerPoint • Graphical Analysis • Youtube • kalkulačka – online, v mobilu a na počítači • používání odkazů, tvorba a zasílání fotek a videí	

VP1 a VP2 jednoletý – Fyzika

Anotace předmětu

Žáci jsou připravováni na studium technických, přírodovědných, pedagogických a lékařských fakult vysokých škol.

Vzdělávací obsah doplňuje základní a rozšiřující učivo o řešení úloh teoretických i praktických.

Ve fyzice mikrosvěta budou vysvětleny a prohloubeny vztahy mezi jednotlivými pojmy, s kterými byli žáci seznámeni v předchozím ročníku.

Pro výuku fyziky využíváme jednu odbornou učebnu, případně kmenové učebny.

Realizuje se podle vzdělávacího oboru Člověk a příroda – Fyzika RVP G.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	3

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ZÁKLADY SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY		
• odvodí důkaz relativnosti současnosti dvou nesoumístných jevů s použitím základních tvrzení STR • vysvětlí další kinematické relativistické jevy, popsané příslušnými vztahy	• základní tvrzení STR – stanovení rychlosti světla a její nezávislost na laboratorní soustavě • relativistická kinematika – relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí; • základní dynamika – relativistická hybnost; vztah mezi energií a hmotností tělesa	A: B: P1b, P1e, P5d C:
Téma: FYZIKA MIKROSVĚTA		
• využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • atomy – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	A: GEG – energetický průmysl CHE – radioaktivní prvky B: P1b, P1e, P5d C:
Téma: ASTROFYZIKA		
• získá přehled o stavbě a vývoji vesmíru • pracuje s informacemi o Sluneční soustavě a vyvozuje fyzikální zákonitosti • používá různé jednotky vzdálenosti a převodní vztahy mezi nimi • z gravitačního zákona vypočítá hmotnost hvězdy • popíše Hertzsprungův-Russellův diagram	• vesmír-teorie velkého třesku, základní informace a nové poznatky o vesmíru, • Sluneční soustava-vznik, vývoj; základní informace o Slunci, jednotlivých planetách a dalších objektech Sluneční soustavy • hvězdy-vznik, vývoj a zánik hvězdy; • vzdálenosti hvězd, hmotnost hvězd • spektrální třída, magnituda, teplota	A: GEG – postavení Země ve vesmíru, Sluneční soustava CHE – periodická soustava prvků B: P1b, P1e, P2b, P4a, P4b, P5d C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• pracuje s videoexperimenty fyzikálních jevů • shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje • tvoří tabulky a grafy pro popis určitých fyzikálních dějů • měří vybrané fyzikální veličiny pomocí vhodných čidel (Vernier Go Direct) • zapisuje vztahy (fyzikální zákony) pomocí digitálních technologií • při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	• Outlook, Teams, Forms • Word, PowerPoint, Excel • Graphical Analysis • Youtube • kalkulačka – online, v mobilu a na počítači • používání odkazů, tvorba a zasílání fotek (videí)	A: B: C:

VP3 jednoletý – Seminář z hudební výchovy

Anotace předmětu

Seminář z hudební výchovy je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Výuka předmětu se realizuje v odborné učebně hudební výchovy, vybavené klavírem a audiovizuální technikou.

Cílem semináře je připravit studenty k maturitě z hudební výchovy a zároveň na přijímací zkoušky na vysokou školu, obor hudební výchova či hudební věda. V semináři si studenti upevní a prohloubí všeobecný přehled v dějinách hudby vážné a populární, seznámí se s analýzou skladby klasické hudby (hudební formy), rozšíří si znalosti v hudební teorii a seznámí se s notačním programem. Nedílnou součástí semináře jsou i exkurze a návštěvy hudebních akcí různých žánrů a jejich reflexe, které pomohou studentům k základní orientaci v hudebním dění současnosti.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Důraz u žáka je kladen na:

- schopnost pojetí hudby v širších sociálních a kulturních souvislostech
- pěstování tolerance ke kulturním projevům a potřebám různých skupin a národů
- schopnost vyhledávat informace k danému hudebnímu tématu, utřídit je, zformulovat, kultivovaně je přednést a připojit estetické hodnocení
- rozvíjení v rámci svých schopností interpretovat a produkovat hudbu
- hledání prostředků relaxace a duševního obohacení v hudbě

Výchovné vzdělávací strategie:

- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální-učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- kompetence sociální a personální, kompetence pracovní, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů-učitel organizuje žákům práci kromě jiného formou projektů, kde žáci vytvoří projekt s hudební tematikou, zpracují vybrané téma, výsledky prezentují a obhajují
- kompetence k učení, kompetence komunikativní-žáci zpracovávají referáty s hudební tematikou (samostatně či skupinově) a následně je prezentují třídě
- kompetence občanské-učitel motivuje žáky ke sledování kulturního a společenského dění-vhodným doplněním výuky je také společná návštěva muzea, kina či divadla
- kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence personální-učitel organizuje podle možnosti návštěvu koncertů či hudební besedy, rozvíjí kulturní rozhled žáků a formuje jejich vztah k hudbě
- kompetence digitální – učitel seznamuje žáky s možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: POSLECHOVÉ ČINNOSTI SPOJENÉ S DĚJINAMI HUDBY		
• charakterizuje dané období hudebních dějin • vystihne relevantní informace o jednotlivých skladatelích či hudebních skupinách a o stylu jejich tvorby • analyzuje hudební ukázkou a je na ní schopen ukázat rysy daného období • zajímá se o současnou hudební scénu • zpracuje referát v powerpointu, wordu • interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip	• vývoj hudby od počátků do 20. století (prohloubení znalostí) • artificiální hudba 20. století (vybrané kapitoly) • vývoj nonartificiální hudby (prohloubení znalostí) • nonartificiální hudba 20. století (vybrané kapitoly) • poslechové skladby • analýza skladeb • powerpoint, word, youtube, spotify • interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip	A: DEJ, ZSV, EVV, CEJ B: C: analýza hudebního materiálu, argumentace, práce s textem, vyhledávání a zpracování požadovaných informací a jejich prezentace
Téma: HUDEBNÍ TEORIE		
• v notovém zápisu např. u písni najde a vysvětlí italská názvosloví – dynamiku, tempo, výraz, rytmické zvláštnosti • umí přečíst předznamenaní (křížky, bé) • sluchem se snaží rozpoznat intervaly čisté a velké, akordy a stupnice • rozpoznává hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě • orientuje se v notovém zápise	• hudebně výrazové prostředky • hlasová hygiena, hlasová poloha – rozsah • intervaly, akordy, stupnice • italské názvosloví • orientace v notových zápisech • vybrané hudební formy • základy sluchové analýzy • základy notace, tempová označení • dynamická znaménka • melodické ozdoby	A: B: C:
Téma: HUDEBNÍ NÁSTROJE, DĚLENÍ PĚVECKÝCH HLASŮ		
• rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat a zařadit do nástrojových skupin • rozezná skladby vokální, vokálně-instrumentální a instrumentální • zná jména českých úspěšných pěveckých sborů i sólových zpěváků	• hudební nástroje – dělení do skupin • komorní instrumentální obsazení • dělení pěveckých hlasů sólových a sborových • názvy našich úspěšných těles a sólistů	A: B: C:
Téma: EXKURZE		
• umí kultivovaně informovat a diskutovat o slyšené či viděné hudební produkci	• tematická exkurze (návštěva vybraného představení, koncertu apod., další vybrané cíle) • setkání s osobnostmi zabývajícími se hudbou • návštěvy koncertů různých žánrů, hudebně dramatického představení	A: B: C:

VP3 jednoletý – Seminář z výtvarné výchovy

Anotace předmětu

Seminář z výtvarné výchovy je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku. Tento předmět slouží k doplnění a prohloubení teoretických znalostí a dovedností získaných v rámci osmiletého i čtyřletého studia.

Obsah předmětu se zabývá kulturně historickými souvislostmi vzniku a vývoje výtvarného umění a architektury od pravěku po současnost.

Cílem předmětu je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, malířská, sochařská díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského a celosvětového kulturního dění. Využívá ICT techniku a vede žáky k návštěvám výstav.

Připravuje studenty k maturitě, k přijímacím zkouškám na vysoké školy, pedagogické fakulty, vyšší odborné školy, fakulty architektury, designu, v grafických studiích, pro práci v cestovních agenturách, galeriích, průvodcovských službách, v památkových objektech a zdravotně pomáhajících profesích apod.

V předmětu jsou využívány grafické editory a digitální schopnosti studentů.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ÚVOD DO DĚJIN UMĚNÍ, POČÁTKY EXISTENCE UMĚNÍ		
- vysvětlí umělecký znakový systém a dokáže v něm rozpoznat a nalézt objektivní umělecké znaky - dokáže popsat rozdílnost uměleckých forem - využívá digitálně zpracované zdroje - řeší práce v grafických editorech	- umělecký proces a jeho vývoj –vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta - znakové systémy jednotlivých druhů umění - historické proměny - prezentace uměleckého díla - pravěké umění - Word, PowerPoint - Youtube - Zoner Studio	A: EVH, DEJ, CEJ, ZSV, INF B: P1d, P2d C: integrující téma
Téma: EPOCHA STAAROVĚKU - MÝTUS, OSLAVA, VÍRA		
- umělecký výraz vidí jako neukončený, nedefinitivní ve svém významu - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik díla	- role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta - umění Mezopotamie, Egypta, Egejského moře, starověkého Řecka a Říma	A: INF - tvorba prezentace, práce s fotografií B: P1d, P1e C: integrující téma
Téma: OBSAH A FORMA V UMĚNÍ STŘEDOVĚKU -PROMĚNY SYMBOLICKÉ FUNKCE		
- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy proměn um. Směru - na příkladech proměn uvádí jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- úloha komunikace v uměleckém procesu - umění jako proces nových dosud sociálně nezakotvených znaků - role umělce ve společenství - románské umění, umění gotiky	A: DEJ, ZSV B: P2d, P2e C: integrující téma
Téma: DŮVĚRA VE SMYSLY A ROZUM 15.-16.STOL. ODRAZ SLOŽITOSTI SPOLEČENSKO- HISTORICKÉ SITUACE 17.-18. STOL.		
- rozpoznává specifičnost různých děl a zároveň uplatňuje vědomě jejich dopad na vývoj umění - vychází z osobních zkušeností, z momentů kontaktu s výtvarnými počiny - nechá na sebe působit umělecké dílo, myšlenkově jej zpracovává a podává výklad	- vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace - vzájemné ovlivňování výtvarným počinem v roli příjemce a interpreta - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu - umění renesance a baroka	A : EVH, ZSV B: P2d, P1d C: integrující téma
Téma: NOVÁ SYNTÉZA – EPOCHA NÁSTUPU OBČANSKÉ SPOLEČNOSTI		
pojmenuje účinky tvorby autorů na své smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	- uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni - smyslové - porovnání jevů a následné vyhodnocení - umění klasicismu, romantismu	A: CEJ, DEJ, ZSV B: P1d, P5e C: integrující téma
Téma: „DOBŘE DÍLO“ ZAJÍMAVOSTI ZMĚN, UMĚNÍ DO KONCE 19. STOLETÍ		
při poznávání tvorby uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci	- uplatnění vizuálně obrazného vyjádření - v úrovni subjektivní proměny v zobrazení reality - realismus, impresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese	A: EVH, DEJ B: P2d, P5e C: integrující téma
Téma: UMĚLECKÁ AVANTGARDA 20. STOLETÍ		
vysvětlí pojmy, charakterizuje znaky	- odklon od tradičního zobrazování - fauvismus, expresionismus, abstraktní umění	A: EVH, ZSV B: P5d, P5e C: integrující téma

Očekávané výstupy - Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: NOVÉ ZPŮSOBY VYJÁDŘENÍ. PODSTATA TVORBY VYCHÁZEJÍCÍ Z NÁHODY A PODVĚDOMÍ		
- nalézá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních prací a konkrétních uměleckých děl a porovnává je	- výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku - dada a surrealismus	A: EVH, CEJ B: P1d, P5e C: integrující téma
Téma: RACIONÁLNÍ A VÝRAZOVĚ EXISTENCIÁLNÍ PROUDY		
dokáže rozlišit dva základní umělecké proudy a přiřadit typické směry	emoce a raciono v tzv. Moderně	A: práce s fonty, zákonitosti užití grafiky B: P1e, P5d C: integrující téma
Téma: NOVÁ MÉDIA, AKCE, KONCEPT, INSTALACE, FILOSOFIE DÍLA		
- pracuje s video z dostupných medií - shromažďuje údaje zjištěné z realizovaného či sledovaného zdroje analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje - při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	druhá polovina 20.století - snažit se pochopit nové výboje v umělecké tvorbě - využívat Teams v souborech řešení jednotlivých tematických okruhů - vkładat výsledky svého řešení - digitálně procházet galerie, výstavy po celém světě i v ČR - odevzdávané práce řešit podle zásad počítačové grafiky	A: ZSV, EVH, DEJ B: P5a, P5d C: integrující téma
Téma: POSTMODERNA. VÝBOJE SOUČASNÉHO UMĚNÍ		
objasní, jak se odrážejí a promítají prostředky současného umění do aktuální situace	- složitost uchopení současnosti v umění - zmatek nebo cílené směřování	A : EVH B: P5a, P5e C: integrující téma

VP3 jednoletý – Seminář z českého jazyka a literatury

Anotace předmětu

Je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku. Obsahem je upevnění, rozšíření a systematizování znalostí z předmětu český jazyk a literatura a rozvíjení komunikačních dovedností v návaznosti na maturitní zkoušku. Zaměřuje se na analýzu a interpretaci textu uměleckého i neuměleckého. Součástí jsou i různé formy tvořivé práce s texty. Důraz je kladen na pochopení souvislostí jazykových a literárních (intertextualita, různé podoby zpracování téhož tématu, historické důvody pravopisných a tvaroslovných specifik češtiny). Seminář není explicitně opakováním učiva k maturitě, nicméně rozvíjí a prohlubuje kompetence, jež jsou vzhledem k maturitní zkoušce relevantní. Je určen pro studenty, kteří chtějí rozvinout své komunikační dovednosti, rádi čtou či naopak cestu k aktivnímu čtenářství hledají. Vhodný je též pro ty, kteří plánují další studium lingvistiky či humanitních oborů.

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Český jazyk a literatura. Realizují se průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: ANALÝZA NEUMĚLECKÝCH TEXTŮ		
- rolišuje různé funkční styly - chápe důvod užití vybraných jazykových prostředků vzhledem k funkčnímu stylu	- funkční styly, slohové útvary a postupy - vrstvy češtiny, slohově zabarvené a neutrální jazykové prostředky - zvuková a grafická stránka jazyka	A: CEJ B: P1a C:
Téma: ANALÝZA UMĚLECKÝCH TEXTŮ		
- v textu rozpozná znaky konkrétní etapy literárního vývoje - chápe intertextové souvislosti (citace, odkazy, parafráze) - rozumí přínosu literatury pro osobnostní rozvoj	- literatura 20. a 21. století jako důsledek předchozího vývoje - literární druhy a žánrové formy, jejich vývoj a prolínání - umělecká literatura jako zprostředkovaná osobní zkušenost	A: B: C:
Téma: PRAVOPIS, TVAROSLOVÍ, SYNTAX		
- chápe principy českého pravopisu a uplatňuje je v praxi - chápe tvaroslovný systém češtiny - analyzuje strukturu větných celků	- specifika českého pravopisu - specifika českého tvarosloví - vztahy ve větě a v souvětí	A: CEJ B: C:
Téma: INTERPRETACE TEXTŮ		
interpretuje text různými formami	- interpretace uměleckých textů – recitace, dramatizace, výklad - interpretace neuměleckých textů - podstatné a nepodstatné myšlenky, domněnka a informace	A: CEJ B: C:
Téma: MLUVENÝ A PSANÝ PROJEV		
- vystoupí před třídou a přednese připravený mluvený projev - napíše text dle zadaného tématu a slohového útvaru	- základy rétoriky, principy mluveného projevu - kompozice psaného textu, výstižné a správné písemné vyjadřování	A: CEJ B: P5b C: vlastní tvořivé aktivity – tvorba textů
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- komunikuje v digitálním prostředí - využívá internet jako zdroj informací - vytvoří prezentaci na zadané téma - využívá internet k procvičování a opakování	- Teams - Word - PowerPoint - Wikipedie	A: B: C:

VP3 jednoletý – Diferenciální a integrální počet

Anotace předmětu

Předmět Diferenciální a integrální počet je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku. Tento předmět rozšiřuje tematický celek Závislosti a funkční vztahy a slouží k doplnění a prohloubení znalostí o funkcích. Předmět je určen pro budoucí studenty oborů, jejichž součástí je nejen matematika, ale také fyzika nebo chemie. Obsah předmětu je zaměřen na základy matematické analýzy. Předpokládanými znalostmi jsou operace s reálnými čísly, úpravy výrazů, řešení rovnic a nerovnic, základy analytické geometrie, obsahy rovinných útvarů, objemy těles a především zvládnutí pojmu funkce. Klíčovými pojmy jsou limita funkce, derivace funkce, primitivní funkce a určitý integrál. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP G.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: DIFERENCIÁLNÍ POČET		
- dokáže sestavit grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem limita funkce - ovládá výpočty jednoduchých limit funkcí - zná vztahy pro výpočty derivací součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí - umí derivovat složené funkce - aplikuje první a druhou derivaci funkce v úlohách - umí řešit slovní úlohy s užitím nalezení extrému - žák aktivně vyhledává úlohy k tématu na internetu	- elementární funkce, jejich grafy a vlastnosti - limita a spojitost, vlastní a nevlastní limita - derivace elementárních funkcí a její geometrický význam - derivace složených funkcí - průběh funkce, extrémy funkce, asymptoty grafu funkce - užití derivací funkcí v praktických úlohách	A: FYZ-extrémy B: P1d, P1e C: návaznost na tematické okruhy funkce, analytická geometrie
Téma: INTEGRÁLNÍ POČET		
- chápe pojem primitivní funkce - umí počítat neurčitý integrál pomocí základních vztahů a pravidel - chápe pojem určitý integrál, umí vypočítat základní úlohy - aplikuje znalosti při výpočtu určitého integrálu v geometrických úlohách - žák aktivně vyhledává úlohy k tématu na internetu	- primitivní funkce, neurčitý integrál - integrační metody (per partes, substituce) - horní a dolní integrální součet - určitý integrál - obsah plochy, objem rotačního tělesa	A: FYZ B: P1d, P1e C: návaznost na učivo stereometrie (objemy a povrchy těles), planimetrie (obsahy rovinných útvarů), funkce (průsečíky grafů funkcí)

VP3 jednoletý – Ekonomie pro praxi

Anotace předmětu

Předmět Ekonomie pro praxi je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku. Tento předmět slouží k doplnění a prohloubení teoretických znalostí z oblasti společenských věd získaných v rámci osmiletého i čtyřletého studia a jejich profilování směrem k praktickým potřebám v běžném ekonomickém životě.

Předmět je určen pro budoucí studenty ekonomie, učitelství v kombinaci se společenskými vědami i pro studenty zamýšlející podnikat. Obsah předmětu je zaměřen na podnikatelskou praxi, marketing, management, pojišťovnictví, bankovníctví.

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve vzdělávacích obsazích Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance. Průřezově se dotýká i vzdělávacího obsahu Trh práce a profesní volba a Pracovněprávní vztahy
Realizuje se i průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: TRH PRÁCE		
- prokáže orientaci na trhu práce – srovnává zdroje informací o nabídkách pracovních míst - porovná požadavky při poptávání i nabízení pracovního místa - na příkladech dokáže z různých hledisek zhodnotit segment pracovního trhu - popíše diskriminující situace související se zaměstnáním, navrhne jejich řešení	- nabídka a poptávka na trhu práce - zaměstnanost – segmenty trhu – kraje, obory - diskriminace – věk, pohlaví, pozitivní diskriminace	A: ZSV, SSV, GEG B: P1a, P1c C:
Téma: PODNIKÁNÍ		
- zhodnotí z osobního hlediska výhody a nevýhody podnikání - rozlišuje různé druhy podnikání - umí vyhledat a splnit povinnosti související se založením podnikání i při podnikatelské činnosti - chápe důležitost soft skills, dokáže reflektovat své slabé a silné stránky a pracovat s nimi	- podnikání vs. zaměstnání – výhody, nevýhody - druhy živností, obchodní společnosti - podmínky pro založení živnosti - podnikatelský záměr - povinnosti OSVČ - soft skills	A: ZSV B: P1a, P1e C: seminář Můžeš podnikat
Téma: FINANCE		
- umí sestavit rozpočet a ovlivnit jeho vývoj - orientuje se v bankovních nabídkách a dokáže je zhodnotit - chápe ekonomické souvislosti půjček a hypoték, staveb. spoření - umí zhodnotit náklady úvěru	- rozpočty – domácí, podnikové, tvorba - účty – porovnání nabídky, výhody, nevýhody, internetové bankovníctví, karty, nfc - půjčky, hypotéky, RPSN, úrokové sazby, stavební spoření	A: MAT B: P1a, P1b C:
Téma: POJIŠTĚNÍ		
rozlišuje pojištění povinné a nepovinné, životní a neživotní, zhodnotí jejich důležitost	- životní, neživotní p. - zdravotní, sociální p. - pojištění důchodové	A: B: P1a C:
Téma: MARKETING		
- chápe postavení marketingu v současném obchodním světě - využívá SWOT analýzu ke zhodnocení silných, slabých stránek, příležitostí a hrozeb posuzovaného problému - umí na příkladech zhodnotit marketingovou strategii a její složky - posoudí 4P produktu z hlediska prodeje	- základní marketingové koncepce – individualizovaný, hromadný marketing, SWOT analýza - marketingové strategie – cílové skupiny, značka, její hodnota a positioning - marketingový mix – product, price, place, promotion	A: ANJ B: P1e, P1a C:

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: MANAGEMENT		
- chápe postavení managementu v současném obchodním světě - zná základní manažerské aktivity a na příkladech je dokáže popsat a konstruktivně hodnotit - popíše důležité schopnosti manažera a z toho hlediska umí pracovat i se svými schopnostmi	- podstata a význam managementu - manažerské funkce – plánování, organizování, personální řízení, vedení, kontrola - řízení lidských zdrojů - osobnost managera	A: ANJ B: P1a, P1b, P1e C:

Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- vyhledává ověřené informace z internetových zdrojů a mobilních aplikací, je schopen data vyhodnotit a vhodně zkombinovat - využívá internetové úložiště pro uložení i sdílení vlastní vytvořené práce - využívá digitální komunikační prostředky, přizpůsobuje jejich užití dle situace - vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu - využívá umělou inteligenci v míře přizpůsobené svým schopnostem, ví, jak interpretovat výstupové informace	- MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams - grafické aplikace typu Canva - YouTube - ChatGPT, Copilot	A: B: C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet, AI

VP3 jednoletý – Filozofický seminář

Anotace předmětu

Předmět Filozofický seminář je vyučován jako jednoletý volitelný předmět pro studenty maturitního ročníku. Předmět rozšiřuje učivo Základů společenských věd, konkrétně filozofie. Umožňuje uvědomit si hlubší porozumění filozofickému myšlení a souvislostí různých vědních oborů, a tak i možnost vytvořit si komplexnější pohled na vědu, svět i život každého jedince.

Předmět je určen nejen těm, kteří se chtějí na VŠ věnovat filozofii či souvisejícím oborům (psychologie, sociologie, politologie, právo, mezinárodní vztahy, religionistika, historie, logika...), ale i těm, kteří se vydají na obory přírodovědně, technicky či jinak zaměřené, neboť i zde je dovednost vnímat svět jako celek, vidět souvislosti a přesahy mezi obory, umět se dobře tázat a přemýšlet nad jevy i etickou podstatou rozmanitých situací základem pro růst a nalézání nových řešení. Filozofický seminář tedy umožňuje věnovat se vybraným problémům filozofie a etiky v aktuálním kontextu dnešní doby a našich životů prostřednictvím četby a interpretace textů, diskusí, sledování audiovizuálních materiálů či problémově pojatého vyučování. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G. Realizují se některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	kvinta, 1.A	sexta, 2.A	septima, 3.A	oktáva, 4.A
Hodinová dotace	-	-	-	2

Ročník: oktáva, 4.A

Očekávané výstupy – Žák	Učivo	A: Mezipředm. vazby B: Průřezová témata C: Poznámky
Téma: FILOSOFICKÉ A ETICKÉ OTÁZKY A PROBLÉMY NAPŘÍČ KLÍČOVÝMI ETAPAMI A SMĚRY FILOSOFICKÉHO MYŠLENÍ		
• uvede klady a záporny vybraných přístupů k filosofii, posoudí předsudky, s nimiž se filozofie setkává • porovná pohledy na skutečnost z pozice filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění, pojmenuje shody a rozdíly těchto pohledů vnímání • na základě četby a interpretace primárních a sekundárních zdrojů a práce s dalšími možnými podklady porovná různé pohledy na filosofické a etické problémy • kriticky zhodnotí relevantnost daných filosofických myšlenek pro tehdejší dobu i dnešek • předkládaná fakta dává do souvislostí a vytváří komplexnější pohled na daný problém • diskutuje na základě argumentů o filosofických problémech a otázkách daných oblastí • posuzuje různé způsoby řešení každodenních životních situací na základě analýzy a zhodnocení přístupů vybraných filosofických škol, směrů a osobností k dané situaci (problému) (včetně etického pohledu)	• základ a podstata filosofie Filosofie a problém bytí • řecká přírodní filosofie, eleaté a bytí, východní filosofie, antická metafyzika: Platón a Aristotelés, středověká metafyzika: sv. Augustýn, Tomáš Akvinský, spor o univerzálie, Heidegger... Filosofie poznání • antika a středověk: Předsokratici, sofisté, Sokratés, Platón, Aristotelés, Abelárd, dialektika • renesance (Kusánský), reformace • empirismus: Bacon, Locke, Berkeley • racionalismus: Descartés, Spinoza, Leibniz • kriticismus: Hume • Kant, klasická německá filosofie • 19. a 20. století: pozitivismus, sociologie, Wittgenstein, filosofie života, strukturalismus, fenomenologie, Popper Filosofie a problém člověka • antický a středověký pohled na člověka • novověké pohledy: Descartés, Kant, Hegel, Marx, Fromm • člověk a vůle: Schopenhauer, Nietzsche • člověk a existence: Kierkegaard, Heidegger, existencialismus • filosofická antropologie: Scheller, Gehlen Politická filosofie • Platón, Aristotelés, Machiavelli, Locke, Hume, Rousseau, Marx, Popper, Rawls Filosofie dnes • postmoderna Česká filosofie • pravda, labyrint světa a ráj srdce, solipsismus, kritický realismus, přirozený svět, současná filozofie Etika • ethos, morálka, mravy, právo • základní etické problémy • etické kategorie, život a smrt, profesní etiky, naplněnost bytí	A: CEJ, DEJ – mýtus ZSV – podstata filosofie, filozofie v dějinách DEJ – církve, náboženství ZSV – aplikovaná etika, svoboda B: P1d, P5a, P5d C:
Téma: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
• vyhledává ověřené informace z internetových zdrojů a mobilních aplikací, je schopen data vyhodnotit a vhodně zkombinovat • využívá digitální komunikační prostředky, přizpůsobuje jejich užití dle situace • vytvoří text ve Wordu a prezentaci v Powerpointu	• MS Word, PowerPoint, Outlook, Teams • grafické aplikace typu Canva • YouTube • ChatGPT, Copilot	A: B: C: počítače, tablety, mobilní telefony, internet, AI

Pravidla hodnocení žáků

Kritéria hodnocení představují soubor obecně platných pravidel stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech. Zohledňují klíčové kompetence a vycházejí z očekávaných výstupů základního a středního vzdělání podle RVP, respektují ale také individuální rozdíly mezi žáky. S kritérii pro hodnocení jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznámeni na začátku klasifikačního období.

Hodnocení chování žáků

Velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu – pokud se ojediněle dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení a své chyby se snaží napravit.

Uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, dopouští se vůči nim závažných přestupků, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob.

Neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

Hodnocení prospěchu

1–výborný

Žák samostatně a efektivně řeší zadané úlohy a chyby, jichž se v procesu učení dopouští, je schopen analyzovat a využít pro svůj další rozvoj. Samostatně vyvozuje závěry ze získaných vědomostí a aplikuje nové dovednosti, vyjadřuje se výstižně, souvisle a – adekvátně věku – přesně a správně. V laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje. Úkoly zadané vyučujícím plní včas a korektně. Dokáže efektivně pracovat v týmu – při řešení problémových úloh volí optimální strategie.

2–chvalitebný

Žák řeší zadané úkoly správným postupem s drobnými chybami, které dokáže s pomocí učitele opravit – s pochopením reprodukuje získané vědomosti a s občasnou pomocí učitele nebo spolužáků aplikuje nové dovednosti a vyvozuje závěry. Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle a – adekvátně věku – správně. V laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje. Zadané úkoly plní včas a jen s drobnými nedostatky. Dokáže se zapojit do práce v týmu – pro řešení problémových úloh dojde k volbě vhodné strategie.

3–dobrý

Žák řeší zadané úkoly za výraznější pomoci učitele nebo spolužáků, reprodukuje získané vědomosti, s dopomocí aplikuje nové dovednosti. Jeho vyjadřování není souvislé a přesné, přes tyto nedostatky ale zůstává srozumitelné. Často dělá chyby, ale v laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje. Zadané úkoly se snaží plnit včas, i když místy s nedostatky. Snaží se zapojit do práce v týmu – při řešení problémových úloh vytrvale hledá odpovídající strategie.

4–dostatečný

Žák za výrazné pomoci učitele nebo spolužáků řeší zadané úkoly, při řešení se často dopouští chyb. Reprodukuje získané vědomosti, které v omezené míře dokáže aplikovat. Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle, způsobem, který vyžaduje od adresáta výraznou snahu porozumět. Nové dovednosti získává a aplikuje též v omezené míře. Zadané úkoly se snaží plnit včas, byť často s výraznými nedostatky. Stupeň znalostí, vědomostí a dovedností žáka je dostatečným předpokladem pro pokračování ve studiu. Snaží se zapojit do práce v týmu – pro řešení problémových úloh často nenachází vhodnou strategii.

5–nedostatečný

Žák ani s pomocí učitele či spolužáků nedokáže vyřešit zadané úlohy, reprodukováným znalostem nerozumí a nedokáže je zařadit do kontextu, což mu neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky.

Pravidla hodnocení žáků

Vyjadřuje se kusým způsobem a na hranici srozumitelnosti. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu. V laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů. Není schopen funkční skupinové práce, pro řešení problému není schopen nalézt vhodnou strategii.

Celkový prospěch

Prospěl s vyznamenáním,

není-li klasifikace v žádném z povinných a volitelných předmětů horší než stupeň 2-chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl,

není-li klasifikace v žádném z povinných a volitelných předmětů vyjádřena stupněm 5–nedostatečný.

Neprospěl,

je-li klasifikace v některém povinném a volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5–nedostatečný.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušení (písemné, ústní) a analýzou výsledků činností žáků (skupinová práce, laboratorní práce, prezentace vlastní práce,...). Účelem hodnocení žáka není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit, co umí a jak se sám zlepšil.

O termínu písemné zkoušky, která trvá více než 20 minut, informuje vyučující žáky nejméně týden předem. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Hodnocení ústního zkoušení provádí učitel ve spolupráci se žákem okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací a projektů oznámí žákům do 14 dnů. V tomto termínu je také opravené předloží.

Vyučující dbá na přiměřený počet podkladů pro klasifikaci a nehodnotí žáky bezprostředně po návratu do školy z učiva probíraného po dobu jejich nepřítomnosti na vyučování.

V případě nedostatečných podkladů pro klasifikaci z důvodů dlouhodobé, ale i opakované krátkodobé absence, která překročí 20% počtu odučených hodin daného předmětu za klasifikované období, může vyučující uložit konání komisionální doplňkové zkoušky.

Přerušení studia

Student může ze závažných důvodů studium přerušit. Po návratu pak buď složí komisionální zkoušky z učiva probraného v době jeho nepřítomnosti, nebo opakuje celý ročník studia, v jehož průběhu k přerušení došlo. Při přerušení trvajícím celý jeden školní rok (či déle) z důvodu pobytu v zahraničí se doporučuje navázat bez vynechání ročníku (a tedy bez nutnosti skládat komisionální zkoušky). V případě, že student trvá na návratu do původní třídy, vynechá z pohledu kontinuity studia ročník strávený v zahraničí - za tento rok, kdy nebyl studentem Gymnázia MH, nedostane vysvědčení. Jako předpoklad pokračování studia v navazujícím ročníku student složí zkoušky z předmětů, v nichž bude v tomto ročníku dále vzděláván, z důvodu ověření znalostí a dovedností pro to potřebných.

Autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání
Autoevaluační cíl	Posouzení podmínek ekonomických, personálních a technologických
Cíl rozvoje	Zajištění optimálních prostor pro vzdělávání, které bude realizováno kvalifikovanými a motivovanými pedagogy s využitím moderních technologií
Dílčí cíle rozvoje	Modernizace učeben, zajištění kvalitních pomůcek a stabilního pedagogického sboru
Kritéria	Majitel budovy se aktivně podílí na údržbě učeben, technické vybavení je pravidelně obměňováno, dochází průběžně dle potřeby k inovaci učebních pomůcek, naprostá většina pedagogů spolupracuje se školou dlouhodobě
Nástroje	Výroční zpráva o činnosti školy, zápisy ze schůzek předmětových komisí

Oblast autoevaluace	Průběh vzdělávání
Autoevaluační cíl	Posoudit vyučovací metody a různé formy výuky
Cíl rozvoje	Výuka je realizována s využitím progresivních metod, různými formami (projekty, exkurze, mezipředmětová spolupráce)
Dílčí cíle rozvoje	Zpestření forem výuky a rozšíření portfolia metod jednotlivých pedagogů
Kritéria	Četnost zařazení projektů do výuky, spolupráce s externími odborníky, konání exkurzí, skupinová práce žáků jako běžná součást výuky
Nástroje	Hospitační činnost vedení školy, zápisy ze schůzek předmětových komisí, výroční zpráva školy

Oblast autoevaluace	Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
Autoevaluační cíl	Posoudit atmosféru ve škole a kvalitu vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání
Cíl rozvoje	Vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí a vstřícné atmosféře
Dílčí cíle rozvoje	Ve škole funguje školní psycholožka, výchovná poradkyně a metodik prevence – ti spolupracují se všemi dalšími pedagogy
Kritéria	Realizuje se plán primární prevence, veškeré problémy jsou řešeny odborně a s respektem k individualitě žáků, většina žáků v dotazníkovém šetření konstatuje pocit bezpečí
Nástroje	Anonymní dotazníkové šetření realizované třídními učiteli ve spolupráci s psycholožkou, rodičovské schůzky, rada školy

Autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	Výsledky vzdělávání žáků
Autoevaluační cíl	Posouzení výstupů vzdělávacího procesu v podobě výsledků maturit, úspěšnosti v přijímacím řízení do navazujícího studia, průběžného hodnocení studentů, výstupů z projektů
Cíl rozvoje	Vzdělávání probíhá tak, aby každý žák dosáhl výsledků optimálních vzhledem k jeho situaci
Dílčí cíle rozvoje	Průběžné hodnocení žáků přispívá k jejich další motivaci ke studiu, maturanti zdárně zvládají maturitní zkoušky a úspěšně naváží dalším studiem
Kritéria	Minimálně 90% maturantů úspěšně zvládá maturitu a je přijato do navazujícího studia, maximálně 5% žáků skládá opravné či doplňkové zkoušky
Nástroje	Přehledy výsledků maturit i dílčích studijních výsledků, zápisy z pedagogických rad

Oblast autoevaluace	Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
Autoevaluační cíl	Posoudit způsob a kvalitu řízení a nastavení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl rozvoje	Ve škole je uplatňován participativní způsob řízení, díky němuž se mohou zaměstnanci podílet na rozhodování, což vede k jejich pocitu spokojenosti, ale zároveň spoluzodpovědnosti za chod školy
Dílčí cíle rozvoje	Ve škole funguje plně kvalifikovaný stabilní pedagogický sbor
Kritéria	Minimální fluktuace zaměstnanců, pravidelná účast na DVPP
Nástroje	Individuální hodnotící pohovory vedení se zaměstnanci, výroční zpráva o činnosti školy

Oblast autoevaluace	Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
Autoevaluační cíl	Posoudit, zda se škola setrvale rozvíjí, zda dochází ke kontinuálnímu růstu kvality ve všech oblastech (vzdělávání, materiální podmínky, personální zajištění)
Cíl rozvoje	Škola má zpracovaný Strategický plán rozvoje, dle kterého neustále postupně pracuje na svém růstu
Dílčí cíle rozvoje	Škola buduje svůj obraz směrem k veřejnosti
Kritéria	Pravidelná reflexe Strategického plánu školy, Školního vzdělávacího programu, fungující web školy
Nástroje	Protokoly z případných kontrol (ČŠI atd.), výroční zpráva školy, rada školy, zpětná vazba od zřizovatele

Dodatky

Nejsou.

Seznam úprav

Verze 1.0	základní verze
Verze 1.1	drobné úpravy
Verze 1.2	Přidání nepovinného předmětu Sborový zpěv, Seminář z hudební výchovy a Plán exkurzí a výjezdů
Verze 1.3	Změněna kapitola Další cizí jazyk – NEJ
Verze 1.4	Úprava předmětu Konverzace v anglickém jazyce a v předmětu Seminář z fyziky
Verze 1.5	Úprava textu Maturitní zkouška
Verze 1.6	Kompletní úprava ŠVR
Verze 1.7	Kompletní úprava ŠVR, odstraněn Sborový zpěv, digitální kompetence, úprava maturitní zkoušky z Informatiky