



# Výroční zpráva

## Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace Studentská 895

*pro školní rok 2024/2025*

Adresa školy:

Studentská 895, Mnichovo Hradiště, PSČ 295 01

IČO: 48 68 39 06

+420 326 771 601

gmh@gmh.cz

<https://gmh.cz>

Právní forma: příspěvková organizace

Resortní identifikátor právnické osoby: 600 07 421

Identifikace zřizovatele: Středočeský kraj

Adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Právní forma: kraj

IČO: 70 891 095

Ředitel školy: PhDr. Lenka Sosnovcová

Škola: Gymnázium, kapacita 334 žáků IZO: 000 068 861

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

1. 79-41-K/41 Gymnázium  
studium denní      délka studia 4 roky

2. 79-41-K/81 Gymnázium  
studium denní      délka studia 8 roků

datum zařazení do sítě: 26. 7. 1966

datum poslední aktualizace 30. 1. 2024 s platností od 30. 1. 2024



## Obsah

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Základní údaje o škole .....</b>                                                                  | <b>3</b>  |
| I.1 Kontaktní údaje .....                                                                               | 3         |
| I.2 Charakteristika školy.....                                                                          | 3         |
| <b>II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění.....</b>                                              | <b>5</b>  |
| II.1 Úkoly zřizovatele .....                                                                            | 5         |
| II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy .....                                 | 5         |
| II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....                                                | 6         |
| II.4 Projektová činnost školy .....                                                                     | 6         |
| II.5 Spolupráce se sociálními partnery.....                                                             | 7         |
| <b>III. Statistické údaje školního roku .....</b>                                                       | <b>8</b>  |
| III.1 Členění školy / školského zařízení.....                                                           | 8         |
| III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich.....                                                       | 8         |
| III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání .....                                                            | 9         |
| a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem včetně závěrečných ročníků k 30. 6. 2025..... | 9         |
| b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek.....                                  | 9         |
| c) Hodnocení chování žáků/studentů chování žáků/studentů k 30. 6. 2025.....                             | 9         |
| d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách .....                                                        | 10        |
| e) Absolventi a jejich další uplatnění .....                                                            | 11        |
| f) Nezaměstnanost absolventů škol .....                                                                 | 12        |
| III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ .....                                   | 12        |
| III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce .....                                                | 19        |
| III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole .....                                         | 20        |
| <b>IV. Školní poradenské pracoviště.....</b>                                                            | <b>21</b> |
| IV.1 Školní psycholožka .....                                                                           | 21        |
| IV.2 Výchovné poradenství .....                                                                         | 22        |
| IV.3 Kariérové poradenství .....                                                                        | 22        |
| IV.4 Primární prevence .....                                                                            | 23        |
| IV.5 Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků/studentů nadaných.....       | 23        |
| <b>V. Personální zajištění činnosti školy .....</b>                                                     | <b>24</b> |
| IV.1 Údaje o pracovnících školy .....                                                                   | 24        |
| V.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků .....                         | 25        |
| V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....                                            | 29        |
| <b>VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj .....</b>                                                    | <b>30</b> |



|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....</b> | <b>31</b> |
| VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení .....             | 31        |
| VII.2 Další aktivity školy .....                                              | 31        |
| a) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2024/25 ..... | 31        |
| b) Dobročinné sbírky a humanitární činnost .....                              | 31        |
| c) Projektový týden .....                                                     | 32        |
| d) Studentský parlament .....                                                 | 34        |
| e) Školská rada .....                                                         | 35        |
| f) Spolek přátel GMH .....                                                    | 35        |
| g) Spolupracující organizace .....                                            | 35        |
| h) Přehled akcí školy .....                                                   | 36        |
| VII.3 Prezentace školy na veřejnosti .....                                    | 37        |
| <b>VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly .....</b>                       | <b>38</b> |
| VIII.1 Autoevaluace školy .....                                               | 38        |
| VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI .....              | 39        |
| <b>IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy .....</b>              | <b>40</b> |
| IX.1 Základní údaje o hospodaření školy .....                                 | 40        |
| IX.2 Přijaté příspěvky a dotace .....                                         | 40        |
| IX.3 Kontroly hospodaření .....                                               | 41        |
| <b>X. Závěr .....</b>                                                         | <b>42</b> |
| <b>XI. Přílohová část výroční zprávy .....</b>                                | <b>44</b> |



## I. Základní údaje o škole

### I.1 Kontaktní údaje

|                                                  |                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Název školy:                                     | Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace |
| adresa:                                          | Studentská 895, 295 01 Mnichovo Hradiště            |
| Zřizovatel:                                      | Krajský úřad Středočeského kraje                    |
| IČO:                                             | 48683906                                            |
| IZO:                                             | 000068861                                           |
| Kontakty: tel:                                   | 326771601                                           |
| e-mail:                                          | gmh@gmh.cz                                          |
| web:                                             | gmh.cz                                              |
| Datová schránka:                                 | czjsggv                                             |
| Ředitel školy:                                   | PhDr. Lenka Sosnovcová                              |
| Zástupce ředitele:                               | Mgr. Miloslav Zajíc                                 |
| Pověřenec GDPR:                                  | Holubová advokáti s.r.o., Praha 8                   |
| Školská rada                                     |                                                     |
| Zástupce nezletilých žáků-předseda Školské rady: | Michala Mydlářová                                   |
| Zástupci pedagogických pracovníků školy:         | Mgr. Jana Peldová, Mgr. Miloslav Zajíc              |
| Zástupce zletilých žáků:                         | Lukáš Havel                                         |
| Zástupci zřizovatele:                            | Mgr. Jindřich Pechanda<br>JUDr. Marek Jansta        |

### I.2 Charakteristika školy

Gymnázium Mnichovo Hradiště je zaregistrováno v Rejstříku škol a školských zařízení pod identifikačním číslem 48683906 jako Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace. Jeho zřizovatelem je Středočeský kraj. Je právnickou osobou, legislativně fungování školy vymezuje především zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém a osmiletém studijním oboru všeobecného zaměření. Doplnkovou činnost škola nemá. Škola sídlí v budově ve vlastnictví města spolu se základní školou, jíž je město zřizovatelem. Pronájem učebních prostor gymnáziu řeší nájemní smlouva – ta také definuje, že gymnázium může využívat spolu se základní školou 2 tělocvičny, venkovní sportovní areál, jídelnu a sál školy. Důležité pro atmosféru školy je umístění budovy – v klidné části města, a při tom v krátké dochozí vzdálenosti od zastávek autobusu a vlakového nádraží. Před vchodem do gymnázia je stanice sdílených městských kol.

Gymnázium Mnichovo Hradiště nabízí žákům osmiletý a čtyřletý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou: 7941K41 Gymnázium a 7941K81 Gymnázium. Výchovně vzdělávací proces je realizován dle školního vzdělávacího programu – Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého studia vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1.9.2021 se zaměřením na rozvoj digitální gramotnosti. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro čtyřleté studium vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Školní vzdělávací program pravidelně prochází evaluací a každoročně je aktualizován. ŠVP pro nižší i vyšší stupeň gymnázia je k dispozici na webu školy. Podle dlouhodobé koncepce výchovně vzdělávací práce školy má žák průběžně získat kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit si podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Má rozvíjet svoji osobnost, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat v souladu s obecně



uznávanými životními a mravními principy. Posláním gymnázia je vybavit studenty takovými kompetencemi, aby mohli především pokračovat v dalším studiu.

Naším mottem zůstává tato základní myšlenka: Škola je dílna lidskosti. Znamená respektování žáka jako osobnosti, u které společnými zážitky rozvíjíme schopnost tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, chápání globálních souvislostí. Těchto cílů chceme dosáhnout zaváděním efektivních vyučovacích metod, které rozvíjejí tvůrčí a badatelskou činnost formou vhodných úkolů, projektů a ročníkových prací. Považujeme současně za nutné ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i zájmu o věci veřejné. Důležitou součástí školního života jsou mezinárodní aktivity, zejména v rámci evropského programu Erasmus+ naše škola získala akreditaci pro projektové období 2021–2027. Díky tomu můžeme spolupracovat se zahraničními školami a organizovat výměnné pobyty pro studenty i vysílat pedagogy na vzdělávací akce po celé Evropě.

Aktivně spolupracujeme s rodičovskou organizací – její zásluhou můžeme našim studentům nabídnout také volnočasové aktivity – kroužek florbalu, dále Klub debružářů pro technicky orientované zvědavé žáky. Kulturní zájmy studentů rozvíjíme organizováním zájezdů na odpolední představení pražských divadel (Klub mladého diváka) a nabídkou studentského předplatného v Městském divadle Mladá Boleslav. Gymnázium Mnichovo Hradiště je malá škola v malém městě – tento fakt sice přináší některá omezení (např. v nabídce volitelných předmětů či skromnějším materiálním vybavení), zároveň je ale předpokladem specifické atmosféry ve škole panující: žáci i učitelé se znají nejen z učeben, ale často i osobně, osobní rozměr vztahů umožňuje respektování individuálních potřeb každého žáka. Nabízí se tu tak alternativa k velkým, spíše výkonnostně zaměřeným školám v okolních větších městech.



## II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

### II.1 Úkoly zřizovatele

Při plnění úkolů stanovených zřizovatelem školy jsme vycházeli z dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2024–2028, zaměřili jsme se zejména na následující záměry:

- C.1 Zajištění dostupnosti středních škol v návaznosti na demografický vývoj – maximalizovali jsme na 30 počet žáků přijímaných do čtyřletého studia, naopak jsme omezili na 25 počet žáků přijímaných do osmiletého studia, čímž jsme zachovali exkluzivitu tohoto typu vzdělávání a zároveň jsme dodrželi maximální rejstříkovou kapacitu školy.
- C.4 Zvyšování kvality středního vzdělávání – k realizaci tohoto cíle jsme využili zejména fondy EU OP JAK a dále program Erasmus +. Dokončili jsme projekt Rozvoj školy 2022–2025 Šablony JAK pro SŠ a zároveň jsme podali v rámci Šablon II JAK pro SŠ nový projekt pro období 2025–2028. Prostředky ze Šablon jsme využili mimo jiné na financování práce výchovné poradkyně, čímž jsme podpořili wellbeing žáků. V rámci programu Erasmus+ jsme se zaměřili na rozvoj jazykových kompetencí, kompetencí k podnikavosti žáků i pedagogů a také téma udržitelnosti.
- C.5 Podpora rozvoje a zvyšování kvality kariérového poradenství na středních školách – zapojení do projektu Šablony JAK pro SŠ umožnilo zintenzivnění aktivit kariérové poradkyně, ke zodpovědnější volbě navazující kariérní cesty přispěly i týdenní studentské praxe u zaměstnavatelů pro žáky předmaturitních ročníků.
- D.1 Podpora rozvoje pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání – Šablony JAK pro SŠ umožnily mimo jiné realizaci několika vzdělávacích akcí pro pedagogický sbor přímo na půdě školy (téma využití umělé inteligence ve výuce a rozvoj moderních vyučovacích metod) a taktéž výškolení koordinátora ICT. Řada pedagogů vyjela na zahraniční vzdělávací akce v rámci programu Erasmus+, 6 na stáže na zahraničních školách, 5 na kurzy.

### II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění

- Koordinace projektu Šablony JAK pro střední školy (projekt Rozvoj školy 2022–2025), uzavření projektu k 31. 8. 2025, zpracování závěrečné Zprávy o realizaci
- Příprava nové projektové žádosti Šablony JAK pro SŠ 2 tak, aby realizace mohla začít od 1.9.2025, tedy v návaznosti na stávající projekt
- Realizace projektů v rámci evropského programu Erasmus+ - uzavření běžícího projektu k 31. 8. 2025 (studentské výměny se školami v Maďarsku, Itálii, Slovinsku, Řecku a Francii + vzdělávací akce pro pedagogy v zahraničí)
- Příprava žádosti na další projektové období (červen 2025–srpen 2026), začátek realizace dalšího projektu
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku prostřednictvím využití fondu zřizovatele na podporu inovací do výuky

Do srpna 2025 byl dokončen projekt Šablony JAK pro SŠ (v období září–říjen pak bude třeba podat závěrečnou zprávu o realizaci projektu), zároveň byl v březnu podán projekt nový na období 2025–2028 (Šablony JAK pro SŠ II), který již byl stvrzen právním aktem ze strany MŠMT.



Taktéž byl úspěšně realizován projekt v rámci programu Erasmus+ (k 31. 8. 2025), zpracována projektová žádost na další období (byla již i podepsána grantová dohoda s Domem zahraniční spolupráce).

V rámci dotací na inovace byl podán zřizovateli návrh projektu zaměřený na zkvalitnění výuky zejména ve fyzice, ale i dalších technicky orientovaných předmětech (projekt nebyl podpořen v plné výši, nicméně byly získány prostředky na modernizaci výuky a posílení konektivity školy).

### **II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Cíle Školního vzdělávacího programu byly realizovány v plném rozsahu, a to jak vlastní výuka včetně projektů, výjezdů a exkurzí, které jsou její nedílnou součástí, tak i aktivity směřující cíleně k přípravě žáků na navazující studium a zodpovědnou volbu kariérní cesty (studentské praxe, zpracování a obhajoba ročníkové práce).

### **II.4 Projektová činnost školy**

- Nejdůležitější pro život školy je zapojení do Šablon JAK pro SŠ projektem Rozvoj školy 2022–2025 (CZ.02.02.XX/00/22\_003/0000714). Tento projekt přináší do rozpočtu školy částku 1691694 Kč na realizaci aktivit v průběhu tří let (od září 2022 do konce srpna 2025). Ve školním roce 2024–2025 byla z projektových financí hrazena činnost sociální pedagožky (přes nízký úvazek 0,2 se stala výraznou podporou potřebným studentům i pedagogům), kariérové poradkyně (rozšíření běžných činností o úvazek 0,1 jí dává možnost individuálních schůzek se studenty), vzdělávání pro pedagogický sbor, kurzy mentoringu, kritického myšlení, metodických aktivit, studium koordinátora ICT a četné další vzdělávací akce pro pedagogy.
- Dalším výrazným přínosem pro školu je zapojení do evropského programu Erasmus+. Naše škola získala již v roce 2021 akreditaci Erasmus+ pro období 2021–2027. Díky tomu máme možnost čerpat každý rok finanční prostředky na realizaci zahraničních mobilit pro studenty i pedagogy. K 31. 8. 2025 skončilo 15měsíční projektové období projektu 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000209350, který do školy přinesl grant ve výši 52 201 EUR. Ve školním roce 2024–2025 tak byly realizovány 3 skupinové studentské mobility do Francie, Slovinska a Itálie, dále 4 studenti vyjeli na dvoutýdenní studijní pobyt (Belgie a Francie), celkem 11 pedagogů se zúčastnilo vzdělávacích aktivit v zahraničí (stínování na školách, vzdělávací kurzy). V rámci projektů Erasmus není vyžadována spoluúčast, ale tzv. předfinancování – na počátku dostane škola 90 % grantu a zbývajících 10 % pak po schválení závěrečné zprávy o realizaci. Zásadní podporou je tak půjčka od zřizovatele ve výši 10 % grantu, která umožní realizaci naplánovaných aktivit a škola ji pak splácí po finálním vypořádání projektu. Zapojení do programu Erasmus je motivací pro seberozvoj studentů i učitelů, a to zejména v oblasti cizích jazyků a organizačních dovedností, a je velmi pozitivně vnímáno taktéž rodičovskou veřejností.
- Význam pro život školy má i zapojení do menších projektů – od září 2023 plní naši studenti program DofE, který je velkou motivací pro jejich seberozvoj, jsme také součástí sítě Fairtradových škol. I zde hraje významnou roli příspěvek zřizovatele na zapojení školy do DofE ve výši 15 000,- Kč.



## II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Gymnázium Mnichovo Hradiště spolupracuje s řadou sociálních partnerů. V tomto školním roce jsme zahájili spolupráci s organizací Maják, která ve třídách nižšího gymnázia na vysoké odborné úrovni zajišťuje programy prevence sociálně-patologických jevů. V oblasti primární prevence, zejména se zaměřením na duševní zdraví, dále spolupracujeme s organizacemi Focus a Nevypust' duši (akce pro studenty vyššího gymnázia). V oblasti občanského vzdělávání rádi využíváme nabídku programů organizace Člověk v tísni – v mediálním vzdělávání zejména Jeden svět na školách, v historii Příběhy bezpráví. Dalším naším partnerem s tímto zaměřením je organizace Post Bellum – studentské týmy GMH se tradičně zapojují do akce Příběhy našich sousedů. Spolupracujeme taktéž s Národním geoparkem Ralsko. Další skupinou sociálních partnerů jsou vysoké školy na území ČR – nejvýrazněji asi spolupracujeme s dvěma z nich, a to Technickou univerzitou Liberec a Vysokou školou ŠKODA AUTO (programy pro studenty).

Jiného druhu je intenzivní spolupráce se Spolkem přátel GMH, který sdružuje především rodiče našich studentů.



### III. Statistické údaje školního roku

#### III.1 Členění školy / školského zařízení Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

| Druh/typ školy | IZO       | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. | Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup> | Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup> | Přepočtený počet ped. prac. | Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV |
|----------------|-----------|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| Gymnázium      | 000068861 | 334                                | 330                                    | 330                                 | 26,6                        | 12,4                                             |

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

#### III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

| Kód a název oboru                                                | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou |            |            |                         |
| Gymnázium 79-41-K/41                                             | 107        | 4          | 26,8                    |
| Gymnázium 79-41-K/81                                             | 223        | 8          | 27,9                    |
| <b>Celkem</b>                                                    | <b>330</b> | <b>12</b>  | <b>27,5</b>             |

Poznámka: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

- V průběhu školního roku 2024/2025 přestoupil z jiných škol do primy 1 student (přestěhování a přestup z gymnázia v Německu)
- Cizí státní příslušníci – 2 studenti (Slovenská republika), 1 student (Ukrajina)
- Z jiných krajů dojíždí ke studiu na Gymnázium Mnichovo Hradiště 37 studentů v denním studiu.



## III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem včetně závěrečných ročníků  
k 30. 6. 2025

| Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků                  | Počet žáků/studentů |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou |                     |
| Žáci celkem                                                      | 330                 |
| Prospěli s vyznamenáním                                          | 212                 |
| Prospěli                                                         | 117                 |
| Neprospěli                                                       | 1                   |
| - z toho opakující ročník                                        | 0                   |
| Průměrný prospěch žáků                                           | 1,35                |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených     | 58,55/ 0,018        |

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0
- Komisionální zkouška za 3.čtvrtletí: 1 student (1 zkouška)
- Doplnění klasifikace z důvodu nesplnění podmínky pro klasifikaci: 15 studentů (celkem 24 zkoušek).

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek

(bez opravných zkoušek)

| Kód a název oboru  | Žáci/studenti konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli  | Neprospěli |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| Maturitní zkouška: |                                       |                         |           |            |
| 79-41- K41         | 23                                    | 8                       | 14        | 1          |
| 79-41- K81         | 28                                    | 10                      | 18        | 0          |
| <b>Celkem</b>      | <b>51</b>                             | <b>18</b>               | <b>32</b> | <b>1</b>   |

- Maturitní zkoušky (řádný termín):  
Společná část neprospěl 1 student (celkem 1 zkouška)  
Profilová část neprospěl 1 student (1 zkouška)
- Opravné maturity (podzimní termín):  
Společná část 1 student prospěl

c) Hodnocení chování žáků/studentů chování žáků/studentů k 30. 6. 2025

| Druh/typ školy   | Počet žáků/studentů – hodnocení |            |              |
|------------------|---------------------------------|------------|--------------|
|                  | velmi dobré                     | uspokojivé | neuspokojivé |
| <b>Gymnázium</b> | 328                             | 1          | 1            |



d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

| Jméno – třída                            | Datum<br>měsíc | Soutěž                     | Kolo<br>Kategorie            | Umístění               | Vyučující prof.         |
|------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Frintová, V.                             | 13.9.          | Oděv a textil-Módní kresba | Celostátní                   | 1.místo                | Brejcha                 |
| Ježek VIII., Studničný VII., Švarcová V. | 20.-21.9.      | Ekologická olymp.          | Krajské                      | 5.místo                | Řehořková               |
| Výběr dívek<br>vyš.gymnázium             | 15.10.         | Volejbal SŠ                | Okresní                      | 1.místo                | Lehečková,<br>Řehořková |
| Lazarová VI.                             | 21.10.         | Logická olymp.             | Okresní                      | Postup do<br>kraj.kola | Rolf                    |
| Výběr dívek<br>vyš.gymnázium             | 23.10.         | Volejbal SŠ                | Krajské                      | 2.místo                | Lehečková,<br>Řehořková |
| Výběr chlapci<br>vyš.gymnázium           | 11.10.         | Volejbal SŠ                | Okresní                      | 1.místo                | Umáčený                 |
| Výběr chlapci<br>vyš.gymnázium           | 24.10.         | Volejbal SŠ                | Krajské                      | 5.místo                | Umáčený                 |
| Semeráková V.,<br>Pelantová 1.A          | 8.11.          | Logická olympiáda          | Krajské                      | 11.-<br>20.místo       | Umáčený                 |
| Výběr dívek<br>vyš.gymnázium             | 12.11.         | Volejbal SŠ                | Republikové<br>- kvalifikace | 1.místo                | Lehečková,<br>Řehořková |
| Houska I.                                | 13.11.         | Pythagoriáda – 6.třída     | Okresní                      | 3.místo                | Umáčený                 |
| Horák I.                                 | 13.11.         | Pythagoriáda – 6.třída     | Okresní                      | 5.-<br>9.místo         | Umáčený                 |
| Lochman II.                              | 13.11.         | Pythagoriáda – 7.třída     | Okresní                      | 3.-<br>4.místo         | Němcová                 |
| Umáčená, III.                            | 13.11.         | Pythagoriáda –8.třída      | Okresní                      | 3.-<br>9.místo         | Umáčený                 |
| Kurková IV.                              | 13.11.         | Pythagoriáda – 9.třída     | Okresní                      | 7.-9.místo             | Němcová                 |
| Studenti<br>vyš.gymnázia                 | 21.11.         | Best in English-soutěž     |                              |                        | Šrytrová                |
| Výběr dívek<br>vyš.gymnázium             | 28.11.         | Volejbal SŠ                | Republikové<br>– V.kateg.    | 5.místo                | Lehečková,<br>Řehořková |
| Bartošová IV.                            | 10.12.         | MH laťka                   | 8.roč.                       | 3.místo                | Řehořková               |
| Soukup I.                                | 10.12.         | MH laťka                   | 6.roč.                       | 1.místo                | Lehečková               |
| Šturm III.                               | 10.12.         | MH laťka                   | 8.roč.                       | 2.místo                | Řehořková               |
| Kubát III.                               | 10.12.         | MH laťka                   | 8.roč.                       | 3.místo                | Řehořková               |
| Horáčková VIII.                          | 6.1.           | CJ OL-B                    | Školní                       | 1.místo                | Syslová                 |
| Syslová VII.                             | 6.1.           | CJ OL-B                    | Školní                       | 2.místo                | Břoušková               |
| Mikšovská VII.                           | 6.1.           | CJ OL-B                    | Školní                       | 3.místo                | Břoušková               |
| Mikšovská VII.                           | 27.1.          | CJ OL-B                    | Okresní                      | 3.místo                | Břoušková               |
| Horáčková VIII.                          | 27.1.          | CJ OL-B                    | Okresní                      | 4.místo                | Syslová                 |
| Lebeda VI.                               | 29.1.          | AJ OL-vyš.G                | Školní                       | 1.místo                | Alnatour                |
| Mikšovská VII.                           | 29.1.          | AJ OL-vyš.G                | Školní                       | 2.místo                | Alnatour                |
| Horáčková VIII.                          | 17.2.          | Certament Latinum          | Školní                       | 1.místo                | Kolomazníková           |
| Šimonková VIII.                          | 17.2.          | Certament Latinum          | Školní                       | 1.místo                | Kolomazníková           |
| Prokorát VIII.                           | 17.2.          | Certament Latinum          | Školní                       | 2.místo                | Kolomazníková           |



| Jméno – třída  | Datum<br>měsíc | Soutěž                      | Kolo<br>Kategorie | Umístění   | Vyučující prof. |
|----------------|----------------|-----------------------------|-------------------|------------|-----------------|
| Mikšovská VII. | 19.2.          | Konv.soutěž ANJ             | Okresní           |            | Syslová         |
| Lebeda VI.     | 19.2.          | Konv.soutěž ANJ             | Okresní           |            | Alnatour        |
| Houska I.      | 19.2.          | Geografická olymp.-A        | Okresní           | 1.místo    | Zajíc           |
| Horák I.       | 19.2.          | Geografická olymp.-A        | Okresní           | 4.místo    | Zajíc           |
| Čejková III.   | 19.2.          | Geografická olymp.-C        | Okresní           | 12.místo   | Řehořková       |
| Hejn VI.       | 19.2.          | Geografická olymp.-D        | Okresní           | 6.místo    | Řehořková       |
| Štěpánek VIII. | 19.2.          | Geografická olymp.-C        | Okresní           | 7.místo    | Mazánek         |
| Kraus VII.     | 19.2.          | Geografická olymp.-C        | Okresní           | 9.místo    | Řehořková       |
| Janoušková VI. | 27.2.          | Chemická olymp.             | Školní            | 1.místo    | Peldová         |
| Hejnová IV.    | 17.3.          | BIO olymp.-C                | Okresní           | 1.místo    | Němcová         |
| Mikšovská VII. | 19.3.          | OČJ – II.kat.               | Krajské           | Účast      | Břoušková       |
| Houska I.      | 26.3.          | Geografická olymp.-A        | Krajské           | 4.místo    | Zajíc           |
| Ježek VIII.    | 21.3.          | BIO olymp.-A                | Krajské           | 4.místo    | Moldaschlová    |
| Le Cain II.    | 21.3.          | Matematický klokan-Benjamín | Okresní           | 2.-3.místo | Němcová         |
| Semeráková V.  | 21.3.          | Matematický klokan-Junior   | Okresní           | 4.místo    | Zajíc           |
| Mikšovská VII. | 21.3.          | Matematický klokan-Student  | Okresní           | 5.místo    | Umáčený         |
| Švarc II.      | 10.4.          | BIO olympiáda-D             | Okresní           | 3.místo    | Moldaschlová    |
| Ježek VIII.    | 1.4.           | SOČ                         | Postup do kraje   |            | Moldaschlová    |
| Švarc II.      | 16.5.          | Biologická olymp.           | Krajské           | 32.místo   | Peldová         |

## e) Absolventi a jejich další uplatnění

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ**

| Druh/typ školy | Počet<br>absolventů<br>celkem | Podali přihlášku<br>na VŠ | Podali přihlášku<br>na VOŠ | Podali přihlášku<br>na jiný typ školy | Nepodali<br>přihlášku<br>na žádnou školu |
|----------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| 4. A           | 23                            | 23                        | 2                          | 1                                     | 0                                        |
| VIII.          | 28                            | 27                        | 1                          | 1                                     | 1                                        |

1 student – vykonal maturitní zkoušku na SŠ v USA



## f) Nezaměstnanost absolventů škol

## Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce k 30. 4. 2025

| Kód a název oboru | Počet absolventů škol. rok 2023/2024 | Z nich počet nezaměstnaných duben 2025 |
|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| 79-41-K/41        | 23                                   | 0                                      |
| 79-41-K/81        | 28                                   | 0                                      |
| <b>Celkem</b>     | <b>51</b>                            | <b>0</b>                               |

*Poznámka:* Zdroj informací – internetové stránky MPSV:

<https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti>, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů v evidenci úřadů práce podle jednotlivých škol. Nezaměstnané absolventy je možné dohledat v sekci Power BI (Uchazeči - absolventi podle škol a oborů) a v sekci Datové sady (soubor „absolventi\_data“). Při vyhledávání je potřeba vybrat rozhodné datum (30.04.2025) a dobu v měsících od úspěšného ukončení studia oboru k rozhodnému datu (období 1 roku před 30.04.2025). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

## III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

## KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – 1. KOLO

## ČTYŘLETÉ STUDIUM (obor Gymnázium 79-41-K/41)

Všichni uchazeči mají povinnost vykonat centrálně zadávanou přijímací zkoušku formou jednotného testu z českého jazyka a matematiky.

Test se koná pro uchazeče o čtyřleté studium v termínech 11. a 14. dubna 2025. Náhradní termíny pro oba typy studia jsou 29. a 30. dubna 2025 (pořadí termínů musí být dodrženo). O termínu rozhovoru nahrazujícím didaktický test z českého jazyka s uchazečem cizincem bude uchazeč informován poštou.

Uchazeč o studium může získat celkem maximálně 125 bodů. Hodnocení výsledků přijímacího řízení:

Výsledek didaktického testu z matematiky – váha 40%

Výsledek didaktického testu z českého jazyka – váha 40%

Prospěch ze základní školy (vysvědčení z druhého pololetí minulého školního roku a z prvního pololetí letošního školního roku) – váha 12%

|                        |          |                                           |
|------------------------|----------|-------------------------------------------|
| Průměr 1,00            | 7,5 bodu | Vždy za každé z obou hodnocených pololetí |
| Do průměru 1,10 včetně | 7 bodů   |                                           |
| Do průměru 1,20 včetně | 6,5 bodu |                                           |
| Do průměru 1,30 včetně | 6 bodů   |                                           |
| Do průměru 1,40 včetně | 5,5 bodu |                                           |
| Do průměru 1,50 včetně | 5 bodů   |                                           |
| Do průměru 1,60 včetně | 4 body   |                                           |
| Do průměru 1,70 včetně | 3 body   |                                           |
| Do průměru 1,80 včetně | 2 body   |                                           |
| Do průměru 1,90 včetně | 1 bod    |                                           |
| Vyšší průměr než 1,90  | 0 bodů   |                                           |

*Poznámka:* Nelze hodnotit vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Hodnocení tohoto vysvědčení bude nahrazeno vysvědčením za první pololetí školního roku 2019/2020.

V případě dostatečného prospěchu (známka 4) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítají 4 body. V případě nedostatečného prospěchu (známka 5) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítá 5 bodů.



### Soutěže a aktivity – váha 8 %. Jde o:

Volnočasové organizované aktivity nad rámec výuky, které uchazeč v době podání přihlášky provozuje alespoň 10 měsíců (doložené potvrzením organizátora aktivity s razítkem). 1 aktivita = 2 body, nejvýše však do 6 bodů. Každá aktivita se započítává pouze jednou (*pokud uchazeč provozuje např. shodné sportovní aktivity ve dvou různých klubech, je to považováno za jednu aktivitu*).

Předmětové znalostní a dovednostní soutěže (matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan, logická olympiáda, olympiáda v českém jazyce, konverzační soutěž/olympiáda v cizím jazyce, zeměpisná/geografická olympiáda, biologická/přírodovědná olympiáda, dějepisná olympiáda, chemická olympiáda, fyzikální olympiáda): školní kolo (1.-3. místo) 1 bod, účast v okresním kole nebo vyšším max. 2 body (jedna soutěž se v jednom školním roce započítává jednou – vždy nejvyšší kolo). Týká se období od školního roku 2022/2023. Nejvýše lze dosáhnout 3 bodů.

Obecně prospěšná činnost (školní parlament, dobrovolnictví apod.), potvrzená školou nebo příslušnou organizací (razítko), kterou uchazeč v době podání přihlášky provozuje alespoň 10 měsíců. Lze dosáhnout nejvýše 1 bodu.

Aktivity musí být doložené razítkem a podpisem (např. potvrzení trenéra, vedoucího kroužku atd.). U každé aktivity musí být zřejmé, od kdy ji uchazeč provozuje a zda aktivita stále trvá. Diplomy a ocenění úspěchů ve volnočasových aktivitách nejsou bodované.

Potvrzení o volnočasových aktivitách a o obecně prospěšné činnosti dokládá uchazeč společně s přihláškou do 20.2.2025.

Maximální možné počty bodů za jednotlivá kritéria:

Didaktický test z matematiky: 50

Didaktický test z českého jazyka: 50

Prospěch ze základní školy: 15

Soutěže a aktivity: 10

V případě shody bodů rozhodují pomocná kritéria:

Vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů. Komplexem úloh se rozumí skupina uzavřených i otevřených úloh z jednotných testů, které ověřují určitou oblast vědomostí a dovedností uchazeče.

Matematika – závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty

Český jazyk – porozumění textu

Matematika – nestandardní úlohy a problémy

Známka z anglického jazyka na posledním vysvědčení

Známka z matematiky na posledním vysvědčení

Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení

Uchazečům se SVP budou na základě doporučení ze ŠPZ upraveny podmínky podle §13 vyhlášky č. 353/2016 Sb. K tomuto doporučení je nutný informovaný souhlas uchazeče nebo zákonného zástupce učiněný v ŠPZ. Doporučení musí být doložené na předepsaném formuláři dle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 353/2016 Sb. Nelze akceptovat lékařskou zprávu či posudek o zdravotní způsobilosti. V případě listinné podoby přihlášky odevzdá uchazeč doporučení na všechny školy, na něž se hlásí. Pro použití PC nebo asistence musí být informovaný souhlas učiněn ve škole nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky.

Do prvního ročníku čtyřletého studia bude přijato maximálně 30 žáků.

Přihlášky ke vzdělávání k dennímu studiu na střední škole podává uchazeč nebo zákonný zástupce uchazeče elektronicky nebo na tiskopisu předepsaném MŠMT do 20. února 2025. Elektronická přihláška obsahuje údaje zákonného zástupce i jeho dítěte načtené ze základních registrů. Přihlášku jde podat do systému i bez ověření uživatele. Přihlášku lze zaslat též e-mailem nebo datovou schránkou – pak se s ní nakládá jako v případě listinné přihlášky (na tiskopisu). Tiskopis lze stáhnout na stránkách [MŠMT](#) nebo na [www.gmh.cz](http://www.gmh.cz) (Uchazeč > Přijímací řízení).



Součástí přihlášky mohou být diplomy nebo osvědčení o účasti v předmětových soutěžích. Tyto přílohy je možné odevzdat s přihláškou ke studiu do 20.2.2025 nebo samostatně, nejpozději však do 31. března 2025.

Školní přijímací zkoušku uchazeči na Gymnázium Mnichovo Hradiště nekonají.

Uchazeči ze zahraniční školy předkládají úředně přeložené a ověřené vysvědčení. Slovní hodnocení musí být převedeno do klasifikace. Osoby vzdělávající se v zahraničí jsou ti uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Na žádost se jim promíjí zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka na úrovni nezbytné pro vzdělávání se ověří rozhovorem. Uchazeč je pak do výsledného pořadí zařazen dle tzv. redukováného hodnocení.

Redukované pořadí je definováno jako pořadí uchazeče stanovené na základě redukováného hodnocení, tj. hodnocení všech kritérií kromě českého jazyka (§14 vyhlášky č. 353/2016 Sb.).

Kritéria rozhovoru, který nahrazuje zkoušku z českého jazyka: pohovor je hodnocený úspěšně/neúspěšně, nikoli známkou. Pohovor realizují dva pedagogové školy, z nichž jeden je vyučujícím českého jazyka a druhý zástupcem vedení školy. Předpokladem hodnocení „úspěšně“ je splnění následujících požadavků:

- uchazeč se představí, podá základní informaci o svém životě (bydlení, zájmy, rodina, ...)
- uchazeč objasní svou motivaci ke studiu na gymnáziu
- uchazeč pojmenuje své silné a slabé stránky vzhledem ke studiu na gymnáziu (oblíbené předměty, studijní úspěchy, v čem se potřebuje naopak zlepšit, ...)
- k výše uvedeným tématům se uchazeč vyjadřuje srozumitelně (tolerují se jazykové chyby), rozumí otázkám a dokáže na ně smysluplně reagovat
- komunikace je vedena v českém jazyce bez nutnosti tlumočení

Uchazeči z Ukrajiny (tzn. cizincům, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace) mohou požádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a o znění testu z matematiky v ukrajinském jazyce. Dokumenty o studiu na základní škole mohou být nahrazeny čestným prohlášením. Bližší informace – zákon č. 67/2022 Sb. a opatření obecné povahy k přijímacímu řízení č. j. MSMT-29772/2022-1. Uchazeč doloží doklad o dočasné ochraně nebo jeho kopii.

Potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium oboru Gymnázium nevyžadujeme.

Souhlas s podáním přihlášky ke studiu na střední školy stvrzuje uchazeč svým podpisem na papírový formulář přihlášky. Součástí přihlášky ke studiu v elektronické podobě je též čestné prohlášení zákonného zástupce žáka o souhlasu uchazeče s podáním přihlášky, které nahrazuje podpis uchazeče na listinné podobě přihlášky ke studiu.

Seznámení s podklady rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení (tzv. nahlížení do spisu) je stanoveno na dny 12.-14. května 2025, tj. do doby zveřejnění výsledků prvního kola přijímacího řízení. Ty budou zveřejněny dne 15. května 2025.

Legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb.: § 20, § 59-62, § 64 (Školský zákon)
- Vyhláška č. 422/2023 Sb. (o přijímacím řízení na střední školy)
- Zákon č. 500/2004 Sb. (Správní řád)
- Opatření obecné povahy č. MSMT-17092/2024-1 + zákon č. 67/2022 Sb. (ozbrojený konflikt na Ukrajině)



## KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – 1. KOLO

OSMILETÉ STUDIUM (obor Gymnázium 79-41-K/81)

Všichni uchazeči mají povinnost vykonat centrálně zadávanou přijímací zkoušku formou jednotného testu z českého jazyka a matematiky.

Test se koná pro uchazeče o osmileté studium v termínech 15. a 16. dubna 2025. Náhradní termíny jsou 29. a 30. dubna 2025 (pořadí termínů musí být dodrženo). O termínu rozhovoru nahrazujícím didaktický test z českého jazyka s uchazečem cizincem bude uchazeč informován poštou.

Uchazeč o studium může získat celkem maximálně 115 bodů. Hodnocení výsledků přijímacího řízení:

Výsledek didaktického testu z matematiky – maximum 50 bodů

Výsledek didaktického testu z českého jazyka – maximum 50 bodů

Prospěch ze základní školy (vysvědčení z druhého pololetí minulého školního roku a z prvního pololetí letošního školního roku) – maximum 15 bodů

|                        |          |                                              |
|------------------------|----------|----------------------------------------------|
| Průměr 1,00            | 7,5 bodu | Vždy za každé z obou<br>hodnocených pololetí |
| Do průměru 1,10 včetně | 7 bodů   |                                              |
| Do průměru 1,20 včetně | 6,5 bodu |                                              |
| Do průměru 1,30 včetně | 6 bodů   |                                              |
| Do průměru 1,40 včetně | 5,5 bodu |                                              |
| Do průměru 1,50 včetně | 5 bodů   |                                              |
| Do průměru 1,60 včetně | 4 body   |                                              |
| Do průměru 1,70 včetně | 3 body   |                                              |
| Do průměru 1,80 včetně | 2 body   |                                              |
| Do průměru 1,90 včetně | 1 bod    |                                              |
| Vyšší průměr než 1,90  | 0 bodů   |                                              |

**Poznámka:** Nelze hodnotit vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Hodnocení tohoto vysvědčení bude nahrazeno vysvědčením za první pololetí školního roku 2019/2020.

V případě dostatečného prospěchu (známka 4) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítají 4 body. V případě nedostatečného prospěchu (známka 5) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítá 5 bodů.

V případě shody bodů rozhodují pomocná kritéria:

Vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů. Komplexem úloh se rozumí skupina uzavřených i otevřených úloh z jednotných testů, které ověřují určitou oblast vědomostí a dovedností uchazeče.

Matematika – závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty

Český jazyk – porozumění textu

Matematika – nestandardní úlohy a problémy

Počet bodů z matematiky v jednotné přijímací zkoušce

Známka z anglického jazyka na posledním vysvědčení

Známka z matematiky na posledním vysvědčení

Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení

Uchazečům se SVP budou na základě doporučení ze ŠPZ upraveny podmínky podle §13 vyhlášky č. 353/2016 Sb. K tomuto doporučení je nutný informovaný souhlas uchazeče nebo zákonného zástupce učiněný v ŠPZ. Doporučení musí být doložené na předepsaném formuláři dle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 422/2023 Sb. Nelze akceptovat lékařskou zprávu či posudek o zdravotní způsobilosti. V případě listinné podoby přihlášky odevzdá uchazeč doporučení na všechny školy, na něž se hlásí. Pro použití PC nebo asistence musí být informovaný souhlas učiněn ve škole nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky.

Do prvního ročníku osmiletého studia bude přijato maximálně 25 žáků.



Přihlášky ke vzdělávání k dennímu studiu na střední škole podává uchazeč nebo zákonný zástupce uchazeče elektronicky nebo na tiskopisu předepsaném MŠMT do 20. února 2025. Elektronická přihláška obsahuje údaje zákonného zástupce i jeho dítěte načtené ze základních registrů. Přihlášku jde podat do systému i bez ověření uživatele. Přihlášku lze zaslat též e-mailem nebo datovou schránkou – pak se s ní nakládá jako v případě listinné přihlášky (na tiskopisu). Tiskopis lze stáhnout na stránkách [MŠMT](#) nebo na [www.gmh.cz](http://www.gmh.cz) (Uchazeč > Přijímací řízení).

Školní přijímací zkoušku uchazeči na Gymnázium Mnichovo Hradiště nekonají.

Uchazeči ze zahraniční školy předkládají úředně přeložené a ověřené vysvědčení. Slovní hodnocení musí být převedeno do klasifikace. Osoby vzdělávající se v zahraničí jsou ti uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Na žádost se jim promíjí zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka na úrovni nezbytné pro vzdělávání se ověří rozhovorem. Uchazeč je pak do výsledného pořadí zařazen dle tzv. redukováného hodnocení. Redukované pořadí je definováno jako pořadí uchazeče stanovené na základě redukováného hodnocení, tj. hodnocení všech kritérií kromě českého jazyka (§14 vyhlášky č. 353/2016 Sb.). Kritéria rozhovoru, který nahrazuje zkoušku z českého jazyka: pohovor je hodnocený úspěšně/neúspěšně, nikoli známkou. Pohovor realizují dva pedagogové školy, z nichž jeden je vyučujícím českého jazyka a druhý zástupcem vedení školy. Předpokladem hodnocení „úspěšně“ je splnění následujících požadavků:

- uchazeč se představí, podá základní informaci o svém životě (bydlení, zájmy, rodina, ...)
- uchazeč objasní svou motivaci ke studiu na gymnáziu
- uchazeč pojmenuje své silné a slabé stránky vzhledem ke studiu na gymnáziu (oblíbené předměty, studijní úspěchy, v čem se potřebuje naopak zlepšit, ...)
- k výše uvedeným tématům se uchazeč vyjadřuje srozumitelně (tolerují se jazykové chyby), rozumí otázkám a dokáže na ně smysluplně reagovat
- komunikace je vedena v českém jazyce bez nutnosti tlumočení

Uchazeči z Ukrajiny (tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace) mohou požádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a o znění testu z matematiky v ukrajinském jazyce. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Dokumenty o studiu na základní škole mohou být nahrazeny čestným prohlášením. Bližší informace – zákon č. 67/2022 Sb. a opatření obecné povahy k přijímacímu řízení č.j. MSMT-29772/2022-1. Uchazeč doloží doklad o dočasné ochraně nebo jeho kopii.

Potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium oboru Gymnázium nevyžadujeme.

Souhlas s podáním přihlášky ke studiu na střední školy stvrzuje uchazeč svým podpisem na papírový formulář přihlášky. Součástí přihlášky ke studiu v elektronické podobě je též čestné prohlášení zákonného zástupce žáka o souhlasu uchazeče s podáním přihlášky, které nahrazuje podpis uchazeče na listinné podobě přihlášky ke studiu.

Seznámení s podklady rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení (tzv. nahlížení do spisu) je stanoveno na dny 12.-14.května 2025, tj. do doby zveřejnění výsledků prvního kola přijímacího řízení. Ty budou zveřejněny dne 15. května 2025. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí se nevyhotovuje v písemné formě.

Legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb.: § 20, § 59-62, § 64 (Školský zákon)
- Vyhláška č. 422/2023 Sb. (o přijímacím řízení na střední školy)
- Zákon č. 500/2004 Sb. (Správní řád)
- Opatření obecné povahy č. MSMT-17092/2024-1 + zákon č. 67/2022 Sb. (ozbrojený konflikt na Ukrajině)



## KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – 2. KOLO

OSMILETÉ STUDIUM (obor Gymnázium 79-41-K/81)

Do 2. kola se přihlašují pouze ti uchazeči, kteří v 1. kole skládali centrálně zadávanou přijímací zkoušku formou jednotného testu z českého jazyka a matematiky.

Ve 2. kole se započítává výsledek didaktických testů jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a z matematiky.

Uchazeč o studium může získat celkem maximálně 115 bodů. Hodnocení výsledků přijímacího řízení:

Výsledek didaktického testu z matematiky – maximum 50 bodů

Výsledek didaktického testu z českého jazyka – maximum 50 bodů

Prospěch ze základní školy (vysvědčení z druhého pololetí minulého školního roku a z prvního pololetí letošního školního roku) – maximum 15 bodů

|                        |          |                                              |
|------------------------|----------|----------------------------------------------|
| Průměr 1,00            | 7,5 bodu | Vždy za každé z obou<br>hodnocených pololetí |
| Do průměru 1,10 včetně | 7 bodů   |                                              |
| Do průměru 1,20 včetně | 6,5 bodu |                                              |
| Do průměru 1,30 včetně | 6 bodů   |                                              |
| Do průměru 1,40 včetně | 5,5 bodu |                                              |
| Do průměru 1,50 včetně | 5 bodů   |                                              |
| Do průměru 1,60 včetně | 4 body   |                                              |
| Do průměru 1,70 včetně | 3 body   |                                              |
| Do průměru 1,80 včetně | 2 body   |                                              |
| Do průměru 1,90 včetně | 1 bod    |                                              |
| Vyšší průměr než 1,90  | 0 bodů   |                                              |

**Poznámka:** Nelze hodnotit vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Hodnocení tohoto vysvědčení bude nahrazeno vysvědčením za první pololetí školního roku 2019/2020.

V případě dostatečného prospěchu (známka 4) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítají 4 body. V případě nedostatečného prospěchu (známka 5) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítá 5 bodů.

V případě shody bodů rozhodují pomocná kritéria:

Vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů. Komplexem úloh se rozumí skupina uzavřených i otevřených úloh z jednotných testů, které ověřují určitou oblast vědomostí a dovedností uchazeče.

Matematika – závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty

Český jazyk – porozumění textu

Matematika – nestandardní úlohy a problémy

Počet bodů z matematiky v jednotné přijímací zkoušce

Známka z anglického jazyka na posledním vysvědčení

Známka z matematiky na posledním vysvědčení

Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení

Uchazečům se SVP budou na základě doporučení ze ŠPZ upraveny podmínky podle §13 vyhlášky č. 353/2016 Sb. K tomuto doporučení je nutný informovaný souhlas uchazeče nebo zákonného zástupce učiněný v ŠPZ. Doporučení musí být doložené na předepsaném formuláři dle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 353/2016 Sb. Nelze akceptovat lékařskou zprávu či posudek o zdravotní způsobilosti. V případě listinné podoby přihlášky odevzdá uchazeč doporučení na všechny školy, na něž se hlásí. Pro použití PC nebo asistence musí být informovaný souhlas učiněn ve škole nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky.

Ve 2. kole přijímacího řízení přijmeme jednoho uchazeče.



## Gymnázium Mnichovo Hradiště

Přihlášky ke vzdělávání k dennímu studiu na střední škole podává uchazeč nebo zákonný zástupce uchazeče elektronicky v systému DiPSy nebo na tiskopisu předepsaném MŠMT do 26. května 2025. Elektronická přihláška obsahuje údaje zákonného zástupce i jeho dítěte načtené ze základních registrů. Přihlášku jde podat do systému i bez ověření uživatele. Přihlášku lze zaslat též e-mailem nebo datovou schránkou – pak se s ní nakládá jako v případě listinné přihlášky (na tiskopisu). Tiskopis lze stáhnout na stránkách [MŠMT](#) nebo na [www.gmh.cz](http://www.gmh.cz) (Uchazeč > Přijímací řízení).

Školní přijímací zkoušku uchazeči na Gymnázium Mnichovo Hradiště nekonají.

Uchazeči ze zahraniční školy předkládají úředně přeložené a ověřené vysvědčení. Slovní hodnocení musí být převedeno do klasifikace. Osoby vzdělávající se v zahraničí jsou ti uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Na žádost se jim promíjí zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka na úrovni nezbytné pro vzdělávání se ověří rozhovorem. Uchazeč je pak do výsledného pořadí zařazen dle tzv. redukováného hodnocení. Redukované pořadí je definováno jako pořadí uchazeče stanovené na základě redukováného hodnocení, tj. hodnocení všech kritérií kromě českého jazyka (§14 vyhlášky č. 353/2016 Sb.).

Potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium oboru Gymnázium nevyžadujeme.

Souhlas s podáním přihlášky ke studiu na střední školy stvrzuje uchazeč svým podpisem na papírový formulář přihlášky. Součástí přihlášky ke studiu v elektronické podobě je též čestné prohlášení zákonného zástupce žáka o souhlasu uchazeče s podáním přihlášky, které nahrazuje podpis uchazeče na listinné podobě přihlášky ke studiu.

Seznámení s podklady rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení (tzv. nahlížení do spisu) je stanoveno na pracovní dny 19.-23.června 2025, tj. do doby zveřejnění výsledků druhého kola přijímacího řízení. Ty budou zveřejněny dne 24. června 2025. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí se nevyhotovuje v písemné formě.

Legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb.: § 20, § 59-62, § 64 (Školský zákon)
- Vyhláška č. 422/2023 Sb. (o přijímacím řízení na střední školy)
- Zákon č. 500/2004 Sb. (Správní řád)
- Opatření obecné povahy č. MSMT-17092/2024-1 + zákon č. 67/2022 Sb. (ozbrojený konflikt na Ukrajině)

**Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)**

| Kód a název oboru                                                | 1. kolo<br>počet |           | Další kola<br>počet |          | Odvolání<br>počet |                  | Počet<br>tříd <sup>1</sup> |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|---------------------|----------|-------------------|------------------|----------------------------|
|                                                                  | přihl.           | přij.     | přihl.              | přij.    | poda-<br>ných     | kladně<br>vyřiz. |                            |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou |                  |           |                     |          |                   |                  |                            |
| Gymnázium 79-41-K41                                              | 126              | 30        | 0                   | 0        | 0                 | 0                | 1                          |
| Gymnázium 79-41-K81                                              | 122              | 25        | 12                  | 2        | 0                 | 0                | 1                          |
| <b>Celkem</b>                                                    | <b>248</b>       | <b>55</b> | <b>12</b>           | <b>2</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>         | <b>2</b>                   |

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- K 1. 9. 2024 bylo přijato z jiných krajů 6 studentů
- K 1. 9. 2025 bylo přijato z jiných krajů 6 studentů



### III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2024)

| Jazyk       | Počet žáků /studentů | Počet skupin | Počty žáků/studentů ve skupině |           |        |
|-------------|----------------------|--------------|--------------------------------|-----------|--------|
|             |                      |              | Minimálně                      | maximálně | průměr |
| Anglický    | 330                  | 24           | 16                             | 9         | 13,7   |
| Německý     | 239                  | 16           | 18                             | 11        | 14,9   |
| Ruský       | 22                   | 2            | 13                             | 9         | 11,0   |
| Francouzský | 61                   | 6            | 13                             | 6         | 10,2   |
| Latina      | 30                   | 2            | 16                             | 14        | 15,0   |

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2024)

| Jazyk       | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících |          |       | Rodilí mluvčí |
|-------------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---------------|
|             |                      | Odborná                 | částečná | žádná |               |
| Anglický    | 8                    | 7                       | 1        | 0     | 0             |
| Německý     | 5                    | 5                       | 0        | 0     | 0             |
| Ruský       | 3                    | 3                       | 0        | 0     | 0             |
| Francouzský | 2                    | 2                       | 0        | 0     | 0             |
| Latina      | 1                    | 1                       | 0        | 0     | 0             |

#### Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

##### ERASMUS+

Od roku 2021 je naše škola akreditována v programu Erasmus+. Tato akreditace nám umožňuje realizovat mezinárodní výjezdy a podporuje rozvoj mezinárodní spolupráce. Díky ní přinášíme do výuky nové podněty a inovace a podporujeme všestranný rozvoj dovedností našich studentů i pedagogů.

Žákovské mobility ve školním roce 2024/2025:

- Ve školním roce 2024/25 se naši studenti a studentky zúčastnili několika mezinárodních projektů:
- 10 studentů a studentek vyššího gymnázia se zapojilo do projektu *Reading across Europe* na škole Istituto d'Istruzione Superiore "Niccolò Machiavelli" v Miláně, Itálie.
- 10 studentů vyššího gymnázia se věnovalo projektu zaměřenému na geografii a IT na škole Gymnasium Celje ve Slovinsku.
- 15 studentů a studentek nižšího gymnázia se zúčastnilo ekologicko-geografického projektu ve Francii, konkrétně na partnerské škole Collège Helder Camara v Treillières.
- studenti vyššího gymnázia absolvovali čtrnáctidenní studijní pobyt v Belgii na škole Providence Champion Enseignement secondaire général v Champion. Na tuto mobilitu navazoval pobyt belgických studentů na naší škole.
- studentky vyššího gymnázia se zúčastnily čtrnáctidenního studijního pobytu ve Francii na Lycée Talensac v Nantes.

Učitelé mobility ve školním roce 2024/2025:

- 6 pedagogů navštívilo partnerské školy v zahraničí s cílem seznámit se s novými metodami výuky a navázat dlouhodobou spolupráci. Navštívili školy v Portugalsku, Itálii a Finsku.



- dalších učitelů se během letních prázdnin zúčastnilo vzdělávacích kurzů, jejichž obsah byl v souladu s jejich aprobacemi a cíli školy. Kurzy proběhly v Itálii, Španělsku, Slovinsku, Belgii a na Maltě a byly zaměřeny na rozvoj inovativních výukových metod.

#### *Studijně poznávací pobyt v Anglii*

Koncem září se uskutečnil výjezd pěti desítek studentů do Anglie, konkrétně do Stratfordu nad Avonou. Dopoledne studenti absolvovali intenzivní kurzy anglického jazyka v nedalekém Warwicku a odpoledne pak navštěvovali okolí, konkrétně Coventry, Oxford či Blenheim palace. Poslední den pak strávili celý v Londýně, a kromě certifikátu o absolvování jazykového kurzu si odváželi domů i spoustu zážitků a nových zkušeností.

### **III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Využíváme dvě počítačové učebny, které jsou vybaveny každá 16 počítači. Veškeré prostory školy jsou pokryty kvalitním Wi-Fi připojením – to je využíváno jak v hodinách, tak i studenty pro samostudium. Samozřejmostí je vybavení všech učeben stolním počítačem, dataprojektorem a kvalitním ozvučením. V 8 učebnách mohou vyučující při hodinách pracovat s interaktivní tabulí. Všichni vyučující, kteří o to projevili zájem, mají k dispozici osobní pracovní notebook. Další stolní počítače mohou využívat ve sborovně a v kabinetech. Pro využití ve výuce máme k dispozici dvě sady laptopů. 7 přenosných počítačů a 4 tablety jsou zde pro studenty, pro dlouhodobé i krátkodobé zápůjčky. Zejména ve výuce IT jsou pak využívány 3 zařízení pro 3D tisk (2x Prusa i3 MK3+1x Maker Bot Method X). Tuto tiskárnu jsme dostali darem od firmy MCAE Systems, s.r.o. za vítězství v celostátní soutěži středních škol v roce 2022. K dispozici jsou také 2 sady výukových robotů (Ozoboti pro nižší gymnázium, roboti VEXGO pro starší studenty). Pro podporu inovací ve výuce fyziky a chemie slouží 8 žákovských a 1 učitelské pracoviště vybavené čidly Vernier. K rozvoji IT gramotnosti ve škole přispěla i skutečnost, že ve školním roce 2024/2025 absolvoval koordinátor ICT roční specializační studium pro výkon této pozice.



## IV. Školní poradenské pracoviště

### IV.1 Školní psycholožka

Ve školním roce 2024/2025 stejně jako v letech minulých probíhalo nejvíce individuálních podpůrných terapeutických sezení, krizových sezení a konzultací se studenty, pedagogy i rodiči (více než 80% odborné péče). 16 studentů čerpalo dlouhodobou péči: konzultace, krizové intervence a podpůrná sezení (počet sezení za rok narostl, frekvence u některých sezení byla 1x za 14- 21dní). Další studenti využívali krátkodobější podporu (nejčastěji do 3 sezení při řešení aktuálních potíží a starostí). Nejvíce sezení absolvovali žáci a studenti s psychickými či jinými zdravotními obtížemi a pak také ti s podpůrnými opatřeními. Stablní zůstává počet konzultací s rodiči (zejména k řešení akutních obtíží žáků), individuálních konzultací s pedagogy, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a sociální pedagožkou. Navýšil se počet konzultací s paní asistentkou pedagoga, kdy bylo třeba řešit aktuální situace téměř každý týden. Převážně se jednalo o osobní sezení, těch on-line bylo do 15 za školní rok (u rodičů či studentů s dlouhodobými zdravotními potížemi).

Z další individuální péče se jednalo o vyšetření nadání a následné konzultace, vyšetření pozornosti a soustředění, stylů učení, včetně doporučení pro školní práci. Několik studentů nižšího gymnázia absolvovalo vyšetření zaměřené na specifické poruchy učení a chování, vzhledem k dlouhým čekacím lhůtám na komplexní vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) Mladá Boleslav.

41 studentů letos absolvovalo skupinové vyšetření profesní i kariérové volby a také individuální konzultace s doporučeními. Dále probíhaly i individuální kariérové konzultace studentů ve 2. ročníku studia. Individuální konzultace všech zúčastněných byly zaměřeny na postižení silných stránek a dovedností (včetně intelektových schopností), doporučení směru dalšího studia (především na vysokých školách) a profesního zaměření.

Během roku proběhla také skupinová práce s třídními kolektivy zaměřená na různá témata (Respekt a tolerance, posílení empatie a dobré komunikace, Stres a jeho zvládání, poznávání rysů osobnosti atd.), ve spolupráci se sociální pedagožkou Martinou Kestnerovou. Další skupinové třídní aktivity proběhly v září během adaptačního kurzu primy a 1.A.

V tomto roce proběhla Případová konference spolu s pracovníkem OSPOD, paní psycholožkou z PPP, rodiči, žákem a námi pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP).

Pedagogové byli v lednu 2025 v rámci pedagogické konference seznámeni s problematikou genderu u studentů v rámci přednášky: Genderová rozmanitost ve školním prostředí. V přípravném srpnovém týdnu proběhla debata s pracovníky CDZ Fokus Mladá Boleslav na téma psychických potíží studentů.

Z dalších činností šlo o organizaci a účast na preventivních programech zaměřených na duševní zdraví studentů: programy "Blázníš, no a?" Fokusu Mladá Boleslav pro studenty vyšších ročníků gymnázia. Konzultace s PPP a SPC a dalších organizací pečujících o studenty (PPP Mladá Boleslav, PPP a SPC Semily a Turnov a další, oddělení nemocnic, odborní lékaři). Proběhly také konzultace ročníkové práce se studentkou 3. ročníku na téma Úzkostné poruchy.

V rámci vzdělávání se výchovná poradkyně účastnila pravidelných supervizních online sezení (11-6/2025 PhDr. Helena Franke) a intervizí školních psychologů na středních školách, dále webinářů a schůzek pracovní skupiny pro dětskou psychoterapii České asociace pro psychoterapii (každý měsíc) a schůzek pracovní skupiny pro rovné příležitosti MAP IV. a setkání skupiny ŠPP.



## IV.2 Výchovní poradensství

- Počet žáků/studentů, kteří se vzdělávali podle Individuálních vzdělávacích plánů: 6.
- Počet žáků/studentů, kterým byla poskytována podpůrná opatření dle doporučení ze ŠPPZ (bez IVP): 24
- Počet žáků/studentů, kterým byl vytvořen Individuální výchovný plán: 2.

Podpora žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami vychází z doporučení ze ŠPZ, se kterými jsou jednotliví vyučující seznámeni a která uplatňují ve výuce. V průběhu školního roku jsou případné změny konzultovány a doplňovány do IVP dle potřeby. Vyučující hodnotí efektivitu poskytovaných podpůrných opatření čtvrtletně. Doporučení a z nich vycházející metody výuky, její organizace atd., jsou také konzultovány s rodiči studentů. Na škole působí školní psychologka a sociální pedagožka.

## IV.3 Kariérové poradensství

*Přehled aktivit:*

- Na nižším gymnáziu se v hodinách občanské výchovy studenti zapojují do skupinových aktivit zaměřených na poznávání vlastních schopností, hledání příležitostí, úvahy o směru dalšího rozvoje a možné profesní budoucnosti.
- Žákům tercie a kvarty, kteří zvažují přestup na jiný typ střední školy (nejčastěji odbornou), je poskytována individuální poradenská péče.
- Studentům kvarty je nabízena osobní podpora při vyplňování přihlášek a přípravě na přijímací zkoušky na jinou střední školu.
- Od prvního ročníku čtyřletého gymnázia se žáci věnují rozvoji sebepoznání, práci s příležitostmi a hledání svého zaměření; zároveň mohou využít konzultací s kariérovou poradkyní.
- Od kvinty probíhá skupinová práce se zdroji informací o povoláních, možnostech studia a volbě volitelných předmětů či profilace, doplněná o osobní konzultace.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a odpovídajícího osmiletého studia jsou studenti vedeni k plánování dalšího vzdělávání – seznamují se s typy a možnostmi vysokoškolského studia, s harmonogramem dnů otevřených dveří, přípravných kurzů, přijímacího řízení i nabídkou studia v zahraničí; k dispozici mají také individuální setkání.
- Studenti třetích ročníků čtyřletého a odpovídajícího osmiletého studia mohou ve spolupráci se školní psychologkou absolvovat testy profesní orientace.
- Ve čtvrtých ročnících čtyřletého a odpovídajícího osmiletého studia jsou poskytovány detailní informace o přijímacích řízeních, podpora při komunikaci s vysokými školami při uvažovaném studiu v zahraničí, možnost konzultací a pomoc v případě podávání odvolání proti nepřijetí; zároveň se systematicky shromažďují data o uplatnění absolventů.

### *Spolupráce s absolventy*

Od školního roku 2024/25 se snažíme o udržování dlouhodobého kontaktu s absolventy – studenti vyplňují nový digitální formulář pro sběr dat o uplatnění absolventů, formulář získává informace o absolventech v prvním, druhém, čtvrtém a šestém a posledním roce studia na vysoké škole.

Získaná data vyhodnocuje kariérová poradkyně, slouží jako statistika, a především jako zpětná vazba pro rozvoj kariérového poradensství pro studenty GMH, informace pro rodiče budoucích studentů např. při dnech otevřených dveří a zkvalitnění plánování studia.



#### IV.4 Primární prevence

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány plánované akce a programy. Uskutečnily se tedy tradiční preventivní programy pro třídy nižšího gymnázia, tentokrát organizované společností Maják, o.p.s. Pro každou třídu proběhly dva bloky, vždy v podzimním a jarním termínu. Třídy sexta a 2.A navštívily v září Dny duševního zdraví pořádané Psychiatrickou nemocnicí v Kosmonosích. Uspořádal se také adaptační pobyt (pro nově příchozí třídy primu a 1. A), sportovní kurz (pro septimu a 3.A), lyžařské kurzy (pro kvintu a 1.A, pro sekundu a tercii).

Na škole nadále několik let úspěšně působí pod vedením Mgr. Jany Hanušové, PhD., kroužek mladých nadšených fyziků a matematiků – Debrujáři. Žáci se mohou podílet na fungování školy prostřednictvím studentského parlamentu, zástupci jednotlivých tříd se scházejí pravidelně přibližně jednou za měsíc.

Žáci se také zapojovali do nejrůznějších soutěží, kde dosahovali mnohdy velmi slušných i vynikajících výsledků. K posilování kladných vztahů ve třídě docházelo i na exkurzích a školních výletech či při spolupráci na společných projektech v rámci vyučování i mimo něj. I v letošním roce nelze opět opomenout výrazné zapojení studentských kolektivů do projektů Erasmus+.

Kromě ryze klasických soutěžních akcí mohli zájemci též absolvovat další aktivity rozvíjející jejich osobnost a občanskou gramotnost.

Mezi další letošní akce eliminující rizikové chování a posilující sociální citění tradičně patří: celorepublikové sbírky Srdíčkový den, Světluška a sbírka Bílá pastelka.

I v letošním školním roce školní metodik prevence nemusel, až na výjimky, řešit závaznější problematiku spojenou s výrazným projevem sociálně patologických jevů v jednotlivých třídách. Vyskytly se jevy, které spadají do jeho běžné agendy a které byly většinou řešitelné.

Školní metodik prevence má k dispozici místnost školního poradenského pracoviště, kde realizuje své konzultační hodiny. Vícekrát za měsíc docházelo k setkávání všech pracovníků školního poradenského pracoviště.

#### IV.5 Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků/studentů nadaných

Během školního roku 2024–2025 byli ve škole evidováni 4 studenti vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení ŠPZ, 2 studenti byli vzděláváni dle IVP ze zdravotních důvodů, a 9 studentů mělo uzpůsobené podmínky studia kvůli mimořádnému sportovnímu vytížení. Na škole působila 1 asistentka pedagoga.

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)**

| Druh postižení                   | Počet žáků/studentů |     |
|----------------------------------|---------------------|-----|
|                                  | SŠ                  | VOŠ |
| Mentální postižení               |                     |     |
| Sluchové postižení               |                     |     |
| Zrakové postižení                | 2                   |     |
| Vady řeči                        |                     |     |
| Tělesné postižení                |                     |     |
| Souběžné postižení více vadami   |                     |     |
| Vývojové poruchy učení a chování | 15                  |     |
| Autismus                         | 1                   |     |



## V. Personální zajištění činnosti školy

### IV.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

| Počet pracovníků             |                                       |                                     |                                      |                                                           | Počet žáků<br>v DfV na<br>přepočtený<br>počet<br>pedagog. prac. |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| celkem<br>fyzický/přepočtený | nepedagogických<br>fyzický/přepočtený | pedagogických<br>fyzický/přepočtený | pedagogických<br>interních/externích | pedagogických<br>– s odbornou<br>kvalifikací <sup>1</sup> |                                                                 |
| 43/42,99                     | 8/6,5                                 | 35/29,39                            | 33/3                                 | 34                                                        | 12,4                                                            |

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

| Počet pedag.<br>pracovníků | Do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | Nad 60 let | Z toho<br>důchodci | Průměrný<br>věk |
|----------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------------|-----------------|
| <b>Celkem</b>              | <b>0</b>  | <b>2</b>    | <b>16</b>   | <b>9</b>    | <b>8</b>   | <b>3</b>           | <b>50</b>       |
| z toho žen                 | 0         | 1           | 11          | 6           | 7          | 2                  | 51              |

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

| Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání |                               |               |         |          |
|-------------------------------------------|-------------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské<br>- magisterské a<br>vyšší | vysokoškolské<br>- bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 33                                        | 1                             | 0             | 1       | 0        |

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

| Počet ped. pracovníků s praxí |           |           |           |                 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let                      | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 0                             | 2         | 12        | 10        | 11              |

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2024)

| Předmět            | Celkový počet hodin<br>odučených týdně | Z toho odučených učiteli<br>s odbornou kvalifikací<br>v příslušném oboru<br>vzděl. |
|--------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Cizí jazyky        | 164,0                                  | 164,0                                                                              |
| Všeobecné předměty | 384,5                                  | 378,5                                                                              |
| <b>Celkem</b>      | <b>548,5</b>                           | <b>542,5</b>                                                                       |

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů



### Personální změny ve školním roce

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu:

Mgr. Štrojsová Iva – nástup po rodičovské dovolené

Celkem nastoupil 1 zaměstnanec.

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 2

Ing. Švermová Kateřina – odchod na mateřskou dovolenou

Ulmanová Stanislava – asistent pedagoga (ukončení podpůrných opatření)

## V.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Plán DVPP na školní rok 2024/2025:

### 1. Právní vymezení

Plán DVPP vychází z § 24, zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících,

(1) Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti **povinnost** dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.

(2) Pedagogičtí pracovníci se **mohou účastnit** dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.

(3) Ředitel školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s příslušným odborovým orgánem. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

### 2. Plánované aktivity v oblasti DVPP

#### a) Vzdělávání pro pedagogický sbor

Aktivizační metody do výuky – metodický kurz pro pedagogy – Tři učitelky (8 hodin)

Duševní zdraví žáků i pedagogů – beseda – Focus (3 hodiny)

#### b) Kurzy, studium k prohloubení kvalifikace

Angličtina pro učitele – VŠ studium pro rozšíření aprobace (kolega s aprobací TV)

Pedagogické minimum – studium absolvuje vyučující IT (VŠ vzdělání, titul Ing.)

Kurz španělštiny – cílem je rozšířit nabídku cizích jazyků pro studenty

Kurz dramatické výchovy – dokončení třísemestrálního studia kolegy s aprobací ČJ - FJ

#### c) Individuální vzdělávání – jednodenní

Metodické akce dle zájmu a potřeb pedagogů – zaměření na metodiku a využití IT

Všechny naplánované aktivity byly realizovány. Pro chod školy je zásadní zejména získání kvalifikace koordinátora ICT. Studium pedagogického minima i angličtiny naopak je víceleté a kolegové v něm budou pokračovat i v navazujícím školním roce.

Absolvování kurzu španělštiny (navazující na předchozí vzdělávání včetně zahraničního pobytu v rámci programu Erasmus+) umožnilo otevření dvouletého semináře pro zájemce o španělštinu jako 3. cizí jazyk od září 2025.



Osmihodinové vzdělávání pro pedagogický sbor bylo rozděleno na dvě čtyřhodinové akce a zaměřilo se na aktivity v hodinách, které vedou k aktivizaci žáků a k trvalému zapamatování nových poznatků z výuky. Při následné evaluaci učitelé tuto akci hodnotili jako velmi přínosnou, oceňovali zejména její praktické zaměření.

## Dlouhodobé vzdělávací akce.

### Kvalifikační studium

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| Anglický jazyk pro SŠ | Mgr. Rydval    |
| Pedagogické minimum   | Ing. Jelínek   |
| Kurz španělštiny      | Mgr. Palcútová |

### Specializační studium

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| ICT koordinátor | Ing. Vodvářka |
|-----------------|---------------|

| Jméno                   | Název akce                                                          | Pořadatel                  | Místo                | Datum           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------|
| <b>Pedagogický sbor</b> | Aktivizační metody, které podporují dlouhodobé zapamatování -4.hod. | Tři učitelky               | Workshop-Mn.Hradiště | 30.8.2024       |
| <b>Palcútová</b>        | kurz videokonference B 1,2 - 093 (středa 17.-19.00 hod.)            | Instituto Cervantes        | webinář              | středy          |
| <b>Zajíc</b>            | Legislativní novinky ve školství                                    | MAP                        | Mn.Hradiště          | 10.9.2024       |
| <b>Andrlíková</b>       | Kooperativní a párové učení                                         | MAP                        | Mn.Hradiště          | 18.9.2024       |
| <b>Palcútová</b>        | Kooperativní a párové učení                                         | MAP                        | Mn.Hradiště          | 18.9.2024       |
| <b>Tomášová</b>         | Kooperativní a párové učení                                         | MAP                        | Mn.Hradiště          | 18.9.2024       |
| <b>Tomášová</b>         | 28. celost.dílka dramat.výchovy                                     | Sdružení pro tvoř.dramatik | Jičín                | 19.-25.9.2024   |
| <b>Biglová</b>          | Roadshow                                                            | Roadshowpro školy          | Hradce Králové       | 1.10.2024       |
| <b>Vodvářka</b>         | Roadshow                                                            | Roadshowpro školy          | Hradce Králové       | 1.10.2024       |
| <b>Vodvářka</b>         | Umělá inteligence v Pythonu                                         | Bee Learning s.r.o.        | Praha                | 10.10.2024      |
| <b>Tomášová</b>         | Třísemestrální kurz dramat.výchovy (3.semestr)                      | Sdružení pro tvoř.dramatik | Praha                | 10/2023-02/2025 |
| <b>Vodvářka</b>         | Robotika s Arduino                                                  | NPI ČR                     | Praha                | 17.10.2024      |
| <b>Tomášová</b>         | Tipy, jak na context'ácké Kostky se stír.plochou                    | Contexta                   | webinář              | 21.10.2025      |
| <b>Tomášová</b>         | Tipy, jak na context'ácké Trhací pexesa                             | Contexta                   | webinář              | 23.10.2025      |
| <b>Vodvářka</b>         | Datová analýza v Pythonu                                            | Bee Learning s.r.o.        | Praha                | 4.11.2024       |
| <b>Alnatour</b>         | Individuální výchov.plán                                            | VISK                       | Praha                | 7.11.2024       |
| <b>Alnatour</b>         | Krizová intervence III.                                             | Semiramis                  |                      | 20.11.2024      |
| <b>Kolomazníková</b>    | Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ                      | TAKTIK                     | webinář              | 21.11.2024      |



| Jméno            | Název akce                                                           | Pořadatel           | Místo                | Datum          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------|
| Břoušková        | Praktické nápady pro kreativní výuku češtiny a literatury na SŠ      | TAKTIK              | webinář              | 25.11.2024     |
| Tomášová         | Oprava pís.prací na SŠ a ověřování stylis.dovedností žáků            | NPI                 | webinář              | 27.11.2024     |
| Břoušková        | Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně                               | TAKTIK              | webinář              | 28.11.2024     |
| Zajíc            | Konzultační seminář-maturity, přijímačky                             | NPI                 | webinář              | 3.12.2024      |
| Alnatour         | Genderová rozmanitost ve školním prostředí                           | ČMPS a Pedf UK      | webinář              | 3.12.2024      |
| Kolomazníková    | Zážitková výuka CJ a literatury na SŠ                                | TAKTIK              | webinář              | 9.12.2024      |
| Tomášová         | Tvůrčí psaní                                                         | MAP                 | Mn.Hradiště          | 9.12.2024      |
| Kolomazníková    | Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně                               | TAKTIK              | webinář              | 12.12.2024     |
| Vodvářka         | Data, informace a modelování                                         | NPI ČR              | Praha                | 18.12.2024     |
| Palcůtová        | Kurz pro zadavatele MZ                                               | NPI ČR              | webinář              | 10.1.2025      |
| Tomášová         | Kurz pro zadavatele MZ                                               | NPI ČR              | webinář              | 10.1.2025      |
| Břoušková        | Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ                       | Taktik              | webinář              | 21.1.2025      |
| Palcůtová        | kurz videokonference B 1,3 - 239 (středa 17.-19.00 hod.)             | Instituto Cervantes | webinář              | středy         |
| Kolomazníková    | Jak zpestřit výuku lit.na SŠ                                         | Taktik              | webinář              | 29.1.2025      |
| Pedagogický sbor | Aktivizační metody, které podporují dlouhodobé zapamatování – 4.hod. | Tři učitelky        | Workshop-Mn.Hradiště | 30.1.2025      |
| Kolomazníková    | Výučba latinčiny pre špecifické účely na UK Bratislava               | KKSF, FFUK          | webinář              | 30.1.2025      |
| Tomášová         | 3. semestrální kurz dramat.výchovy                                   | NIPOS ARTEMA        | Praha                | 10/2023-2/2025 |
| Vodvářka         | Umělá inteligence v Pythonu                                          | Bee Learning s.r.o. | Praha                | 4.2.2025       |
| Břoušková        | Revoluce ve třídě –AI ve výuce cizích jazyků                         | Hueber              | webinář              | 17.2.2025      |
| Flanderková      | Revoluce ve třídě –AI ve výuce cizích jazyků                         | Hueber              | webinář              | 17.2.2025      |
| Alnatour         | Autonomie nezletilého klienta v terapeutické praxi                   | ČAP                 | webinář              | 20.2.2025      |
| Tomášová         | Dílny čtení                                                          | MAP IV MH           | Mnichovo Hradiště    | 25.2.2025      |
| Kolomazníková    | Praktické rady pro kvalitní výuku                                    | TAKTIK              | webinář              | 27.2.2025      |
| Kolomazníková    | Jak nalákat žáky k četbě textu                                       | TAKTIK              | webinář              | 27.2.2025      |



| Jméno            | Název akce                                       | Pořadatel       | Místo             | Datum          |
|------------------|--------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| Tomášová         | Čtením a psaním ke kritickému myšlení            | RWCT            | Praha             | 27.2.2025      |
| Tomášová         | Plánování výuky a vzd.cíle                       | MAP IV MH       | Mnichovo Hradiště | 4.3.2025       |
| Flanderková      | Zábavná výuka cizích jazyků                      | WOCABEE         | Webinář           | 18.3.2025      |
| Tomášová         | Čtením a psaním ke kritickému myšlení            | RWCT            | Praha             | 27.2.2025      |
| Břoušková        | Jak zpestřit výuku literatury na SŠ              | Taktik          | Webinář           | 25.3.2025      |
| Tomášová         | Dílňový čtení                                    | MAP IV MH       | Mnichovo Hradiště | 26.3.2025      |
| Ulmanová         | Neurovývojové souvislosti v procesu učení        | Pohodová rodina | Praha             | 26.3.2025      |
| Lehečková        | Konzultační seminář pro předsedy MK              | NPI             | Webinář           | 27.3.2025      |
| Šáková           | Konzultační seminář pro předsedy MK              | NPI             | Webinář           | 27.3.2025      |
| Kolomazníková    | Soudní proces Publia Sebia                       | JRF+ÚRLSFFU K   | webinář           | 27.3.2025      |
| Tomášová         | Čtením a psaním ke kritickému myšlení            | RWCT Praha      | Praha             | 16.4.2025      |
| Alnatour         | Dítě a ztráta                                    | J.Smrž          | webinář           | 22.4.2025      |
| Flanderková      | Praktické nápad pro kreativní výuky              | E-Taktik        | webinář           | 29.4.2025      |
| Flanderková      | Tvorba digit.portofólií                          | NPI             | webinář           | 15.5.2025      |
| Němcová          | Tvorba digit.portofólií                          | NPI             | webinář           | 15.5.2025      |
| Kestnerová       | DofE Leader Camp                                 | DofE            | Praha             | 23.-25.5.2025  |
| Břoušková        | Inspirace a motivace žáků                        | Hueber          | webinář           | 26.5.2025      |
| Flanderková      | Mentorská zkouška                                | JOB             | Hradec Králové    | 28.5.2025      |
| Němcová          | Mentorská zkouška                                | JOB             | Hradec Králové    | 28.5.2025      |
| Flanderková      | Zpětná vazba s pomocí moder.technologií          | NPI             | webinář           | 3.6.2025       |
| Alnatour         | Konference školní psychologie Pedf UK            | IDZ SČK         |                   | 23.6.2025      |
| Kolomazníková    | Letní škola klasických studií                    | FÚ AV ČR        | Broumov           | 29.6.-2.7.2025 |
| Pedagogický sbor | Beseda o duševním zdraví pro pedagogy – 2 hodiny | Fokus           | Mn.Hradiště       | 27.8.2025      |

Finanční náklady vynaložené na DVPP **212 586,-Kč**



### V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| • Konzultační seminář-maturity, přijímačky        | Nohynková  |
| • Dohody o provedení práce aktuálně               | Nohynková  |
| • Dohody o provedení práce aktuálně               | Tvrzníková |
| • Seminář pro projekty KA121-SCH                  | Nohynková  |
| • Seminář pro projekty KA121-SCH                  | Tvrzníková |
| • Pravidelné metodické schůzky k aplikaci CROSEUS | Nohynková  |
| • Pravidelné metodické schůzky k aplikaci CROSEUS | Tvrzníková |

Finanční náklady vynaložené na vzdělávání nepedagogických pracovníků celkem: **0,- Kč**



## VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Gymnázium Mnichovo Hradiště sídlí v budově, jež je v majetku města a kterou sdílí spolu se základní školou. Na základě nájemní smlouvy využívá učebny v 1. a 2. patře a taktéž další prostory (tělocvičny a sportovní areál, sál školy, školní jídelnu).

Prostorové zabezpečení výuky je adekvátní – gymnázium má k dispozici 2 odborné učebny pro informatiku, dále pak pro fyziku a chemii (včetně vybavení pro pokusy a laboratorní práce). Dalších 11 učeben je zpravidla specificky zaměřeno na výuku konkrétního předmětu (hudební či výtvarná výchova, biologie, geografie, matematika, jazyky atd.), vyučují se v nich ale i další všeobecně vzdělávací předměty. Studenti mají k dispozici také malou knihovnu s fondem beletrie i odborné literatury a studovnu.

Každoročně proběhne několik opatření s cílem zkvalitnit materiální podmínky pro vzdělávání – na realizaci se podílí jak vlastník budovy, město Mnichovo Hradiště, tak zřizovatel školy, tedy Krajský úřad Středočeského kraje. Město hradí a realizuje drobné stavební úpravy a renovace interiérů, kraj financuje nové vybavení. Během letních prázdnin 2025 tak byla zrenovována žákovská knihovna (obnova parket, nové rozvody elektřiny a internetu, instalace nových regálů na knihy) a taktéž kabinet fyziky (pokládka koberce, přeložení rozvodů elektřiny a internetu, vybavení úložnými prostoty na uložení pomůcek, nová pracovní místa pro pedagogy). Finální podoby také doznal vchod do školy (přeložení schodových stupňů, výměna opěrného sloupu) i prostor před školou (rozšíření místa na odkládání jízdních kol, instalace laviček, nová dlažba na příchozí cestě).



## VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola neorganizuje další vzdělávání pro veřejnost.

### VII.2 Další aktivity školy

#### a) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2024/25

V EVVO pokračujeme v dlouhodobém působení na žáky i pracovníky školy v několika oblastech. Doplnujeme program během roku dle nabídky spolupracujících organizací a individuální aktivity vyučujících v předmětech environmentální výchovy, biologie, geografie a dalších.

V září se celá škola zapojila do celostátní akce „Pěšky do školy“, která proběhla za podpory města Mnichovo Hradiště od 16. do 20. září. Cílem bylo, aby v tomto týdnu co nejméně dětí přijelo do školy autem a místo toho přišli pěšky, přijeli na kole, koloběžce nebo hromadnou dopravou. Žáci kvarty se aktivně podíleli na monitoringu dopravy.

Družstvo ve složení Michael Ježek (oktáva), Jan Studničný (septima) a Eliška Švarcová (kvinta) se stalo úspěšným řešitelem krajského kola Ekologické olympiády ve Vlašimi 20. -21. září a obsadilo 5. místo. Hlavním tématem byla Voda v krajině a adaptace na klimatickou změnu. Soutěžící kromě poznávání přírodnin a testu hodnotili kvantitativní i kvalitativní hodnoty určeného úseku řeky Blanice. Druhý praktický úkol spočíval v odstraňování mechu z hadcového boru v NPP u Želivky.

V pátek 4. 10. se zapojila třída kvarta do již tradiční akce Čistá řeka Jizera, kterou pořádá organizace Obecně prospěšná společnost pro Český ráj. Letos jsme pomohli vyčistit i oblast u jezu Ptýrov, kam naplavilo odpady nedávné zvýšení hladiny Jizery při povodních.

Turistického dne 29. 4. 2025 se zúčastnilo 254 žáků gymnázia. Při bleskovém sběru zhodnotili 2380 kg starého papíru a škole pomohli 6 388,- Kč na nákup papíru pro potřeby výuky. Nejaktivnější byly třídy prima, sekunda, tercie, kvarta a 2. A, které splnily podmínku min. 4 kg na žáka dle předem zadaných kritérií. Hlavní cenu „1 den výuky mimo školní lavice v měsíci září“ získala třída prima, která přinesla 17 kg na žáka. Během výletů k různým cílům v okolí, např. Mužský, Káčov, Valečov, Žabakor, Zvířetice, Horka, Skalní sruby Jizery a Klokočka, se studenti zapojili do celostátní akce „Uklid'me Česko“ a pomohli tak zlepšit naše životní prostředí.

Významnou možnost působení na žáky v oblasti EVVO představuje nadále projektový týden školy v závěru školního roku. Třídy nižšího gymnázia a několik skupin vyššího gymnázia vyrazilo poznávat přírodu do blízkých i vzdálenějších oblastí Česka (Český ráj, Lužické hory, Krkonoše, Podyjí a Šumava). Svým programem se věnovaly environmentálním tématům projekty B(l)ack Out! iTRIP v2.0 – po stopách elektronu a Šikovné ruce.

V oblasti ekologizace provozu mají žáci i zaměstnanci možnost odevzdávat ve škole papír, hliník, baterie a drobné elektrospotřebiče. Zaměstnanci i žáci třídí důsledně starý papír a plasty. Dbá se i na úsporu energie správným větráním a osvětlením učeben.

#### b) Dobročinné sbírky a humanitární činnost

25. září 2024 a 26. dubna 2025 se studenti gymnázia zapojili do celorepublikové sbírky Srdíčkové dny. Vybranou částkou dobrovolní dárci přispěli na zakoupení zdravotních pomůcek, invalidních vozíků, zdravotních kočárků, ozdravných či rehabilitačních pobytů pro vážně nemocné děti, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů.

16. října 2024 se studenti gymnázia zúčastnili další celorepublikové sbírky Bílá pastelka.



Výtěžek sbírky byl určen na zajištění speciálních služeb pro nevidomé a slabozraké poskytované v rámci celé České republiky. Značná část prostředků putovala na pomoc s návratem zpět do běžného života lidem, kteří přišli o zrak v dospělosti.

### c) Projektový týden

Od 16.6. do 20.6.2025 se studenti všech tříd čtyřletého i osmiletého studia zúčastnili projektového týdne, který je součástí ŠVP. Na projektech pracovali 5 dnů a své výsledky prezentovali při závěrečném zakončení projektového týdne 23.6.2025 v kinosále v Mnichově Hradišti. Projektový týden se chystal od listopadu 2024 a studenti vyššího gymnázia měli možnost volit z 9 projektů. Z důvodu velmi malého zájmu o projekt Dramatizace dějin USA v angličtině se studenti nakonec realizovali pouze v 8 projektech.

### Přehled projektů vyššího gymnázia:

#### 1. *Pěšky na nejsevernější bod ČR (L. Umáčený, E. Palcútová)*

Celý týden na nohou a veškeré živobytí na zádech. Tento projekt plánuje dojít pěšky od školy na nejsevernější místo naší země, které leží ve Šluknovském výběžku, vzdálené 120 kilometrů chůze kopcovitým terénem. Poneseme si spacák, karimatku a veškeré věci včetně oblečení. Pití a jídlo si budeme postupně dokupovat a využívat pohostinství cestou. Naše kroky se budou ubírat krásnou krajinou Podještědí, Lužickými horami a Šluknovskou pahorkatinou, nocovat pak budeme na vytipovaných místech v přírodě, jednu noc bychom pak strávili v horské boudě přímo na vrcholu Hvozdu. Projekt je určen pro fyzicky zdatné turisty, kteří již mají s chozením v přírodě určité zkušenosti. Bližší informace pak budou zájemcům podány na společné schůzce. Vzhledem k charakteru akce je projekt finančně nenáročný. Budeme vybírat 1 000 Kč za ubytování na Hvozdu a cestu domů. Je však samozřejmě třeba počítat s tím, že každý si hradí celý týden náklady na jídlo sám, předpokládáme tak částku 2 000 – 3 000 Kč sebou navíc právě na stravu. Projekt je omezen maximálně na 15 studentů, a to především s ohledem na přírodu, v níž se budeme pohybovat i nocovat.

#### 2. *Šikovné ruce (J. Peldová, I. Kolomazníková)*

Projekt je určen těm z Vás, kteří jste kreativní, zajímáte se o ruční práci a necháte se unést krásou starých řemesel. Každý den bude jiná náplň. Vyrobíme si například dekoraci do bytu, voňavý polštářek, nebo jednoduchý šperk z přírodního materiálu, ale také oživíme staré triky našich babiček a zhotovíme jednoduchý tradiční sezonní pokrm. Součástí projektu bude i exkurze do Uličky řemesel v Turnově, kde si v rámci workshopu sami vyzkoušíte svou zručnost. Zdařilé výrobky charitativně věnujeme. Projekt je určen pro 15–20 zájemců a je třeba počítat s finančními náklady cca 1 500 – 2 000 Kč.

#### 3. *B(l)ack Out! (T. Rolf)*

Čtyřdenní zážitkový program pro středoškoláky, na který se nezapomíná!

Může se to stát: jsi bez mobilu, internetu i elektřiny, jen s minimální výbavou a skupinou stejně postižených spolužáků. Známe to z reality-show, kdo to ale vyzkoušel na vlastní kůži? Dokážete přežít 4 dny bez vymožeností civilizace?

Postavíte přístřeší (indiánské tee-pee), pokácíte soušky a rozděláte oheň, vystopujete si “svůj oběd”, uvaříte vydatné a chutné jídlo jen ze základních surovin, neztratíte se v lese ani v noci?

Program zajišťuje Středisko ekologické výchovy CESTA, jehož koordinátorem je Jan Cindr. Táborová základna je v Dolním Bousově, bez elektřiny, se spaním v tee-pee, vařením na ohni, mytím pod pumpou a s kadibudkami.



Pobytový program je určen 20. – 24. studentům, kteří tento projekt nikdy neabsolvovali a je třeba počítat s finančními náklady 2 500 Kč.

**POZOR:** Každý účastník si smí vzít s sebou i na sebe maximálně 25 osobních věcí, zabalených v jediném zavazadle, které může pohodlně nést na zádech. Počítá se úplně všechno, i to, co máš na sobě či v kapsách. Párové věci (ponožky, boty apod.) se počítají za jednu, kompenzační pomůcky (brýle, rovnátka apod.) se nezapočítávají. Vybírej jen to nejdůležitější a kašli na image!

#### *4. Cesta k sobě (J. Alnatour, Z. Morkusová, Z. Broušková)*

Tento projekt je zaměřen na poznávání sama sebe a prožitky, které nám mohou pomoci se lépe vyznat ve svém těle i duši. Součástí programu bude cvičení jógy, meditace, relaxace, techniky na poznávání svého nitra a napojení se na něj. Navštívíme také místa, kde se snaží pomáhat mladým lidem s různými problémy. Vydáme se společně na cestu k sobě a možná sami sebe objevíme. Projekt je určen pro maximálně pro 15 studentů.

#### *5. Najdi si svého trilobita (R. Lehečková, J. Moldaschlová)*

Tento týdenní projekt je zaměřen na objevování fascinujícího světa geologie a paleontologie. Účastníci navštíví několik významných míst, například Muzeum Českého ráje v Turnově a Trilopark v Praze. Zúčastní se různorodých aktivit jako vykopávání zkamenělin nebo odlévání otisků, které jim umožní hlubší porozumění těmto vědním oborům. Projekt je určen pro 15–20 studentů a je třeba počítat s finančními náklady 500 Kč.

#### *6. STREET ART (E. Kozáková, V. Edrová)*

Umění se z papíru a plátna přesouvá jinam. Přesahuje vymezené území papíru a umělecká díla najednou nacházíme ve veřejném prostoru v nadměrných velikostech. Už to trvá nějakou dobu a již jsme si na to zvykli. Pojďme zanechat v prostoru nějakou stopu, která má myšlenku, která má cíl, která má důvod být na tom vybraném místě. Projekt je určen maximálně pro 10 studentů.

#### *7. Dramatizace dějin USA v angličtině (M. Syslová)*

Studenti nastudují téma z amerických reálií, které společně předem dohodneme. Během projektového týdne napíšou scénář a vytvoří krátkou dramatizaci v anglickém jazyce, se kterou vystoupí na závěrečné prezentaci projektů. V projektu je počítáno s minimálním počtem 6 a maximálním počtem 25 studentů.

#### *8. Fyzika v Ráji (I. Andrlíková, M. Tomášová)*

Kde všude můžeme hledat fyzikální principy a zákony a jak je využít? Při sportu, turistice, cyklistice, stanování, vaření v přírodě, hrách a zábavě v jednom z kempů Českého ráje. Projekt je určen pro 25 studentů a je třeba počítat s finančními náklady 2000 Kč.

#### *9. iTRIP V2.0 – po stopách elektronu (F. Vodvářka, T. Jelínek, P. Charvát)*

Projektový týden je zaměřen na zkoumání obnovitelné výroby elektrické energie. Během týdne se podíváme do přečerpávací elektrárny Dalešice, která umožňuje akumulovat elektrickou energii vytvořenou jinými zdroji. Pro porovnání navštívíme jadernou elektrárnu Dukovany. Bydlet budeme v okolí Vranovské přehrady. V tělese hráze Vranovské vodní elektrárny pak budeme zkoumat přeměnu potenciální energie na elektrickou. Provedeme zevrubný průzkum vodní nádrže Vranovské přehrady a přilehlého okolí.

1. den – Cesta z města (MH->Šumná (Vranov nad Dyjí), 7 h), přesun pěšky do ubytování
2. den – Návštěva jaderné elektrárny + přečerpávací elektrárny Dalešice
3. den – Vodní nádrž Vranovská přehrada + přilehlé okolí. Dle možností výšlap/plavba



4. den – Hlubkový průzkum tělesa hráze Vranovské přehrady, dále pěší výlet

5. den – Cesta do města

Ujdeme max. 25 km denně. Projekt je určen pro maximálně 25 studentů s předpokládanou finanční náročností za dopravu, ubytování a exkurzi cca 4500 Kč (určeno především cenou ubytování a cesty). Je třeba navíc počítat s obědy, které nejsou zahrnuty v ceně a které si bude každý účastník hradit cestou sám. Kvůli návaznosti na předchozí projekt mají přednost účastníci loňského iTripu v1.0

### **Přehled projektů nižšího gymnázia:**

#### *prima – Hudební nástroje (P. Biglová, K. Šrytrová)*

Studenti se v průběhu projektového týdne seznámí s hudebními nástroji symfonického orchestru, s nástroji mimoevropských kultur a s jejich vývojem. Po úvodním společném seznámení s rozdělením hudebních nástrojů si každý žák vybere jeden hudební nástroj, vytvoří pracovní list a představí hudební nástroj třídě. Součástí projektu bude i „Muzikoterapie“, při které budou žáci seznámeni s hudebními nástroji mimoevropské hudby a vyzkouší si hru na tyto nástroje. V průběhu týdne si studenti vytvoří vlastní hudební nástroj z přírodních zdrojů, pojmenují ho a vyzkouší si na něm hru. Naplánovaná je také exkurze do Prahy do Muzea hudby na téma Historický vývoj hudebních nástrojů.

#### *sekunda – Příroda a lidé Krkonoš (P. Mazánek, P. Paclt)*

Projekt je zaměřen na poznávání přírodních a kulturních fenoménů západních Krkonoš, především na vodstvo a vztah člověka k horám. Studenti navštíví významná místa spojená s činností tekoucí vody (Mumlavské vodopády, obří hrnce Mumlavy, Huťský vodopád atd.) a také místa spojená s dlouhodobou činností člověka v horských oblastech (horská chata Dvoračky, vyhlídky u vrcholu Stráž, atd.).

#### *tercie – Šumava (L. Flanderková, Y. Řehořková, S. Ulmanová)*

V rámci zeměpisné exkurze si žáci vyzkouší různé druhy dopravy po ČR, naplánují si pomocí [www.mapy.cz](http://www.mapy.cz) 2 celodenní výlety k zajímavým místům v okolí, poznají život lidí na Šumavě v minulosti i v současnosti. Během pobytu absolvují exkurzi Povydrím se strážcem NP Šumava. Ve skupinách budou zpracovávat různá témata (vodstvo, hospodaření v šumavských lesích, živočišstvo a rostlinstvo, technické památky, služby turistům) a na konci pobytu reflektují své poznatky.

#### *kvarta – Nízké Tatry (J. Němcová, V. Šákrová, P. Rydval)*

Cíl projektu je zaměřen na základní znalosti o Národním parku Nízké Tatry. Získáme přímé zkušenosti z přírody a aplikujeme je na pozitivní přístup k přírodě. Budeme si všimnout chráněných rostlin a živočichů a budeme se je učit poznávat. Navštívíme Vrbické pleso, Demánovskou jeskyni svobody, vodní nádrž Liptovskou Maru a ZOO Kontakt, kde společně s průvodcem budeme mít možnost podívat se do výběhu různých živočichů.

#### **d) Studentský parlament**

Na škole je aktivní studentský parlament. Je tvořen dvěma zástupci z každé třídy, má tedy celkem 24 členů, z nich je zvolen předseda Eduard Wojnar a místopředsedkyně Katarína Bizoňová.

Ve školním roce 2024/2025 se konaly pravidelné schůzky parlamentu vždy minimálně jednou měsíčně – komunikace mezi členy probíhala přes prostředí Teams. Koordinátorkou studentského parlamentu je Mgr. Jana Moldaschlová.



## Gymnázium Mnichovo Hradiště

Akce/projekty, které “parlamentáci” zorganizovali nebo se na jejich průběhu podíleli: Halloween – den v převleku, No Backpack Day, Den bez mobilů, burza učebnic, pěšky do školy. Členové parlamentu se podíleli i na neoficiálních školních stránkách na Instagramu, vybraní členové se účastnili setkání žákovských parlamentů (organizováno MAP Mnichovohradištsko).

### e) Školská rada

Školská rada při Gymnáziu Mnichovo Hradiště se sešla dvakrát - 16. října 2024 a 16. dubna 2025. Činnost ve školské radě ukončil Radek Štrobach (ukončení studia), jako zástupce zletilých studentů byl 4. 10. 2024 zvolen Lukáš Havel. Na první schůzce v říjnu 2024 členové Školské rady zvolili předsedkyní paní Michalu Mydlářovou. Školská rada se zabývala změnami ve školním řádu, dále realizací projektů Šablony JAK pro střední školy a Erasmus+ i dalšími informacemi o životě škola.

### f) Spolek přátel GMH

Spolek přátel Gymnázia Mnichovo Hradiště (SPGMH) sdružuje zákonné zástupce studentů školy. Jeho členové platí roční příspěvek ve výši 500 Kč, dále získávají finanční prostředky pořádáním akcí – v loňském školním roce to byl maturitní ples a přípravný kurz matematiky pro uchazeče o studium. SP GMH je řízen výborem, který tvoří zástupci jednotlivých tříd. Spolek ve školním roce podpořil zejména konání výletů a exkurzí, výjezdy do divadel, dále účast studentů na sportovních i odborných soutěžích, prevenci sociálně-patologických jevů a nákup některých učebních pomůcek. Maturantům s nejlepším prospěchem vyplácí SPGMH každoročně jednorázové stipendium ve výši 1500 Kč.

### g) Spolupracující organizace

Gymnázium Mnichovo Hradiště spolupracuje s řadou partnerů – nejvýrazněji pochopitelně zejména s Krajským úřadem Středočeského kraje, jehož je příspěvkovou organizací, a s Městským úřadem Mnichovo Hradiště, který je vlastníkem budovy školy. Při realizaci studentských praxí pro předposlední ročníky škola spolupracuje s mnoha dalšími subjekty – v době maturit tedy studenti strávili 5 pracovních dní např. na Městském úřadě Mnichovo Hradiště, Technické univerzitě Liberec, v Městské knihovně, na základní škole, v Domově Modrý kámen (domov pro seniory), v USK s.r.o. (stavební firma), atd. (ve výčtu jsem uvedla pouze ty subjekty, kde působilo více studentů). Jejich úkolem nebyla vlastní pracovní aktivita, nýbrž seznámení s náplní práce na určitých pozicích, k nimž by mohli směřovat v další kariérní cestě. Významná je dále spolupráce v oblasti prevence, a to zejména s organizacemi Maják, Fokus a Nevypust' duši (péče o duševní zdraví). Při organizaci doplňkových vzdělávacích aktivit spolupracujeme také s organizacemi Jeden svět na školách a Post Bellum.



h) Přehled akcí školy

| Datum     | Název akce                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22.-28.9. | Poznávací zájezd s výukou-Anglie                                                           |
| 21.9.     | Srdíčkový den-sbírka                                                                       |
| 1.10.     | Finanční gramotnost                                                                        |
| 4.10.     | Čistá řeka Jizera                                                                          |
| 10.10.    | Hudebně-výtvarná exkurze                                                                   |
| 1.11.     | Exkurze na TUL-prohlídka laboratoří                                                        |
| 6.11.     | KMD- _Sen noci svatojánské-Divadlo Pod Palmovkou                                           |
| 8.11.     | SCIO-Pilotáž NSZ                                                                           |
| 14.11.    | Přednáška-Sexualita v 19.stol.-L.Křížová                                                   |
| 16.11.    | Pretest-First, Advanced- 21.studentů                                                       |
| 18.11.    | Sázení stromů v Geoparku Ralsko                                                            |
| 26.11.    | Exkurze do Památníku K.Čapka – 43 studentů                                                 |
| 28.11.    | Gazdina roba – Divadlo F.X.Šaldy                                                           |
| 9.12.     | Praha očima lidí bez domova                                                                |
| 10.12.    | Anglické divadlo-Peter Black 2                                                             |
| 10.12.    | Školní kolo CJ OL-II.kat.                                                                  |
| 11.12.    | Židovské muzeum – exkurze                                                                  |
| 11.12.    | Setkání Fakulty strojní TUL se zástupci SŠ                                                 |
| 16.12.    | Křesťanské vánoční tradice a zvyky                                                         |
| 16.1.     | Certament Latinum – A-šk.kolo                                                              |
| 27.1.     | Geografická olymp.-šk.kolo                                                                 |
| 30.1.     | Uzbekistán-zeměpisný pořad                                                                 |
| 6.2.      | Exkurze-poznávací zájezd do Osvětimi                                                       |
| 14.2.     | Školní kolo biol.olymp. kat.A,B,C,D                                                        |
| 18.2.     | Certament Latinum – A-šk.kolo                                                              |
| 27.2.     | Školní kolo chem.olymp. kat.B                                                              |
| 28.2.     | KMD-Amberville-Plyšová gangsteři-Divadlo V Dlouhé                                          |
| 7.3.      | Jaderná elektrárna Temelín – přednáška – RNDr.Michalčík Ph.D.                              |
| 17.3.     | Návštěva Městského úřadu Mnichovo Hradiště                                                 |
| 21.3.     | KMD – Divadlo Na Fidlovačce-Rain man                                                       |
| 21.3.     | Divadlo Mladá Boleslav-Drákula                                                             |
| 21.3.     | Matematická klokan                                                                         |
| 24.3.     | Malé divadlo Liberec-Tyjátr                                                                |
| 26.3.     | Srdíčkový den – sbírka                                                                     |
| 11.4.     | Divadlo Jablonec n/N-The Great Gatsby                                                      |
| 22.4.     | Testování PISA 2025- přírodovědná, matematická, čtenářská gramotnost, ANJ-porozumění textu |
| 29.4.     | Testování PISA 2025- ANJ – textová, poslechová a mluvená část                              |
| 5.5.      | Divadlo Mladá Boleslav-Revizor                                                             |
| 16.5.     | KMD – Divadlo Na Vinohradech-Večer tříkrálový                                              |
| 19.5.     | šk.exkurze-Památky v Mnichově Hradišti a okolí                                             |
| 19.5.     | Exkurze Praha Vyšehrad                                                                     |
| 5.6.      | Exkurze –Fyzika-Liberec-IQ Landia+Science Show                                             |



### VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

#### *Instagram a webové stránky*

Škola pravidelně informuje o svých aktivitách na webových stránkách (<https://gmh.cz>). Komunikačním kanálem studentů je Instagram, v němž sdílejí pozvánky na akce a své další zážitky.

#### *Slavnostní rozloučení s maturanty*

V pátek 6. června 2025 proběhlo tradiční slavnostní vyřazení maturantů. Konalo se v sále školy za přítomnosti rodičů, blízkých absolventů a také místostarosty města Mnichovo Hradiště pana Ing. Jana Mareše. Čerství maturanti obdrželi jako dárek výroční almanach školy. Součástí akce bylo i hudební a recitační vystoupení studentů.

#### *Přípravný kurz matematiky*

V období únor–březen jsme nabízeli přípravný kurz matematiky pro uchazeče o osmileté studium – zcela naplněna byla maximální kapacita ve dvou skupinách žáků.

#### *Den otevřených dveří*

Již potřetí jsme vlani pořádali den otevřených dveří dvakrát – prezenčně a pak ještě online. Dne 22. 1. si mohli zájemci po celý den prohlédnout školu včetně výuky – průvodci jim byli studenti, kteří také rádi zodpověděli dotazy (často od potenciálních uchazečů o studium). V 10 a v 15 hodin se konalo setkání na sále školy – návštěvníci zhlédli prezentaci o škole a vyslechli informace od vedení školy včetně zástupce školního poradenského pracoviště. Dostalo se jim také odpovědí na četné dotazy, zejména k přijímacímu řízení. Naopak 5. 2. měli možnost ti, kteří se z různých důvodů nemohli či nechtěli do školy dostavit osobně, zjistit vše potřebné o studiu a provozu školy online.

#### *Prezentace v médiích*

Dění na gymnáziu je pravidelně reflektováno články v regionálním měsíčníku Kamelot, jejichž autory jsou vesměs pedagogové či vedení školy, často ale i sami studenti.

#### *Prezentace školy na komunitních akcích*

##### *Kapela GMH*

Skvělým reprezentantem mnichovohradištských gymnazistů na veřejných akcích byla v uplynulém školním roce studentská rocková skupina. Je složena ze studentů různých ročníků vyššího gymnázia i maturantů, působí pod záštitou školy a pod odborným vedením vyučující hudební výchovy Mgr. Petry Biglové ve spolupráci s učitelem IT Ing. Františkem Vodvářkou a nese hrdě název Kapela GMH. Vloni band vystupoval na Sousedské slavnosti a Vánočním jarmarku, na maturitním plese i při dalších příležitostech.



## VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

### VIII.1 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy se řídí plánem evaluačních aktivit:

Plán evaluace pro Gymnázium Mnichovo Hradiště, p. o.

#### *Východiska:*

Evaluační vnímáme jako důležitý předpoklad dalšího rozvoje školy. Evaluační aktivity umožňují hodnocení efektivity fungování výchovně vzdělávacího procesu, na základě analýzy jejich výstupů pak můžeme zjišťovat, zda je stávající směřování školy správné a adekvátní, či zda je naopak nutno některé jeho aspekty změnit.

Cílovými skupinami evaluačních aktivit jsou všichni aktéři výchovně vzdělávacího procesu, tedy žáci, pedagogičtí pracovníci a rodiče, resp. zákonní zástupci žáků, perspektivně absolventi školy

#### *Formy evaluace:*

- Anonymizované dotazníkové šetření, ankety (především on-line formou, která dává respondentům pocit bezpečí a zároveň umožňuje snadné vyhodnocení získaných dat)
- Strukturovaný rozhovor, z něhož je pořizován záznam
- Hospitace v hodinách či při dalších činnostech, z níž je pořizován záznam
- Analýza standardní dokumentace (klasifikace, výstupy z pedagogických rad, výkazy apod.)
- Další (např. dopisy rodičů pedagogům či vedení školy)

#### *Plán aktivit, které jsou realizovány pravidelně každý školní rok:*

- Dotazník pro rodiče/zákonné zástupce žáků
- Dotazník pro žáky školy
- Pohovor vedení školy (ředitelka + zástupce) s pedagogy
- Hospitace v hodinách (vedení školy, pedagogové vzájemně)
- Dotazník pro absolventy zaměřený na sledování jejich další kariérní cesty

Výše uvedené aktivity se opakují každý školní rok, obměňuje se ale jejich zaměření. Např. dotazník pro rodiče ve školním roce 2024/2025 se zaměřil na jejich postoj ke konzumaci energetických nápojů – výstupy z dotazníkového šetření pak vedly ke změně ve školním řádu (doplnění odstavce o zákazu konzumace energetických nápojů), v dalším školním roce mohou otázky směřovat např. k formám spolupráce školy a rodičů. Dotazníky pro žáky se ve stávajícím školním roce zaměřovaly na atmosféru ve třídě a wellbeing, příště bude tématem průběh výuky jako takové. Cíleně na maturanty bylo směřováno šetření zabývající se nabídkou volitelných předmětů (zda odpovídá jejich preferencím z hlediska další kariérní cesty).



Vyhodnocení plnění plánu:

1. V období říjen 2024–únor 2025 realizovalo vedení školy rozvojové (hodnotící) rozhovory se všemi pedagogy zaměřené na jejich hodnocení vlastní práce i podmínek, které jim škola vytváří pro její zkvalitňování. Rozhovory uskutečňovali společně ředitelka a zástupce ředitele školy (střídavě vedení rozhovoru a záznam).
2. Ředitelka i zástupce ředitele školy prováděli hospitace v hodinách pedagogů, zejména se zaměřením na méně zkušené kolegy nebo v situaci, kdy studenti, rodiče či pedagog sám upozornili na možný problém vyžadující řešení.
3. V období říjen–listopad 2024 byla rodičům žáků zprostředkována anketa zaměřená na konzumaci energetických nápojů a užívání mobilních telefonů. Na základě výstupů z této ankety byl do školního řádu doplněn odstavec o zákazu konzumace energetických nápojů ve škole i na akcích školy. Ohledně mobilních telefonů se rodiče shodli, že preferují výchovné působení nad represí. Na chodby školy tedy byly instalovány hrací koutky s deskovými a karetními hrami jako nabídka žákům pro aktivní trávení přestávky.
4. V březnu 2025 se prostřednictvím anonymního dotazníku maturanti vyjádřili ke stávajícímu systému volitelných předmětů (jak jim vyhovovala nabídka, co jim chybělo vzhledem k potřebám souvisejícím s navazujícím studiem). Na základě výstupů z tohoto dotazníku budou pro školní rok 2025/2026 provedeny změny v nabídce volitelných předmětů.
5. V období květen–červen bylo realizováno dotazníkové šetření mezi žáky 1. ročníku s cílem zmapovat jejich pocity po roce stráveném ve škole a podchytit eventuální problémy i podněty k zlepšení. Respondenti odpovídali opět anonymně, nicméně se zadáním ročníku, který jejich dítě studuje.
6. V dubnu byli osloveni studenti maturujících tříd s cílem získat jejich kontaktní údaje a souhlas s následným oslovením pro zmapování jejich následné kariérní cesty.

## **VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2024/2025 na Gymnáziu Mnichovo Hradiště Česká školní inspekce žádné kontroly neuskutečnila.



## IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

## IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy<br>v tis. Kč |                                           | Za rok 2024 (k 31. 12.) |           | Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.) |           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
|                                                 |                                           | Činnost                 |           | Činnost                         |           |
|                                                 |                                           | Hlavní                  | Doplňková | Hlavní                          | Doplňková |
| 1.                                              | Náklady celkem                            | 33696                   | 0         | 15710                           | 0         |
| 2.                                              | Výnosy celkem                             | 33699                   | 0         | 15525                           | 0         |
| z toho                                          | příspěvky a dotace na provoz              | 33276                   | 0         | 15421                           | 0         |
|                                                 | ostatní výnosy                            | 423                     | 0         | 104                             | 0         |
| 3.                                              | <b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b> | 3                       | 0         | -185                            | 0         |

## IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč |                                                                                                                        |                              | Za rok 2024<br>(k 31. 12.) |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1.                                   | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)                                                                       |                              | 32983                      |
| 2.                                   | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)                                      |                              | 3722                       |
| 3.                                   | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) |                              | 29261                      |
| z toho                               | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)                                                                             |                              | 290                        |
|                                      | z toho                                                                                                                 | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 28971                      |
|                                      | ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)                                             |                              | 36                         |
|                                      | z toho                                                                                                                 | Digitální propast (33088)    | 36                         |
| 4.                                   | <b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>                                 |                              | 3722                       |
| z toho                               | běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)                                                                                  |                              | 1536                       |
|                                      | ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)                               |                              | 2186                       |
|                                      | z toho                                                                                                                 | ÚZ 002 Primární prevence     | 20                         |
|                                      |                                                                                                                        | ÚZ 007 Nájemné               | 585                        |
|                                      |                                                                                                                        | ÚZ 544 Energie               | 417                        |
|                                      |                                                                                                                        | ÚZ 012 vybavení učeben       | 1059                       |
|                                      |                                                                                                                        | ÚZ 014 DofE                  | 15                         |
|                                      |                                                                                                                        | ÚZ 014 HAXAGON               | 30                         |
|                                      |                                                                                                                        | ÚZ 003 Bus Bamberg           | 60                         |
| 5.                                   | <b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>                                    |                              | 1095                       |

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).



Plánovaný rozpočet se snažil být hospodárný, přesto navýšení jak mzdových, tak provozních prostředků bylo nutné k zachování kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Hlavní akcí v roce 2024 byla akce: „Vybavení učeben a společných prostor“ – došlo k renovaci tří učeben (elektroinstalace, podlahy, nábytek) a dovybavení dalších učeben potřebnou didaktickou technikou (interaktivní i běžné tabule, dataprojektory), což přineslo zkvalitnění podmínek výuky. Dále byly zpříjemněny společné prostory školy (vchod a chodby).

Investice ve výši 1 301 852,05 Kč a neinvestice ve výši 1 058 339,28 Kč.

Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky z jiných zdrojů:

Ve školním. roce 2024/2025 byl poskytnut:

Dar od ŠKODY AUTO ve výši 46.309,00 Kč, který byl zatím částečně využit na nákup učebních pomůcek na fyziku.

Grant ERASMUS+ 2024 ve výši 1.048.613,69 Kč, který byl použit hlavně na mobility studentů a pedagogů.

### **IX.3 Kontroly hospodaření**

Ve školním roce 2024/2025 nebyla žádná finanční kontrola.



## X. Závěr

Při ohlédnutí za uplynulým školním rokem se jeví jako dominantní 2 témata, která přiblížím v následujících řádcích.

Nejvýrazněji utvářelo podobu školního života na Gymnáziu Mnichovo Hradiště zapojení do evropského programu Erasmus+, které bylo v roce 2024/2025 skutečně intenzivní. Naši studenti vyjeli v rámci studentských výměn do Řecka, Francie, Slovinska a Itálie. Navíc jsme nově realizovali tzv. Krátkodobé studijní pobyty žáků - 2 studentky tak strávily 2 týdny školní docházky ve Francii a 2 studenti v Belgii. Tato forma aktivity pro nás byla nová, přinesla nutnost intenzivní spolupráce s rodinami studentů i se zahraničními školami – pro zúčastněné studenty ale byla výrazným benefitem v osobnostním rozvoji, pro ostatní pak výraznou motivací. Erasmus+ také umožnil účast na vzdělávání v zahraničí celkem 11 pedagogům - 5 z nich se účastnilo vzdělávacích kurzů (téma AI ve výuce, prevence šikany, metodika jazykové výuky, ekologie ve škole) a kolegů strávilo týden sledováním výuky na zahraničních školách ve Finsku, Itálii, Maďarsku a v Portugalsku. Do programu Erasmus+ se nám daří zapojovat studenty nižšího i vyššího gymnázia a cca polovinu pedagogického sboru. Opakovaně také zjišťujeme, že projekt Erasmus+ na GMH je velmi pozitivně vnímán rodičovskou veřejností a zvyšuje prestiž školy.

Uplynulý školní rok byl také finálním vzhledem k tříleté realizaci projektu Šablony JAK pro SŠ. Ohlédneme-li se za Šablonami, musíme ocenit jejich přínos pro rozvoj školy: Nejvýrazněji asi pro wellbeing žáků i pedagogů, protože projekt umožnil fungování školní psycholožky a sociální pedagožky, které pomáhaly žákům ve složitých situacích a učitelům při řešení konfliktů, stmelování třídních kolektivů apod. Šablony také přispěly k rozšíření služeb kariérové poradkyně. Další významnou oblastí je vzdělávání pedagogů. Finanční prostředky ze Šablon byly využity na každoroční semináře pro pedagogický sbor přímo na půdě školy (téma formativního hodnocení, AI ve výuce, aktivizujících metod), zainteresovaní učitelé se mohli zúčastnit i řady kurzů (mentoring, moderní metody ve výuce, španělština) či specializačního studia (koordinátor IT). To všechno jsou vzdělávací aktivity velmi nákladné a z běžného rozpočtu na DVPP stěží realizovatelné, na druhou stranu ale velmi přínosné pro profesní rozvoj učitelů.

Škola se rozvíjela i v dalších oblastech: Otevřeli jsme diskuzi mezi studenty i rodiči k palčivým tématům nadužívání mobilních telefonů a konzumace energetických nápojů. Výsledkem byl zákaz energetických nápojů na půdě školy i na školních akcích mimo ni. Ohledně mobilních telefonů jsme se rozhodli respektovat názor rodičů, že účinnější, než zákaz mobilů bude intenzivní zaměstnání při výuce a nabídka aktivit v době přestávek. Nakoupili jsme tedy deskové a karetní hry a dali je studentům volně k dispozici, umožnili jsme jim také pohybové aktivity na chodbách (stolní tenis, měkké míče, boxovací pytel). Efektivita těchto opatření je ovšem těžko měřitelná. V oblasti primární prevence jsme navázali spolupráci s organizací Maják (namísto předchozího Semiramisu), která funguje velmi dobře – oceňujeme profesionalitu lektorů, kteří nám dokázali pomoci i při řešení konkrétní krizové situace ve škole. Uskutečnili jsme všechny sportovní kurzy (cyklistický, vodácký, lyžařský) i další aktivity, jež pravidelně doplňují výuku (exkurze, besedy, návštěvy kulturních akcí, začlenění odborníků do výuky a spousta dalších).

Školní rok 2024/2025 jsme završili úspěšně, konkrétně odchodem maturantů a prvním setkáním s novými studenty v závěru června.



Datum zpracování zprávy: 30.9.2025

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady: 15.10.2025

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:



## **XI. Přílohová část výroční zprávy**