Výroční zpráva

Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace Studentská 895

pro školní rok 2025/2026

Adresa školy:

Studentská 895, Mnichovo Hradiště, PSČ 295 01
IČO: 48 68 39 06
+420 326 771 601
gmh@gmh.cz
https://gmh.cz
Právní forma: příspěvková organizace

Resortní identifikátor právnické osoby: 600 07 421

Identifikace zřizovatele: Středočeský kraj
Adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Právní forma: kraj
IČO: 70 891 095

Ředitel školy: PhDr. Lenka Sosnovcová
Škola: Gymnázium, kapacita 334 žáků IZO: 000 068 861
Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

1. 79-41-K/41 Gymnázium
studium denní délka studia 4 roky

2. 79-41-K/81 Gymnázium
studium denní délka studia 8 roků

datum zařazení do sítě: 26. 7. 1966
datum poslední aktualizace 30. 1. 2024 s platností od 30. 1. 2024

Obsah

I. Základní údaje o škole 3
I.1 Kontaktní údaje 3
I.2 Charakteristika školy 3
II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění 4
II.1 Úkoly zřizovatele 4
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy 5
II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 6
II.4 Projektová činnost školy 6
II.5 Spolupráce se sociálními partnery 7
III. Statistické údaje školního roku 8
III.1 Členění školy / školského zařízení 8
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich 8
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání 9
a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem včetně závěrečných ročníků k 30. 6. 2025 9
b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek 9
c) Hodnocení chování žáků/studentů chování žáků/studentů k 30. 6. 2025 9
d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách 10
e) Absolventi a jejich další uplatnění 11
f) Nezaměstnanost absolventů škol 12
III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ 12
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce 25
III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole 26
IV. Školní poradenské pracoviště 27
IV.1 Školní psycholožka 27
IV.2 Výchovné poradenství 28
IV.3 Kariérové poradenství 28
IV.4 Primární prevence 29
IV.5 Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků/studentů nadaných 30
V. Personální zajištění činnosti školy 31
IV.1 Údaje o pracovnících školy 31
V.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků 32
V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků 37
VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj 38

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 39
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení 39
VII.2 Další aktivity školy 39
a) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2025/26 39
b) Dobročinné sbírky a humanitární činnost 40
c) Projektový týden 40
d) Studentský parlament 43
e) Školská rada 44
f) Spolek přátel GMH 44
g) Spolupracující organizace 44
h) Přehled akcí školy 45
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti 47
VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly 48
VIII.1 Autoevaluace školy 48
VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 51
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy 52
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy 52
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace 52
IX.3 Kontroly hospodaření 53
X. Závěr 54
XI. Přílohová část výroční zprávy 56

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy:	Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace
adresa:	Studentská 895, 295 01 Mnichovo Hradiště
Zřizovatel:	Krajský úřad Středočeského kraje
IČO:	48683906
IZO:	000068861
Kontakty: tel:	326771601
e-mail:	gmh@gmh.cz
web:	gmh.cz
Datová schránka:	czjsggv
Ředitel školy:	PhDr. Lenka Sosnovcová
Zástupce ředitele:	Mgr. Miloslav Zajíc
Pověřenec GDPR:	Holubová advokáti s.r.o., Praha 8

Školská rada

Zástupce nezletilých žáků:	Michala Mydlářová
Předseda Školské rady:	Michala Mydlářová
Zástupci pedagogických pracovníků školy:	Mgr. Jana Peldová, Mgr. Miloslav Zajíc do 31.3.2026 Mgr.Iva Štrojsová od 1.4.2026
Zástupce zletilých žáků:	Lukáš Havel do 27.5.2026 Jakub Harcuba od 28.5.2026
Zástupci zřizovatele:	Mgr. Jindřich Pechanda do 31.12.2025 Mgr.Martin Podlucký od 1.1.2026 JUDr. Marek Jansta

I.2 Charakteristika školy

Gymnázium Mnichovo Hradiště je zaregistrováno v Rejstříku škol a školských zařízení pod identifikačním číslem 48683906 jako Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace. Jeho zřizovatelem je Středočeský kraj. Je právnickou osobou, legislativně fungování školy vymezuje především zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém a osmiletém studijním oboru všeobecného zaměření. Doplňkovou činnost škola nemá. Škola sídlí v budově ve vlastnictví města spolu se základní školou, jíž je město zřizovatelem. Pronájem učebních prostor gymnáziu řeší nájemní smlouva – ta také definuje, že gymnázium může využívat spolu se základní školou 2 tělocvičny, venkovní sportovní areál, jídelnu a sál školy. Důležité pro atmosféru školy je umístění budovy – v klidné části města, a při tom v krátké dochozí vzdálenosti od zastávek autobusu a vlakového nádraží. Před vchodem do gymnázia je stanice sdílených městských kol.

Gymnázium Mnichovo Hradiště nabízí žákům osmiletý a čtyřletý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou: 7941K41 Gymnázium a 7941K81 Gymnázium. Výchovně vzdělávací proces je realizován dle školního vzdělávacího programu – Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého studia vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1.9.2021 se zaměřením na rozvoj digitální gramotnosti. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro čtyřleté studium vychází z

platného Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Školní vzdělávací program pravidelně prochází evaluací a každoročně je aktualizován. ŠVP pro nižší i vyšší stupeň gymnázia je k dispozici na webu školy. Podle dlouhodobé koncepce výchovně vzdělávací práce školy má žák průběžně získat kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit si podmínky pro další i celoživotní vzdělávání, rozvíjet své komunikační i další kompetence tak, aby mohl najít uplatnění ve společnosti. Má rozvíjet svoji osobnost, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními principy. Hlavním úkolem gymnázia nicméně zůstává především vybavit studenty takovými kompetencemi, aby mohli pokračovat v dalším studiu.

Naším mottem zůstává tato základní myšlenka: Škola je dílna lidskosti. Znamená respektování žáka jako osobnosti, u které společnými zážitky rozvíjíme schopnost tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, chápání globálních souvislostí. Těchto cílů chceme dosáhnout zaváděním efektivních vyučovacích metod, které rozvíjejí tvůrčí a badatelskou činnost formou vhodných úkolů, projektů a ročníkových prací. Považujeme současně za nutné ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i zájmu o věci veřejné. Důležitou součástí školního života jsou mezinárodní aktivity, zejména v rámci evropského programu Erasmus+. Naše škola získala akreditaci pro projektové období 2021–2027, díky tomu můžeme spolupracovat se zahraničními školami a organizovat výměnné pobyty pro studenty i vysílat pedagogy na vzdělávací akce po celé Evropě.

Aktivně spolupracujeme s rodičovskou organizací – její zásluhou můžeme našim studentům nabídnout také volnočasové aktivity – kroužek florbalu, dále Klub debrujárů pro technicky orientované zvídavé žáky. Kulturní zájmy studentů rozvíjíme organizováním zájezdů na odpolední představení pražských divadel (Klub mladého diváka) a nabídkou studentského předplatného v Městském divadle Mladá Boleslav.

Gymnázium Mnichovo Hradiště je malá škola v malém městě – tento fakt sice přináší některá omezení (např. v nabídce volitelných předmětů či skromnějším materiálním vybavení), zároveň je ale předpokladem specifické atmosféry ve škole panující: žáci i učitelé se znají nejen z učeben, ale často i osobně, osobní rozměr vztahů umožňuje respektování individuálních potřeb každého žáka. Nabízí se tu tak alternativa k velkým, spíše výkonnostně zaměřeným školám v okolních větších městech.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Při plnění úkolů stanovených zřizovatelem školy jsme vycházeli z dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2024–2028, zaměřili jsme se zejména na následující záměry:

- C.1 Zajištění dostupnosti středních škol v návaznosti na demografický vývoj – maximalizovali jsme na 30 počet žáků přijímaných do čtyřletého studia, což je nejvyšší možný počet (při zachování kvality výuky).
- C.4 Zvyšování kvality středního vzdělávání – k realizaci tohoto cíle jsme využili zejména fondy EU OP JAK a dále program Erasmus +. Od 1. 9. 2025 jsme zahájili realizaci projektu Rozvoj

školy 2025–2028 Šablony JAK pro SŠ 2 (CZ.02.02.XX/00/24_035/0012269). Prostředky ze Šablon využíváme na financování práce školní psycholožky a sociální pedagožky, čímž podporujeme wellbeing žáků. V rámci programu Erasmus+ jsme se zaměřili na rozvoj digitálních a jazykových kompetencí, kompetencí k podnikavosti žáků i pedagogů a také téma udržitelnosti. Zapojili jsme se také do projektu HAXAGON.

- C.5 Podpora rozvoje a zvyšování kvality kariérového poradenství na středních školách – zapojení do projektu Šablony JAK pro SŠ 2 umožnilo zintenzivnění aktivit kariérové poradkyně, ke zodpovědnější volbě navazující kariérní cesty přispěly i týdenní studentské praxe u zaměstnavatelů pro žáky předmaturitních ročníků.
- D.1 Podpora rozvoje pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání – Šablony JAK pro SŠ 2 umožnily zapojení učitelů do řady vzdělávacích aktivit (studium španělštiny jako předpoklad širší nabídky volitelného druhého cizího jazyka v budoucnu, semináře o badatelské výuce, rozvoj digitálních kompetencí, kurz pro organizátora DOFE, …). Řada pedagogů vyjela na zahraniční vzdělávací akce v rámci programu Erasmus+, 4 na stáže na zahraničních školách, 5 na kurzy.
- E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny děti, žáky a studenty bez rozdílu – od září 2025 u nás studuje student s výraznou diagnózou PAS, v rámci podpůrných opatření ho provází asistentka pedagoga, s níž úzce spolupracují všichni vyučující.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění:

- Realizace projektu Šablony JAK pro SŠ 2 Rozvoj školy 2025–2028 (CZ.02.02.XX/00/24_035/0012269).
- Závěrečná zpráva o realizaci a finanční vypořádání projektu Šablony JAK pro SŠ Rozvoj školy 2022–2025 (CZ.02.02.XX/00/22_003/0000714).
- Realizace projektů v rámci evropského programu Erasmus+ - uzavření běžícího projektu k 31. 8. 2026 (studentské výměny se školami v Maďarsku, Slovinsku a Řecku + vzdělávací akce pro pedagogy v zahraničí).
- Příprava žádosti na další projektové období (červen 2026–srpen 2027), začátek realizace dalšího projektu.
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku prostřednictvím využití fondu zřizovatele na podporu inovací do výuky.

Realizace úkolů:
Za projekt Šablony JAK pro SŠ Rozvoj školy 2022–2025 Z.02.02.XX/00/22_003/0000714) byla podána Závěrečná zpráva o realizaci (schválena 6. 1. 2026) a projekt byl úspěšně finančně vypořádán. Souběžně je od 1.9.2025 realizován projekt Šablony JAK pro SŠ 2 Rozvoj školy 2025–2028 (CZ.02.02.XX/00/24_035/0012269), z něhož jsou financovány personální pozice školní psycholožky, sociální pedagožky, kariérové poradkyně, a také další vzdělávání pedagogů. Taktéž byl úspěšně realizován projekt v rámci programu Erasmus+ (k 31. 8. 2026), zpracována projektová žádost na další období (byla již i podepsána grantová dohoda s Domem zahraniční spolupráce).

Ke zkvalitnění podmínek pro výuku došlo zejména díky využití finančních prostředků z dotačního programu Inovace (modernizace výuky a posílení konektivity školy). Zároveň byla podána nová žádost v rámci 2.kola Inovace 2026 zaměřená na modernizaci odborných učeben, požadované prostředky však škola nezískala.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle Školního vzdělávacího programu byly realizovány v plném rozsahu, a to jak vlastní výuka včetně projektů, výjezdů a exkurzí, které jsou její nedílnou součástí, tak i aktivity směřující cíleně k přípravě žáků na navazující studium a zodpovědnou volbu kariérní cesty (studentské praxe, zpracování a obhajoba ročníkové práce).

II.4 Projektová činnost školy

- Nejdůležitější pro život školy je zapojení do projektu Šablony JAK pro SŠ 2 Rozvoj školy 2025–2028 (CZ.02.02.XX/00/24_035/0012269). Tento projekt přináší do rozpočtu školy částku 2 041 257,00 Kč na realizaci aktivit v průběhu tří let (od září 2025 do konce srpna 2028). Ve školním roce 2025–2026 byla z projektových financí hrazena činnost školní psycholožky (díky úvazku 0,4 poskytuje podporu studentům nejen s SVP), sociální pedagožky (přes nízký úvazek 0,2 se stala výraznou podporou potřebným studentům i pedagogům), kariérové poradkyně (rozšíření běžných činností o úvazek 0,1 jí dává možnost individuálních schůzek se studenty) i další vzdělávání pedagogů (kurz španělštiny, semináře o badatelské výuce, rozvoj digitálních kompetencí, kurz pro organizátora DOFE,…)
- Dalším výrazným přínosem pro školu je zapojení do evropského programu Erasmus+. Naše škola získala již v roce 2021 akreditaci Erasmus+ pro období 2021–2027. Díky tomu máme možnost čerpat každý rok finanční prostředky na realizaci zahraničních mobilit pro studenty i pedagogy. K 31. 8. 2026 skončilo 15měsíční projektové období projektu 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000309404, který do školy přinesl grant ve výši 53 585 EUR. Ve školním roce 2025–2026 tak byly realizovány 3 skupinové studentské mobility do Maďarska, Slovinska a Řecka, dále 4 studenti vyjeli na dvoutýdenní studijní pobyt (Bavorsko), celkem 11 pedagogů se zúčastnilo vzdělávacích aktivit v zahraničí (stínování na školách v Německu a ve Francii, vzdělávací kurzy, 2 učitelé působili v roli expertu na škole v Turecku). V rámci projektů Erasmus není vyžadována spoluúčast, ale tzv. předfinancování – na počátku dostane škola 90 % grantu a zbývajících 10 % pak po schválení závěrečné zprávy o realizaci. Zásadní podporou je tak půjčka od zřizovatele ve výši 10 % grantu, která umožní realizaci naplánovaných aktivit a škola ji pak splácí po finálním vypořádání projektu. Zapojení do programu Erasmus je motivací pro seberozvoj studentů i učitelů, a to zejména v oblasti cizích jazyků a organizačních dovedností, a je velmi pozitivně vnímáno taktéž rodičovskou veřejností.
- Význam pro život školy má i zapojení do menších projektů – od září 2023 plní naši studenti program DofE, který je velkou motivací pro jejich seberozvoj, jsme také součástí sítě Fairtradových škol. I zde hraje významnou roli příspěvek zřizovatele na zapojení školy do DofE ve výši 15 000,- Kč.
- Nově jsme se zapojili do mezinárodního programu Jean Monnet jako partner Škoda Auto Vysoké školy, s níž budeme spolupracovat na projektu CREATE (GAP-101240169). Projekt je

zaměřen na šíření informací o fungování Evropské unie do výuky. Zatím se naši studenti a učitelé zúčastnili dvou aktivit – besedy s europoslankyní Danuší Nerudovou a Evropského dne v prostorách kampusu ŠAVŠ.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Gymnázium Mnichovo Hradiště spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Při realizaci primární prevence již druhým rokem spolupracujeme s organizací Maják, která ve třídách nižšího gymnázia na vysoké odborné úrovni zajišťuje programy prevence sociálně-patologických jevů. V oblasti primární prevence, zejména se zaměřením na duševní zdraví, dále spolupracujeme s organizacemi Focus a Nevypusť duši (akce pro studenty vyššího gymnázia). V oblasti občanského vzdělávání rádi využíváme nabídku programů organizace Člověk v tísni – v mediálním vzdělávání zejména Jeden svět na školách, v historii Příběhy bezpráví. Dalším naším partnerem s tímto zaměřením je organizace Post Bellum – studentské týmy GMH se tradičně zapojují do akce Příběhy našich sousedů. Další skupinou sociálních partnerů jsou vysoké školy na území ČR – nejvýrazněji asi spolupracujeme s dvěma z nich, a to Technickou univerzitou Liberec a Vysokou školou ŠKODA AUTO (programy pro studenty). Právě s ŠAVŠ jsme v loňském školním roce zintenzivnili spolupráci, když jsme se stali partnery při realizaci projektu CREATE v rámci evropského programu Jean Monnet.
Jiného druhu je intenzivní spolupráce se Spolkem přátel GMH, který sdružuje především rodiče našich studentů.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.[1]	Počet žáků/stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium	000068861	334	328	328	27,2	12,1

[1]všechny formy vzdělávání; [2]DFV - denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Gymnázium 79-41-K/41	114	4	28,5
Gymnázium 79-41-K/81	214	8	26,8
Celkem	**328**	**12**	**27,3**

Poznámka: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

- V průběhu školního roku 2025/2026 1 žákyně přestoupila zpět na ZŠ, 1 žák nastoupil do vyššího ročníku (do oktávy)
- Cizí státní příslušníci – 4 studenti (Slovenská republika), 2 studenti (Ukrajina), 1 student (Turecko)
- Z jiných krajů dojíždí ke studiu na Gymnázium Mnichovo Hradiště 34 studentů v denním studiu.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem včetně závěrečných ročníků k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	328
Prospěli s vyznamenáním	219
Prospěli	108
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,33
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	55,06/ 0,006

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0
- Doplnění klasifikace z důvodu nesplněné podmínky pro klasifikaci:
  1 student (celkem 15 zkoušek). Termín splnění do 30.9.2026

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek

(bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41- K41	28	8	19	1
79-41- K81	26	14	11	1
Celkem	**54**	**22**	**30**	**2**

- Maturitní zkoušky (řádný termín):

Společná část neprospěl: 1 student (celkem 1 zkouška)
Profilová část nekonal: 2 studenti (8 zkoušek)

- Náhradní termín profilové části maturity (podzimní termín):

Profilová část 1 student: prospěl

Maturitní zkoušky opravný termín:
Společná část: 1 student(1zkouška)

c) Hodnocení chování žáků/studentů chování žáků/studentů k 30. 6. 2025

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	328	0	0

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Jméno – třída	Datum měsíc	Soutěž	Kolo Kategorie	Umístění	Vyučující učitel
Hejnová V, Kasal VII., Harcuba 3.A	19.-20.9.	Ekologická olympiáda	krajské	5.místo	Řehořková
dívky vyšší G	14.10.	odbíjená	Okresní-kat.V	1.místo	Řehořková
chlapci vyšší G	15.10.	odbíjená	Okresní-kat.V	1.místo	Řehořková
Výběr dívek SŠ	5.11	Volejbal střední školy	Krajské-kat V	3.místo	Řehořková
Kancnýř III.	12.11.	Pythagoriáda	Okresní-8.roč.	5.místo	Němcová
Výběr dívek SŠ	25.11.	Florbal-Subterra cup	okresní	2.místo	Řehořková
10 žáků nižšího gymnázia	9.12.	Mnichovohradišťská laťka			Rydval, Lehečková, Řehořková
Rysová I.	9.12.	Mnichovohradišťská laťka	Kat.D-6.tř.	2.místo	Rydval, Lehečková, Řehořková
Ondrejčíková I.	9.12.	Mnichovohradišťská laťka	Kat.D-6.tř.	3.místo	Rydval, Lehečková, Řehořková
Raclavská II.	9.12.	Mnichovohradišťská laťka	Kat.D-7.tř.	1.místo	Rydval, Lehečková, Řehořková
Zajícová III	9.12.	Mnichovohradišťská laťka	Kat.D-8.tř.	1.místo	Rydval, Lehečková, Řehořková
Soukup III.	9.12.	Mnichovohradišťská laťka	Kat.CH-8.tř.	2.místo	Rydval, Lehečková, Řehořková
Šmíd 4.A	18.12.	Certament Latinum	školní	1.místo	Kolomazníková
Horák II.	14.1.	Dějepisná olympiáda	okres	1.místo	Mazánek
Šmíd 4.A	28.1.	Certament Latinum	zemské	24.místo	Kolomazníková
Řezáčová VI.	12.2.	Konverzace AJ	školní	1.místo	Šrytrová
Lebeda VII.	12.2.	Konverzace AJ	školní	2.místo	Palcútová
Jírová IV.	13.2.	Konverzace AJ	Okresní-D	3.místo	Rydval
Houska II.	18.2.	Geografická olympiáda	Okresní-B	3.místo	Zajíc
Horák II.	18.2.	Geografická olympiáda	Okresní-B	5.místo	Zajíc
Lazarová VII.	18.2.	Geografická olympiáda	Okresní-D	3.místo	Řehořková
Kovařič VI.	18.2.	Geografická olympiáda	Okresní-D	4.místo	Řehořková
Hataš VI	18.2.	Geografická olympiáda	Okresní-D	8.místo	Řehořková
Řezáčová VI.	25.2.	Konverzace AJ	okresní	3.místo	Šrytrová
Lebeda VII.	25.2.	Konverzace AJ	okresní	4.místo	Palcútová
Houska II.	20.3.	Matematický Klokan	Okresní-Benjamín	6.místo	Hulinský

Jméno – třída	Datum měsíc	Soutěž	Kolo Kategorie	Umístění	Vyučující učitel
Semeráková VI.	20.3.	Matematický Klokan	Okresní-Junior	4.místo	Zajíc
Houska II.	20.3.	Geografická olympiáda	Krajské- B	1.místo	Zajíc
Hejnová V.	17.4.	Biologická olympiáda	krajské	13.místo	Lehečková
Švarcová VI.	17.4.	Biologická olympiáda	krajské	18.místo	Němcová
Studenti vyšší gymnázia	22.4.	Pražský maraton	krajské	8.místo	Němcová
Výběr dívek nižšího gymnázia	24.4.	Volejbalový turnaj	Okresní-4.kat.	5.místo	Lehečková, Řehořková
Nižší gymnázium	13.5.	MaSo-mat.soutěž	ČR	68.místo	Umáčený

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
4. A	28	28		1 rozmýšlel	0
oktáva	27	25			2

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce k 30. 4. 2026

Kód a název oboru	Počet absolventů škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných duben 2025
79-41-K/41	28	0
79-41-K/81	27	0
Celkem	**55**	**0**

Poznámka : Zdroj informací – internetové stránky MPSV: https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů v evidenci úřadů práce podle jednotlivých škol. Nezaměstnané absolventy je možné dohledat v sekci Power BI (Uchazeči - absolventi podle škol a oborů) a v sekci Datové sady (soubor „absolventi_data"). Při vyhledávání je potřeba vybrat rozhodné datum (30.04.2025) a dobu v měsících od úspěšného ukončení studia oboru k rozhodnému datu (období 1 roku před 30.04.2025). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – 1. KOLO

ČTYŘLETÉ STUDIUM (obor Gymnázium 79-41-K/41)
Všichni uchazeči mají povinnost vykonat centrálně zadávanou přijímací zkoušku formou jednotného testu z českého jazyka a matematiky.
Test se koná pro uchazeče o čtyřleté studium v termínech 10. a 13. dubna 2026. Náhradní termíny pro oba typy studia jsou 29. a 30. dubna 2026 (pořadí termínů musí být dodrženo).
Termín rozhovoru, který nahrazuje didaktický test z českého jazyka s uchazečem vzdělávajícím se v zahraničí, určujeme na 14.4., případně 15.4. v odpoledních hodinách (o přesném čase budou zákonní zástupci uchazečů písemně informováni).
Uchazeč o studium může získat celkem maximálně 125 bodů. Hodnocení výsledků přijímacího řízení:
Výsledek didaktického testu z matematiky – váha 40%
Výsledek didaktického testu z českého jazyka – váha 40%
Prospěch ze základní školy (vysvědčení z druhého pololetí minulého školního roku a z prvního pololetí letošního školního roku) – váha 12%

Průměr 1,00	7,5 bodu	Vždy za každé z obou hodnocených pololet
Do průměru 1,10 včetně	7 bodů	
Do průměru 1,20 včetně	6,5 bodu	
Do průměru 1,30 včetně	6 bodů	
Do průměru 1,40 včetně	5,5 bodu	
Do průměru 1,50 včetně	5 bodů	
Do průměru 1,60 včetně	4 body	
Do průměru 1,70 včetně	3 body	
Do průměru 1,80 včetně	2 body	
Do průměru 1,90 včetně	1 bod	
Vyšší průměr než 1,90	0 bodů	

Poznámka: Nelze hodnotit vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Hodnocení tohoto vysvědčení bude nahrazeno vysvědčením za první pololetí školního roku 2019/2020.
V případě dostatečného prospěchu (známka 4) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítají 4 body. V případě nedostatečného prospěchu (známka 5) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítá 5 bodů. Z didaktických testů se započítává lepší výsledek.

Soutěže a aktivity – váha 8 %. Jde o:
Volnočasové organizované aktivity nad rámec výuky, které uchazeč v době podání přihlášky provozuje alespoň 10 měsíců (doložené potvrzením organizátora aktivity s razítkem). 1 aktivita = 2 body, nejvýše však do 6 bodů. Každá aktivita se započítává pouze jednou *(pokud uchazeč provozuje např. shodné sportovní aktivity ve dvou různých klubech, je to považováno za jednu aktivitu).*
Předmětové znalostní a dovednostní soutěže (matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan, logická olympiáda, olympiáda v českém jazyce, konverzační soutěž/olympiáda v cizím jazyce, zeměpisná/geografická olympiáda, biologická/přírodovědná olympiáda, dějepisná olympiáda, chemická olympiáda, fyzikální olympiáda): školní kolo (1.-3. místo) 1 bod, účast v okresním kole nebo vyšším max. 2 body (jedna soutěž se v jednom školním roce započítává jednou – vždy nejvyšší kolo). Týká se období od školního roku 2023/2024. Nejvýše lze dosáhnout 3 bodů.
Obecně prospěšná činnost (školní parlament, dobrovolnictví apod.), potvrzená školou nebo příslušnou organizací (razítko), kterou uchazeč v době podání přihlášky provozuje alespoň 10 měsíců. Lze dosáhnout nejvýše 1 bodu.
Aktivity musí být doložené razítkem a podpisem (např. potvrzení trenéra, vedoucího kroužku atd.). U každé aktivity musí být zřejmé, od kdy ji uchazeč provozuje a zda aktivita stále trvá. Diplomy a ocenění úspěchů ve volnočasových aktivitách nejsou bodované.
Potvrzení o volnočasových aktivitách a o obecně prospěšné činnosti dokládá uchazeč společně s přihláškou do 20.2.2026.
Maximální možné počty bodů za jednotlivá kritéria:
Didaktický test z matematiky: 50
Didaktický test z českého jazyka: 50
Prospěch ze základní školy: 15
Soutěže a aktivity: 10
V případě shody bodů rozhodují pomocná kritéria:
Vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů. Komplexem úloh se rozumí skupina uzavřených i otevřených úloh z jednotných testů, které ověřují určitou oblast vědomostí a dovedností uchazeče.
Matematika – závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty
Český jazyk – porozumění textu
Matematika – nestandardní úlohy a problémy
Známka z anglického jazyka na posledním vysvědčení
Známka z matematiky na posledním vysvědčení
Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení
Uchazečům se SVP budou na základě doporučení ze ŠPZ upraveny podmínky podle §13 vyhlášky č. 353/2016 Sb. K tomuto doporučení je nutný informovaný souhlas uchazeče nebo

zákonného zástupce učiněný v ŠPZ. Doporučení musí být doložené na předepsaném formuláři dle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 353/2016 Sb. Nelze akceptovat lékařskou zprávu či posudek o zdravotní způsobilosti. V případě listinné podoby přihlášky odevzdá uchazeč doporučení na všechny školy, na něž se hlásí. Pro použití PC nebo asistence musí být informovaný souhlas učiněn ve škole nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky.
Do prvního ročníku čtyřletého studia bude přijato maximálně 30 žáků.
Přihlášky ke vzdělávání k dennímu studiu na střední škole podává uchazeč nebo zákonný zástupce uchazeče elektronicky nebo na tiskopisu předepsaném MŠMT do 20. února 2026. Elektronická přihláška obsahuje údaje zákonného zástupce i jeho dítěte načtené ze základních registrů. Přihlášku lze podat pouze dvěma způsoby, elektronicky nebo na tiskopisu. Přihlášku lze zaslat též e-mailem nebo datovou schránkou – pak se s ní nakládá jako v případě listinné přihlášky (na tiskopisu). Tiskopis lze stáhnout na stránkách MŠMT nebo na www.gmh.cz (Uchazeč > Přijímací řízení).
Součástí přihlášky mohou být diplomy nebo osvědčení o účasti v předmětových soutěžích. Tyto přílohy je možné odevzdat s přihláškou ke studiu do 20.2.2026 nebo samostatně, nejpozději však do 31. března 2026.
Školní přijímací zkoušku uchazeči na Gymnáziu Mnichovo Hradiště nekonají.
Uchazeči ze zahraniční školy předkládají úředně přeložené a ověřené vysvědčení. Slovní hodnocení musí být převedeno do klasifikace. Osoby vzdělávající se v zahraničí jsou ti uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Na žádost se jim promíjí zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka na úrovni nezbytné pro vzdělávání se ověří rozhovorem. Uchazeč je pak do výsledného pořadí zařazen dle tzv. redukovaného hodnocení.
Redukované pořadí je definováno jako pořadí uchazeče stanovené na základě redukovaného hodnocení, tj. hodnocení všech kritérií kromě českého jazyka (§14 vyhlášky č. 353/2016 Sb.).
Zkoušku z českého jazyka promine ředitel školy na žádost osobě, která se:
vzdělávala mimo území ČR alespoň 1 školní rok ze tří školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v zahraničí;
vzdělávala mimo území ČR alespoň 2 školní roky ze tří školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v ČR.
Kritéria rozhovoru, který nahrazuje zkoušku z českého jazyka: pohovor je hodnocený uspěl/neuspěl, nikoli známkou. Pohovor realizují dva pedagogové školy, z nichž jeden je vyučujícím českého jazyka a druhý zástupcem vedení školy. Předpokladem hodnocení „uspěl“ je splnění následujících požadavků:

- uchazeč se představí, podá základní informaci o svém životě (bydlení, zájmy, rodina, …)
- uchazeč objasní svou motivaci ke studiu na gymnáziu
- uchazeč pojmenuje své silné a slabé stránky vzhledem ke studiu na gymnáziu (oblíbené předměty, studijní úspěchy, v čem se potřebuje naopak zlepšit, …)
- k výše uvedeným tématům se uchazeč vyjadřuje srozumitelně (tolerují se jazykové chyby), rozumí otázkám a dokáže na ně smysluplně reagovat
- komunikace je vedena v českém jazyce bez nutnosti tlumočení

Uchazeči z Ukrajiny (tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace) mohou požádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a

o znění testu z matematiky v ukrajinském jazyce. Dokumenty o studiu na základní škole mohou být nahrazeny čestným prohlášením. Bližší informace – zákon č. 67/2022 Sb. a opatření obecné povahy k přijímacímu řízení č. j. MSMT-29772/2022-1. Uchazeč doloží doklad o dočasné ochraně nebo jeho kopii.

Potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium oboru Gymnázium nevyžadujeme.

Souhlas s podáním přihlášky ke studiu na střední školy stvrzuje uchazeč svým podpisem na papírový formulář přihlášky. Součástí přihlášky ke studiu v elektronické podobě je též čestné prohlášení zákonného zástupce žáka o souhlasu uchazeče s podáním přihlášky, které nahrazuje podpis uchazeče na listinné podobě přihlášky ke studiu.

Přihlášku/její část lze vzít zpět i po termínu pro podání přihlášky (nejpozději 3 pracovní dny před stanovením pořadí, tj. 5.5.2026).

Seznámení s podklady rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení (tzv. nahlížení do spisu) je stanoveno na dny 12.-14.května 2026, tj. do doby zveřejnění výsledků prvního kola přijímacího řízení. Ty budou zveřejněny dne 15. května 2026. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí se nevyhotovuje v písemné formě.

Legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon)
- Vyhláška č. 422/2023 Sb. (o přijímacím řízení na střední školy)
- Zákon č. 500/2004 Sb. (Správní řád)
- Opatření obecné povahy č.j. MSMT-131/2025-32

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – 1. KOLO

OSMILETÉ STUDIUM (obor Gymnázium 79-41-K/81)

Všichni uchazeči mají povinnost vykonat centrálně zadávanou přijímací zkoušku formou jednotného testu z českého jazyka a matematiky.

Test se koná pro uchazeče o osmileté studium v termínech 14. a 15. dubna 2026. Náhradní termíny jsou 29. a 30. dubna 2026 (pořadí termínů musí být dodrženo).

Termín rozhovoru, který nahrazuje didaktický test z českého jazyka s uchazečem vzdělávajícím se v zahraničí, určujeme na 14.4., případně 15.4. v odpoledních hodinách (o přesném čase budou zákonní zástupci uchazečů písemně informovaní).

Uchazeč o studium může získat celkem maximálně 115 bodů. Hodnocení výsledků přijímacího řízení:

Výsledek didaktického testu z matematiky - maximum 50 bodů

Výsledek didaktického testu z českého jazyka – maximum 50 bodů

Prospěch ze základní školy (vysvědčení z druhého pololetí minulého školního roku a z prvního pololetí letošního školního roku) – maximum 15 bodů

Průměr 1,00	7,5 bodu	Vždy za každé z obou hodnocených pololet
Do průměru 1,10 včetně	7 bodů	
Do průměru 1,20 včetně	6,5 bodu	
Do průměru 1,30 včetně	6 bodů	
Do průměru 1,40 včetně	5,5 bodu	
Do průměru 1,50 včetně	5 bodů	
Do průměru 1,60 včetně	4 body	
Do průměru 1,70 včetně	3 body	
Do průměru 1,80 včetně	2 body	
Do průměru 1,90 včetně	1 bod	
Vyšší průměr než 1,90	0 bodů	

V případě dostatečného prospěchu (známka 4) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítají 4 body. V případě nedostatečného prospěchu (známka 5) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítá 5 bodů. Z didaktických testů se započítává lepší výsledek.

V případě shody bodů rozhodují pomocná kritéria:

Vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů. Komplexem úloh se rozumí skupina uzavřených i otevřených úloh z jednotných testů, které ověřují určitou oblast vědomostí a dovedností uchazeče.

Matematika – závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty

Český jazyk – porozumění textu

Matematika – nestandardní úlohy a problémy

Počet bodů z matematiky v jednotné přijímací zkoušce

Známka z anglického jazyka na posledním vysvědčení

Známka z matematiky na posledním vysvědčení

Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení

Uchazečům se SVP budou na základě doporučení ze ŠPZ upraveny podmínky podle §13 vyhlášky č. 353/2016 Sb. K tomuto doporučení je nutný informovaný souhlas uchazeče nebo zákonného zástupce učiněný v ŠPZ. Doporučení musí být doložené na předepsaném formuláři dle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 422/2023 Sb. Nelze akceptovat lékařskou zprávu či posudek o zdravotní způsobilosti. V případě listinné podoby přihlášky odevzdá uchazeč doporučení na všechny školy, na něž se hlásí. Pro použití PC nebo asistence musí být informovaný souhlas učiněn ve škole nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky.
Do prvního ročníku osmiletého studia bude přijato maximálně 28 žáků.
Přihlášky ke vzdělávání k dennímu studiu na střední škole podává uchazeč nebo zákonný zástupce uchazeče elektronicky nebo na tiskopisu předepsaném MŠMT do 20. února 2026. Elektronická přihláška obsahuje údaje zákonného zástupce i jeho dítěte načtené ze základních registrů. Přihlášku lze podat pouze dvěma způsoby, elektronicky nebo na tiskopisu. Přihlášku lze zaslat též e-mailem nebo datovou schránkou – pak se s ní nakládá jako v případě listinné přihlášky (na tiskopisu). Tiskopis lze stáhnout na stránkách MŠMT nebo na www.gmh.cz (Uchazeč > Přijímací řízení).
Školní přijímací zkoušku uchazeči na Gymnáziu Mnichovo Hradiště nekonají.
Uchazeči ze zahraniční školy předkládají úředně přeložené a ověřené vysvědčení. Slovní hodnocení musí být převedeno do klasifikace. Osoby vzdělávající se v zahraničí jsou ti uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Na žádost se jim promíjí zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka na úrovni nezbytné pro vzdělávání se ověří rozhovorem. Uchazeč je pak do výsledného pořadí zařazen dle tzv. redukovaného hodnocení.
Redukované pořadí je definováno jako pořadí uchazeče stanovené na základě redukovaného hodnocení, tj. hodnocení všech kritérií kromě českého jazyka (§14 vyhlášky č. 353/2016 Sb.).
Zkoušku z českého jazyka promine ředitel školy na žádost osobě, která se:
vzdělávala mimo území ČR alespoň 1 školní rok ze tří školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v zahraničí;
vzdělávala mimo území ČR alespoň 2 školní roky ze tří školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v ČR.
Kritéria rozhovoru, který nahrazuje zkoušku z českého jazyka: pohovor je hodnocený uspěl/neuspěl, nikoli známkou. Pohovor realizují dva pedagogové školy, z nichž jeden je vyučujícím českého jazyka a druhý zástupcem vedení školy. Předpokladem hodnocení „uspěl“ je splnění následujících požadavků:

- uchazeč se představí, podá základní informaci o svém životě (bydlení, zájmy, rodina, …)
- uchazeč objasní svou motivaci ke studiu na gymnáziu
- uchazeč pojmenuje své silné a slabé stránky vzhledem ke studiu na gymnáziu (oblíbené předměty, studijní úspěchy, v čem se potřebuje naopak zlepšit, …)
- k výše uvedeným tématům se uchazeč vyjadřuje srozumitelně (tolerují se jazykové chyby), rozumí otázkám a dokáže na ně smysluplně reagovat
- komunikace je vedena v českém jazyce bez nutnosti tlumočení

Uchazeči z Ukrajiny (tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace) mohou požádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a o znění testu z matematiky v ukrajinském jazyce. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem.

Dokumenty o studiu na základní škole mohou být nahrazeny čestným prohlášením. Bližší informace – zákon č. 67/2022 Sb. a opatření obecné povahy k přijímacímu řízení č. j. MSMT-29772/2022-1. Uchazeč doloží doklad o dočasné ochraně nebo jeho kopii.
Potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium oboru Gymnázium nevyžadujeme.
Souhlas s podáním přihlášky ke studiu na střední škole stvrzuje uchazeč svým podpisem na papírový formulář přihlášky. Součástí přihlášky ke studiu v elektronické podobě je též čestné prohlášení zákonného zástupce žáka o souhlasu uchazeče s podáním přihlášky, které nahrazuje podpis uchazeče na listinné podobě přihlášky ke studiu.
Přihlášku/její část lze vzít zpět i po termínu pro podání přihlášky (nejpozději 3 pracovní dny před stanovením pořadí, tj. 5.5.2026).
Seznámení s podklady rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení (tzv. nahlížení do spisu) je stanoveno na dny 12.-14.května 2026, tj. do doby zveřejnění výsledků prvního kola přijímacího řízení. Ty budou zveřejněny dne 15. května 2026. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí se nevyhotovuje v písemné formě.
Legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon)
- Vyhláška č. 422/2023 Sb. (o přijímacím řízení na střední školy)
- Zákon č. 500/2004 Sb. (Správní řád)
- Opatření obecné povahy č.j. MSMT-131/2025-32

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – 2. KOLO

OSMILETÉ STUDIUM (obor Gymnázium 79-41-K/81)

Do 2. kola se přihlašují pouze ti uchazeči, kteří v 1. kole přijímacího řízení neuspěli, případně se vzdali práva na přijetí.

Ve 2. kole se započítává výsledek didaktických testů jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a z matematiky. Uchazeči nepíšou ve 2. kole žádné didaktické testy.

Uchazeč o studium může získat celkem maximálně 115 bodů. Hodnocení výsledků přijímacího řízení:

Výsledek didaktického testu z matematiky – maximum 50 bodů

Výsledek didaktického testu z českého jazyka – maximum 50 bodů

Prospěch ze základní školy (vysvědčení z druhého pololetí minulého školního roku a z prvního pololetí letošního školního roku) – maximum 15 bodů

Průměr 1,00	7,5 bodu	Vždy za každé z obou hodnocených pololet
Do průměru 1,10 včetně	7 bodů	
Do průměru 1,20 včetně	6,5 bodu	
Do průměru 1,30 včetně	6 bodů	
Do průměru 1,40 včetně	5,5 bodu	
Do průměru 1,50 včetně	5 bodů	
Do průměru 1,60 včetně	4 body	
Do průměru 1,70 včetně	3 body	
Do průměru 1,80 včetně	2 body	
Do průměru 1,90 včetně	1 bod	
Vyšší průměr než 1,90	0 bodů	

V případě dostatečného prospěchu (známka 4) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítají 4 body. V případě nedostatečného prospěchu (známka 5) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítá 5 bodů.

V případě shody bodů rozhodují pomocná kritéria:

Vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů. Komplexem úloh se rozumí skupina uzavřených i otevřených úloh z jednotných testů, které ověřují určitou oblast vědomostí a dovedností uchazeče.

Matematika – závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty

Český jazyk – porozumění textu

Matematika – nestandardní úlohy a problémy

Počet bodů z matematiky v jednotné přijímací zkoušce

Známka z anglického jazyka na posledním vysvědčení

Známka z matematiky na posledním vysvědčení

Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení

Uchazečům se SVP budou na základě doporučení ze ŠPZ upraveny podmínky podle §13 vyhlášky č. 353/2016 Sb. K tomuto doporučení je nutný informovaný souhlas uchazeče nebo zákonného zástupce učiněný v ŠPZ. Doporučení musí být doložené na předepsaném formuláři dle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 353/2016 Sb. Nelze akceptovat lékařskou zprávu či posudek o zdravotní způsobilosti. V případě listinné podoby přihlášky odevzdá uchazeč doporučení na

všechny školy, na něž se hlásí. Pro použití PC nebo asistence musí být informovaný souhlas učiněn ve škole nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky.
Předpokládaný počet přijímaných uchazečů ve 2. kole: 3 (v závislosti na uvolnění míst po prvním kole).
Přihlášky ke vzdělávání k dennímu studiu na střední škole podává uchazeč nebo zákonný zástupce uchazeče elektronicky v systému DiPSy nebo na tiskopisu předepsaném MŠMT do 25. května 2026. Elektronická přihláška obsahuje údaje zákonného zástupce i jeho dítěte načtené ze základních registrů. Přihlášku lze zaslat též e-mailem nebo datovou schránkou – pak se s ní nakládá jako v případě listinné přihlášky (na tiskopisu). Tiskopis lze stáhnout na stránkách MŠMT nebo na www.gmh.cz (Uchazeč > Přijímací řízení).
Školní přijímací zkoušku uchazeči na Gymnáziu Mnichovo Hradiště nekonají.
Uchazeči ze zahraniční školy předkládají úředně přeložené a ověřené vysvědčení. Slovní hodnocení musí být převedeno do klasifikace. Osoby vzdělávající se v zahraničí jsou ti uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Na žádost se jim promíjí zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka na úrovni nezbytné pro vzdělávání se ověří rozhovorem. Uchazeč je pak do výsledného pořadí zařazen dle tzv. redukovaného hodnocení. Redukované pořadí je definováno jako pořadí uchazeče stanovené na základě redukovaného hodnocení, tj. hodnocení všech kritérií kromě českého jazyka (§14 vyhlášky č. 353/2016 Sb.).
Zkoušku z českého jazyka promine ředitel školy na žádost osobě, která se:
vzdělávala mimo území ČR alespoň 1 školní rok ze tří školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v zahraničí;
vzdělávala mimo území ČR alespoň 2 školní roky ze tří školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v ČR.
Kritéria rozhovoru, který nahrazuje zkoušku z českého jazyka: pohovor je hodnocený uspěl/neuspěl, nikoli známkou. Pohovor realizují dva pedagogové školy, z nichž jeden je vyučujícím českého jazyka a druhý zástupcem vedení školy. Předpokladem hodnocení „uspěl“ je splnění následujících požadavků:

- uchazeč se představí, podá základní informaci o svém životě (bydlení, zájmy, rodina, …)
- uchazeč objasní svou motivaci ke studiu na gymnáziu
- uchazeč pojmenuje své silné a slabé stránky vzhledem ke studiu na gymnáziu (oblíbené předměty, studijní úspěchy, v čem se potřebuje naopak zlepšit, …)
- k výše uvedeným tématům se uchazeč vyjadřuje srozumitelně (tolerují se jazykové chyby), rozumí otázkám a dokáže na ně smysluplně reagovat
- komunikace je vedena v českém jazyce bez nutnosti tlumočení

Potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium oboru Gymnázium nevyžadujeme.
Souhlas s podáním přihlášky ke studiu na střední škole stvrzuje uchazeč svým podpisem na papírový formulář přihlášky. Součástí přihlášky ke studiu v elektronické podobě je též čestné prohlášení zákonného zástupce žáka o souhlasu uchazeče s podáním přihlášky, které nahrazuje podpis uchazeče na listinné podobě přihlášky ke studiu.
Seznámení s podklady rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení (tzv. nahlížení do spisu) je stanoveno na pracovní dny 16.-18.června 2026, tj. do doby zveřejnění výsledků druhého kola přijímacího řízení. Ty budou zveřejněny dne 23. června 2026. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí se nevyhotovuje v písemné formě.

Legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb.: § 20, § 59-62, § 64 (Školský zákon)
- Vyhláška č. 422/2023 Sb. (o přijímacím řízení na střední školy)
- Zákon č. 500/2004 Sb. (Správní řád)
- Opatření obecné povahy č. MSMT-131/2025-32

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – 3. KOLO

OSMILETÉ STUDIUM (obor Gymnázium 79-41-K/81)
Do 3. kola se přihlašují pouze ti uchazeči, kteří v 1., resp. 2. kole přijímacího řízení neuspěli (nebyli přijatí), případně se vzdali práva na přijetí.
Ve 3. kole se započítává výsledek didaktických testů jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a z matematiky konaných v dubnu 2026.
Součástí přijímacího řízení je školní přijímací zkouška v písemné podobě zaměřená na učivo prvního stupně základní školy v celé šíři předmětů. Datum konání této zkoušky je 31.8. v 8:30 hodin v budově školy.
Uchazeč o studium může získat celkem maximálně 140 bodů. Hodnocení výsledků přijímacího řízení:
Výsledek didaktického testu z matematiky – maximum 50 bodů
Výsledek didaktického testu z českého jazyka – maximum 50 bodů
Prospěch ze základní školy (vysvědčení z obou pololetí 5. ročníku ZŠ – ověřená kopie, případně originál, který ve škole okopírujeme) – maximum 15 bodů

Průměr 1,00	7,5 bodu	Vždy za každé z obou hodnocených pololet
Do průměru 1,10 včetně	7 bodů	
Do průměru 1,20 včetně	6,5 bodu	
Do průměru 1,30 včetně	6 bodů	
Do průměru 1,40 včetně	5,5 bodu	
Do průměru 1,50 včetně	5 bodů	
Do průměru 1,60 včetně	4 body	
Do průměru 1,70 včetně	3 body	
Do průměru 1,80 včetně	2 body	
Do průměru 1,90 včetně	1 bod	
Vyšší průměr než 1,90	0 bodů	

Školní přijímací zkouška – maximum 25 bodů
V případě dostatečného prospěchu (známka 4) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítají 4 body. V případě nedostatečného prospěchu (známka 5) se za každou známku na uvedených vysvědčeních odečítá 5 bodů.

V případě shody bodů rozhodují pomocná kritéria:
Vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů. Komplexem úloh se rozumí skupina uzavřených i otevřených úloh z jednotných testů, které ověřují určitou oblast vědomostí a dovedností uchazeče.
Matematika – závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty
Český jazyk – porozumění textu
Matematika – nestandardní úlohy a problémy
Počet bodů z matematiky v jednotné přijímací zkoušce
Známka z anglického jazyka na posledním vysvědčení
Známka z matematiky na posledním vysvědčení
Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení

Uchazečům se SVP budou na základě doporučení ze ŠPZ upraveny podmínky podle §13 vyhlášky č. 353/2016 Sb. K tomuto doporučení je nutný informovaný souhlas uchazeče nebo zákonného zástupce učiněný v ŠPZ. Doporučení musí být doložené na předepsaném formuláři dle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 353/2016 Sb. Nelze akceptovat lékařskou zprávu či posudek o zdravotní způsobilosti. V případě listinné podoby přihlášky odevzdá uchazeč doporučení na všechny školy, na něž se hlásí. Pro použití PC nebo asistence musí být informovaný souhlas učiněn ve škole nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky.
Předpokládaný počet přijímaných uchazečů ve 2. kole: 2
Přihlášky ke vzdělávání k dennímu studiu na střední škole podává uchazeč nebo zákonný zástupce uchazeče vzhledem k termínu vyhlášení zkoušek výhradně osobně do kanceláře školy, a to nejpozději do pátku 28.8.2026 12:00 hodin. Tiskopis lze stáhnout na stránkách MŠMT nebo na www.gmh.cz (Uchazeč > Přijímací řízení).
Uchazeči ze zahraniční školy předkládají úředně přeložené a ověřené vysvědčení. Slovní hodnocení musí být převedeno do klasifikace. Osoby vzdělávající se v zahraničí jsou ti uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Na žádost se jim promíjí zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka na úrovni nezbytné pro vzdělávání se ověří rozhovorem. Uchazeč je pak do výsledného pořadí zařazen dle tzv. redukovaného hodnocení. Redukované pořadí je definováno jako pořadí uchazeče stanovené na základě redukovaného hodnocení, tj. hodnocení všech kritérií kromě českého jazyka (§14 vyhlášky č. 353/2016 Sb.). V případě, že uchazeč konal rozhovor na naší škole v některém z předchozích kol přijímacího řízení, tento rozhovor znovu nekoná.
Zkoušku z českého jazyka promine ředitel školy na žádost osobě, která se:
vzdělávala mimo území ČR alespoň 1 školní rok ze tří školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v zahraničí;
vzdělávala mimo území ČR alespoň 2 školní roky ze tří školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v ČR.
Kritéria rozhovoru, který nahrazuje zkoušku z českého jazyka: pohovor je hodnocený uspěl/neuspěl, nikoli známkou. Pohovor realizují dva pedagogové školy, z nichž jeden je vyučujícím českého jazyka a druhý zástupcem vedení školy. Předpokladem hodnocení „uspěl“ je splnění následujících požadavků:

- uchazeč se představí, podá základní informaci o svém životě (bydlení, zájmy, rodina, …)
- uchazeč objasní svou motivaci ke studiu na gymnáziu
- uchazeč pojmenuje své silné a slabé stránky vzhledem ke studiu na gymnáziu (oblíbené předměty, studijní úspěchy, v čem se potřebuje naopak zlepšit, …)
  k výše uvedeným tématům se uchazeč vyjadřuje srozumitelně (tolerují se jazykové chyby), rozumí otázkám a dokáže na ně smysluplně reagovat

komunikace je vedena v českém jazyce bez nutnosti tlumočení
Potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium oboru Gymnázium nevyžadujeme.
Souhlas s podáním přihlášky ke studiu na střední škole stvrzuje uchazeč svým podpisem na papírový formulář přihlášky.
Seznámení s podklady rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení (tzv. nahlížení do spisu) je stanoveno na pondělí 31.8.2026 v době od 14:00 do 15:00 hodin, tj. do doby zveřejnění

výsledků druhého kola přijímacího řízení. Ty budou zveřejněny dne 31. srpna 2026 v 15:00 hodin. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí se nevyhotovuje v písemné formě.

Legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb.: § 20, § 59-62, § 64 (Školský zákon)
- Vyhláška č. 422/2023 Sb. (o přijímacím řízení na střední školy)
- Zákon č. 500/2004 Sb. (Správní řád)
- Opatření obecné povahy č. MSMT-131/2025-32

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd[1]
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
Gymnázium 79-41-K41	121	30	0	0	0	0	1
Gymnázium 79-41-K81	128	29	24	3	0	0	1
Celkem	**249**	**59**	**24**	**3**	**0**	**0**	**2**

[1]víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- K 1. 9. 2025 bylo přijato z jiných krajů 6 studentů
- K 1. 9. 2026 bylo přijato z jiných krajů 9 studentů

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	328	24	9	16	13,6
Německý	226	15	11	19	15,1
Ruský	21	2	9	12	10,5
Francouzský	66	6	9	14	11,0
Latina	29	2	14	15	14,5
Španělský	16	1	16	16	16,0

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	6	1	0	0
Německý	5	5	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Latina	1	0	1	0	0
Španělský	1	0	1	0	0

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

ERASMUS+

Od roku 2021 je naše škola akreditována v programu Erasmus+. Tato akreditace nám umožňuje realizovat mezinárodní mobility, rozvíjet spolupráci se zahraničními školami a přinášet do výuky nové podněty a inovace. Zároveň podporuje všestranný rozvoj dovedností našich studentů i pedagogů.

Žákovské mobility ve školním roce 2025/26

Ve školním roce 2025/26 se naši studenti a studentky zúčastnili několika mezinárodních projektů:

- 11 studentů a studentek vyššího gymnázia se zapojilo do projektu zaměřeného na kulturní odlišnosti na škole Gyermekek Háza Alternatív Általános Iskola és Gimnázium v Budapešti v Maďarsku.
- 10 studentů a studentek vyššího gymnázia se věnovalo projektu zaměřenému na porovnávání geografických specifik jednotlivých regionů na škole Gymnasium Celje ve Slovinsku.
- 16 studentů a studentek nižšího gymnázia se zúčastnilo projektu *The Hive Effect: Connecting European Youth through the Golden World of Bees*, který se zaměřoval na med a včelařství jako významnou součást české i řecké tradice. Projekt probíhal na partnerské škole 2nd Junior High School of Chalkida v Řecku.

- 4 studenti a studentky vyššího gymnázia absolvovali čtrnáctidenní studijní pobyt na škole Franz-Ludwig-Gymnasium v Německu.

Učitelské mobility ve školním roce 2025/26

- 4 pedagogové navštívili partnerské školy v zahraničí s cílem seznámit se s novými metodami výuky a navázat dlouhodobou spolupráci. Navštívili školy v Německu a Francii.
- 2 pedagogové působili v roli pozvaných expertů na škole Ordu Sosyal Bilimler Lisesi v Turecku.
- 5 dalších pedagogů se během letních prázdnin zúčastnilo vzdělávacích kurzů, jejichž obsah odpovídal jejich aprobacím a zároveň cílům školy. Kurzy proběhly v Itálii, Španělsku, Francii a Irsku a byly zaměřeny na rozvoj inovativních výukových metod a jazykových dovedností pedagogů.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Využíváme dvě počítačové učebny, které jsou vybaveny každá 16 počítači. Veškeré prostory školy jsou pokryty kvalitním Wi-Fi připojením – to je využíváno jak v hodinách, tak i studenty pro samostudium. Samozřejmostí je vybavení všech učeben stolním počítačem, dataprojektorem a kvalitním ozvučením. V 8 učebnách mohou vyučující při hodinách pracovat s interaktivní tabulí. Všichni vyučující, kteří o to projevili zájem, mají k dispozici osobní pracovní notebook. Další stolní počítače mohou využívat ve sborovně a v kabinetech. Pro využití ve výuce máme k dispozici dvě sady laptopů. 7 přenosných počítačů a 4 tablety jsou zde pro studenty, pro dlouhodobé i krátkodobé zápůjčky. Zejména ve výuce IT jsou pak využívány 3 zařízení pro 3D tisk (2x Prusa i3 MK3+1x Maker Bot Method X). Tuto tiskárnu jsme dostali darem od firmy MCAE Systems, s.r.o. za vítězství v celostátní soutěži středních škol v roce 2022. K dispozici jsou také 2 sady výukových robotů (Ozoboti pro nižší gymnázium, roboti VEXGO pro starší studenty). Pro podporu inovací ve výuce fyziky a chemie slouží 8 žákovských a 1 učitelské pracoviště vybavené čidly Vernier. K rozvoji IT gramotnosti ve škole přispívá i skutečnost, že koordinátor IT prošel kvalifikačním vzděláváním pro výkon této funkce.

IV. Školní poradenské pracoviště

IV.1 Školní psycholožka

Ve školním roce 2025-2026 stejně jako v letech minulých probíhalo nejvíce individuálních podpůrných terapeutických sezení a konzultací se studenty, pedagogy i rodiči (169 sezení za rok - z toho více než 80% se studenty). Dále bylo realizováno 18 skupinových sezení (s rodiči a studenty či pedagogy a vedením školy).

16 studentů (stejně jako minulý školní rok) čerpalo dlouhodobou péči: konzultace, krizové intervence a podpůrná sezení (počet sezení za rok narostl, frekvence sezení byla 1x za 2-4 týdny). Další studenti využívali krátkodobější podporu (Krizové intervence-nejčastěji do 3 sezení při řešení aktuálních potíží a starostí). Nejvíce sezení absolvovali žáci a studenti s psychickými a jinými zdravotními obtížemi a pak také ti s podpůrnými opatřeními. Stabilní zůstává počet konzultací s rodiči (zejména k řešení akutních obtíží žáků), individuálních konzultací s pedagogy, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a sociální pedagožkou. Navýšil se mírně počet konzultací s paní asistentkou pedagoga, kdy bylo třeba řešit aktuální situace. Převážně se jednalo o osobní sezení, těch on-line bylo do 20 sezení za školní rok (u rodičů či studentů s dlouhodobými zdravotními potížemi).

Z další individuální péče se jednalo o individuální vyšetření nadání a následné konzultace, vyšetření pozornosti a soustředění, včetně doporučení pro školní práci, vyšetření intelektových schopností a SPU jako podklady pro PPP.

38 studentů septimy a 3.A letos absolvovalo skupinové vyšetření profesní a kariérové volby a také individuální konzultace s doporučeními. Dále probíhaly i individuální vyšetření a kariérové konzultace studentů ve 2.ročníku a dalších ročnících studia. Individuální konzultace všech zúčastněných byly zaměřeny na postižení silných stránek a dovedností (včetně intelektových schopností), doporučení směru dalšího studia (především na vysokých školách) a profesního zaměření.

Během roku proběhla také skupinová sezení se třídními kolektivy zaměřená na různá témata (Respekt a tolerance, posílení empatie a dobré komunikace, předsudky a haló efekt atd.), ve spolupráci se sociální pedagožkou Martinou Kestnerovou. Další skupinové třídní aktivity proběhly v září během adaptačního kurzu primy a 1.A. Také se uskutečnil jarní workshop pro 4.ročník na téma wellbeing a relaxační techniky.

Z dalších činností šlo o organizaci a účast na preventivních programech zaměřených na duševní zdraví studentů: programy “Blázníš, no a?” Fokusu MB pro studenty sexty a 2.A, konzultace s PPP a SPC a dalšími organizacemi pečujícími o studenty (PPP Mladá Boleslav, PPP a SPC Semily a Turnov a další, oddělení nemocnic, odborní lékaři)nebo organizaci supervizních setkání pedagogických pracovníků školy (PhDr. Lucie Myšková), která proběhla celkem ve 4 dnech.

Školní psycholožka se účastnila konferencí a odborných seminářů, celkem 76 hodin vlastního vzdělávání (např.: Sympozium rodinné terapie 1.-3.10.2026, odborné webináře České asociace pro psychoterapii, konference: Den se školní psychologií, Seminář

IDZ SČK Práce s problémovým žákem, a webináře zaměřené na wellbeing studentů, psychoterapeutické techniky, propojení psychologie a psychiatrických témat, spolupráce se

soudy a organizacemi péče o děti, krizová témata, oblast rodinné terapie apod.). Započala v lednu 2026 dvouletý rozšiřující psychoterapeutický výcvik Cesty truchlení v organizaci Vigvam (věnovaný ztrátám, truchlení, paliativní podpůrné péči).

IV.2 Výchovné poradenství

- Počet žáků/studentů, kteří se vzdělávali podle Individuálních vzdělávacích plánů: 9.
- Počet žáků/studentů, kterým byla poskytována podpůrná opatření dle doporučení ze ŠPPZ (bez IVP): 26.
- Počet žáků/studentů, kterým byly upraveny podmínky studia kvůli mimořádnému sportovnímu vytížení: 7.
- Počet asistentek pedagoga: 1.

Podpora žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami vychází z doporučení ze ŠPZ, se kterými jsou jednotliví vyučující seznámeni a která uplatňují ve výuce. V průběhu školního roku jsou případné změny konzultovány a doplňovány do IVP dle potřeby. Vyučující hodnotí efektivitu poskytovaných podpůrných opatření čtvrtletně. Doporučení a z nich vycházející metody výuky, její organizace atd., jsou také konzultovány s rodiči studentů. Na škole působí školní psycholožka a sociální pedagožka, s nimiž výchovná poradkyně úzce spolupracuje

IV.3 Kariérové poradenství

Přehled aktivit:

- V rámci občanské výchovy na nižším stupni gymnázia probíhají skupinové aktivity zaměřené na rozvoj sebepoznání, identifikaci osobního potenciálu a hledání příležitostí pro další vzdělávací i profesní směřování žáků.
- Žákům tercie a kvarty, kteří uvažují o přechodu na jiný typ střední školy (především odborně zaměřené), škola poskytuje individuální poradenskou péči.
- Studentům kvarty je nabízena metodická a osobní podpora při podávání přihlášek a přípravě na přijímací řízení na jiné střední školy.
- Od prvního ročníku čtyřletého studia je pozornost věnována rozvoji sebepoznání, orientaci v možnostech studia a volbě profilace, přičemž žáci mají k dispozici individuální konzultace s kariérovou poradkyní.
- Od kvinty se skupinová práce zaměřuje na vyhledávání a vyhodnocování informací o trhu práce, možnostech dalekosáhlejšího studia a na vědomou volbu volitelných předmětů, doplněnou o osobní konzultace.
- Ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia jsou studenti systematicky vedeni k plánování dalšího vzdělávání – seznamují se se strukturou vysokoškolského studia, harmonogramem dnů otevřených dveří, přípravnými kurzy, podmínkami přijímacího řízení i možnostmi studia v zahraničí, a to včetně individuálních konzultací.
- Žáci třetích ročníků čtyřletého a odpovídajícího ročníku osmiletého studia mají možnost absolvovat psychodiagnostické testování profesní orientace ve spolupráci se školní

psycholožkou. Zadávány jsou elektronicky a následné konzultace poskytují psycholožka, kariérová poradkyně a sociální pedagožka.

- V posledním ročníku studia (čtyřletého i osmiletého cyklu) je žákům poskytován kompletní informační servis k přijímacímu řízení na VŠ, podpora při komunikaci s vysokými školami i zahraničními institucemi, individuální poradenství včetně pomoci při podávání odvolání; současně probíhá systematické mapování uplatnění absolventů školy.

Spolupráce s absolventy

Od školního roku 2024/2025 škola přistoupila ke koncepčnímu a dlouhodobému udržování kontaktu se svými absolventy prostřednictvím nového digitálního formuláře pro sběr dat o jejich dalším uplatnění. Tento nástroj umožňuje monitorovat studijní a profesní dráhu absolventů v průběhu prvního, druhého, čtvrtého, šestého a závěrečného roku jejich vysokoškolského studia.
Získaná data systematicky vyhodnocuje kariérová poradkyně. Výstupy slouží nejen pro interní statistické účely, ale především jako klíčová zpětná vazba pro další rozvoj kariérového poradenství na GMH, zefektivnění plánování výuky a prezentaci výsledků školy rodičům uchazečů o studium, například v rámci dnů otevřených dveří.
Návratnost dotazníků se stabilně pohybuje kolem 40 %. Ve zpětných vazbách absolventi vyzdvihují především vysokou odbornost výuky na GMH a oceňují lidský i profesionální přístup pedagogického sboru.

IV.4 Primární prevence

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány plánované akce a programy. Uskutečnily se tedy tradiční preventivní programy pro třídy nižšího gymnázia zajišťované společností Maják, o.p.s. Pro každou třídu proběhly dva bloky, vždy v podzimním a jarním termínu. Studenti tříd sexty a 2.A navštívili v září Dny duševního zdraví pořádané Psychiatrickou nemocnicí v Kosmonosích. Na začátku školního roku se také konal adaptační pobyt pro nově příchozí třídy primu a 1. A, sportovní kurz (pro septimu a 3.A), v zimním období pak lyžařské kurz (pro kvintu a 1.A).
Na škole nadále několik let úspěšně působí pod vedením Mgr. Jany Hanušové, PhD., kroužek mladých nadšených fyziků a matematiků – Debrujáři. Žáci se mohou podílet na fungování školy prostřednictvím studentského parlamentu, zástupci jednotlivých tříd se scházeli pravidelně přibližně jednou za měsíc.
Žáci se také zapojovali do nejrůznějších soutěží, kde dosahovali mnohdy velmi slušných i vynikajících výsledků. K posilování kladných vztahů ve třídě docházelo i na exkurzích a školních výletech či při spolupráci na společných projektech v rámci vyučování i mimo něj. I v letošním roce nelze opět opomenout výrazné zapojení studentských kolektivů do projektů Erasmus+
Kromě ryze klasických soutěžních akcí mohli zájemci též absolvovat další aktivity rozvíjející jejich osobnost a občanskou gramotnost.
Mezi další letošní akce eliminující rizikové chování a posilující sociální cítění tradičně patří: celorepublikové sbírky Srdíčkový den, Světluška, sbírka Bílá Pastelka a Tříkrálová sbírka.
I v letošním školním roce školní metodik prevence nemusel až na výjimky řešit závaznější problematiku spojenou s výrazným projevem sociálně patologických jevů v jednotlivých třídách. Vyskytly se jevy, které spadají do jeho běžné agendy, a které byly většinou řešitelné.

Školní metodik prevence má k dispozici místnost školního poradenského pracoviště, kde realizuje své konzultační hodiny. Vícekrát za měsíc docházelo k setkávání všech pracovníků školního poradenského pracoviště.

IV.5 Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků/studentů nadaných

Během školního roku 2025–2026 byli ve škole evidováni 4 studenti vzdělávaní podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení ŠPZ, 1 student byl vzděláván dle IVP ze zdravotních důvodů, 1 student byl vzděláván dle IVP za účelem dokončení středoškolského studia, a 3 studenti měli IVP z důvodu studia v zahraničí. 7 studentů mělo uzpůsobené podmínky studia kvůli mimořádnému sportovnímu vytížení. Na škole působila 1 asistentka pedagoga.

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení		
Sluchové postižení		
Zrakové postižení	2	
Vady řeči		
Tělesné postižení		
Souběžné postižení více vadami		
Vývojové poruchy učení a chování	20	
Autismus	2	

V. Personální zajištění činnosti školy

IV.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
44/42,73	7/6,47	37/29,61	34/3	36	11,8

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	**1**	**2**	**18**	**9**	**7**	**4**	**50**
z toho žen	0	2	12	6	6	3	52

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
33	1	0	1	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	1	11	13	10

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání1 (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Cizí jazyky	162	162
Všeobecné předměty	392,5	384,5
Celkem	**554,5**	**546,5**

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce
Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu:
Karaffa Málková Zdeňka – asistent pedagoga
Bc. Hulinský Ondřej

Celkem nastoupili 2 zaměstnanci.
Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy 1.
PhDr. Ševců Eva – odchod do důchodu

V.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Plán DVPP na školní rok 2025/2026:

1. Právní vymezení

Plán DVPP vychází z § 24, zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících,
(1) Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti **povinnost** dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.
(2) Pedagogičtí pracovníci se **mohou účastnit** dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.
(3) Ředitel školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s příslušným odborovým orgánem. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

2. Plánované aktivity v oblasti DVPP

a) Vzdělávání pro pedagogický sbor

- Aktivizační metody do výuky – metodický kurz pro pedagogy – Tři učitelky (4 hodiny)
- Seminář k tématu wellbeingu

b) Kurzy, studium k prohloubení kvalifikace

- Angličtina pro učitele – VŠ studium pro rozšíření aprobace (kolega s aprobací TV)
- Pedagogické minimum – studium absolvuje vyučující IT (VŠ vzdělání, titul Ing.)
- Kurz španělštiny – cílem je rozšířit nabídku cizích jazyků pro studenty

c) Individuální vzdělávání – jednodenní

- Metodické akce dle zájmu a potřeb pedagogů – zaměření na metodiku a využití IT
- Vzdělávací akce zaměřené na revizi RVP pro ZV

Všechny naplánované aktivity byly realizovány.

Dlouhodobé vzdělávací akce.

Kvalifikační studium

Anglický jazyk pro SŠ	Mgr. Rydval
Pedagogické minimum	Ing. Jelínek
Kurz španělštiny	Mgr. Palcútová

Jméno	Název akce	Pořadatel	Místo	Datum
Flanderková	Audioorální období ve výuce NJ	Klett	Webinář	2.9.
Brejcha	Kurz Dějiny umění do 19.stol.	Kurzy ve vile	Praha	Září-červen
Zajíc	Konference ke změně systému finan.nepedagogických prac.	Magistrát hl.města	Praha	18.9.
Moldaschlová	Koordinátoři parlamentu	MAP	ZŠ Turnov	23.9.
Mazánek	Nové trendy ve výuce GEG	PřFUK	Praha	26.9.
Vodvářka	Využití WordPressu pro tvorbu dig.portfolií žáků	NPI	webinář	1.10.
Pedagogický sbor	Blázníš? No a!	Maják o.p.s.	Workshop-Mn.Hradiště	6.10.
Štrojsová	Od nejistoty k příležitostem ve vzděl.	NPI	Liberec	6.10.
Štrojsová	Rozvoj dig.kompetencí v čes.jazyce a literatuře	NPI	webinář	Říjen-prosinec
Pedagogický sbor	Blázníš? No a!	Maják o.p.s.	Workshop-Mn.Hradiště	8.10.
Kolomazníková	Aplikace CORITH 2.0	LifliQE Czech s.r.o.	webinář	9.10.
Vodvářka	AI jako kopilot pedagoga	Microsoft	Liberec	13.10.
Tomášová	Knihovna školám	MAP	Mn.Hradiště	14.10.
Mazánek	Prevence zvládání mimořádných situací ve školách	NPI	Praha	15.10.
Tomášová	Vzdělávání prožitkem 2	MAP	Mn.Hradiště	15.10.
Mazánek	Bezpečnost ve školách	KÚSK	Praha	15.10.
Tomášová	Kooperativní učení	MAP	Mn.Hradiště	21.10.
Vodvářka	Náš svět v datech	NPI	webinář	21.10.
Kolomazníková	Řecké mýty v literární a výtvarné tradici	Ústav uč.a lat.studií FFUK	Praha	23.10.
Štrojsová	Krajský odborný panel-Učící se komunity v praxi	NPI	Praha	23.10.
Flanderková	Klub procházení profesí	JOB	Praha	30.10.
Němcová	Klub procházení profesí	JOB	Praha	30.10.
Palcútová	Španělský jazyk	Instituto Cervantes	webinář	Říjen-červen
Morkusová	Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	VISK	KÚSK	6.11.

Jméno	Název akce	Pořadatel	Místo	Datum
Alnatour	Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	VISK	KÚSK	6.11.
Alnatour	Vedení poraden.rozhovoru s žákem s rizik.chováním	VISK	Praha	11.11.
Břoušková	Sciochat pro začátečníky	Scio	webinář	19.11.
Vodvářka	Jak učit eGovernment	NPI	webinář	19.11.
Kolomazníková	Jak nezabít hodinu mluvnice	TAKTIK	webinář	24.11.
Břoušková	Jak nezabít hodinu mluvnice	TAKTIK	webinář	24.11.
Syslová	Jak nezabít hodinu mluvnice	TAKTIK	webinář	24.11.
Tomášová	Jak nezabít hodinu mluvnice	TAKTIK	webinář	24.11.
Flanderková	Stammtisch	Hueber	webinář	24.11.
Biglová	Vyučovací hodiny s využitím techniky II.	Descartes	Praha	24.11.
Zajíc	Konzultační seminář pro managment škol	CZVV	webinář	25.11.
Břoušková	Využití AI při diferencované výuce	Hueber	webinář	25.11.
Štrojsová	Školení pro tvůrce vzděl.materiálů	NPI	webinář	27.11.
Vodvářka	Programování v jazyce Python-pro začátečníky	NPI	webinář	3.12.
Štrojsová	Etika na digit.sítích	NPI	webinář	4.12.
Kolomazníková	CORINTH 2.0 -Jak učitelé využívají 3D modely	Lifliqe Czech s.r.o.	webinář	4.12.
Břoušková	Hodiny slohu zábavně i efektivně0	Taktik	Webinář	8.12.
Kolomazníková	Hodiny slohu zábavně i efektivně0	Taktik	Webinář	8.12.
Zajíc	Velká novela školského zákona	Bakaláři	webinář	11.12.
Tomášová	Prakt.nápady pro kreat.výu.lit na SŠ	Taktik	webinář	11.12.
Morkusová	Jak budovat zdravé návyky u dětí i dospělích na soc.sítích	VISK	Praha	12.12.
Flanderková	Klub provázení mentora	JOB	webinář	12.12.
Vodvářka	Programování v jazyce Python-pro pokročilé	NPI	webinář	17.12.
Tomášová	Lyžař.instrukt.kurz	BP Bitner s.r.o.	Pec p/Sněžkou	7.-12.1.2026
Flanderková	Geli-Hueber	Hueber	webinář	15.1.
Flanderková	Klub provázení mentora	JOB	Hradec Králové	20.1.
Kolomazníková	Přímá metoda ve výuce LAT	Ústav uč.a lat.studií FFUK	Praha	22.1.

Jméno	Název akce	Pořadatel	Místo	Datum
Sosnovcová	Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	KÚSK	webinář	29.1.
Kolomazníková	a.CORITH 2.0-Tvorba učebního obsahu	LifliQE Czech s.r.o.	Webinář	3.2.
Kolomazníková	a.CORITH 2.0-Využití AR a VR ve výuce	LifliQE Czech s.r.o.	Webinář	5.2.
Palcútová	Španělština v kontextu	Fraus Klett	webinář	9.2.
Břoušková	7,5-Aktivitäten für zwischendurch	Hueber	webinář	13.2.
Flanderková	Prejekt-Pedagogičtí lídři	JOB	Webinář	16.2.
Flanderková	Předseda maturitní komise	NIDV	Praha	17.2.
Flanderková	Spass und Spannung mit Escape Rooms	Hueber	webinář	18.2.
Břoušková	Spass und Spannung mit Escape Rooms	Hueber	webinář	18.2.
Palcútová	Konference pro lepší angličtinu	Cambridge	konference	18.2.
Alantour	Konference pro lepší angličtinu	Cambridge	konference	18.2.
Kozáková	Konference pro lepší angličtinu	Cambridge	konference	18.2.
Břoušková	Němčina rukama nohama	Klett	webinář	24.2.
Břoušková	Verlin,Berlin,berlin	Klett	webinář	10.3.
Tomášová	Jak se připravit na přípravy	Učitelnice	webinář	13.4.
Tomášová	Habiterla francophonie	Franc.institut	webinář	19.4.
Kolomazníková	Neznámé mýty: Překlad „Sbírky proměn od A.Liberala	ÚKS+FFMU	workshop	23.4.
Kolomazníková	Výuka antické lit.na SŠ – co ,proč a jak učit	ÚKS+FFMU	workshop	24.4.
Kolomazníková	Badatelské pojetí výuky antic. Lit.v hodinách CEJ	ÚKS+FFMU	workshop	24.4.
Palcútová	Nebojme se hudebky	Centrum vzdělávání	workshop	24.4.
Břoušková	Rollenspiele im Daf-Unterricht	Klett	webinář	28.4.
Němcová	Z nadhledu	JOB	workshop	29.4.
Tomášová	Voyage musicale eu francophonie	Franc.institut	webinář	30.4.
Kolomazníková	Neznámé mýty: Překlad „Sbírky proměn od A.Liberala	ÚKS+FFMU	workshop	23.4.
Kolomazníková	Výuka antické lit.na SŠ – co, proč a jak učit	ÚKS+FFMU	workshop	24.4.
Kolomazníková	Badatelské pojetí výuky antic. Lit.v hodinách CEJ	ÚKS+FFMU	workshop	24.4.
Palcútová	Nebojme se hudebky	Centrum vzdělávání	workshop	24.4.

Jméno	Název akce	Pořadatel	Místo	Datum
Břoušková	Rollenspiele im Daf-Unterricht	Klett	webinář	28.4.
Němcová	Z nadhledu	JOB	workshop	29.4.
Tomášová	Voyage musicale eu francophonie	Franc.institut	webinář	30.4.
Štrojsová	Dějepis v revidovaném RVP ZV	NPI	Webinář	30.4.
Štrojsová	Tipy do výuky dějin 20.stol. v souladu s RVP	NPI	Webinář	4.5.
Štrojsová	Multimedia a interaktivní prvky	NPI	Webinář	5.5.
Štrojsová	Klíčové změny v RVP ZV	NPI	Webinář	6.5.
Tomášová	Třídní učitel: láska a hranice	Učitelnice	Webinář	11.5.
Štrojsová	Kritické myšlení a práe s informacemi ve výuce	NPI	Nymburk	22.5.
Štrojsová	Jak zpracovat klíčové části ŠVP	NPI	Praha	12.6.
Sosnovcová	Jak zpracovat klíčové části ŠVP	NPI	Praha	12.6.
Štrojsová	Žádná tabu před tabulí	Středočeský kraj	workshop	15.6.
Břoušková	Jak rozpohybovat hodiny češtiny	Taktik	webinář	18.5.
Peldová	Podpora činnosti školských rad – jaké příležitosti přináší změna škol.zákona	KÚSK	webinář	18.5.
Břoušková	Rychlé aktivity do ČJ	Taktik	webinář	19.5.
Břoušková	Od čtení k porozumění	Taktik	webinář	21.5.
Kolomazníková	Implementace RVP ZV mediace v cizích jazycích	NPI	webinář	3.6.
Štrojsová	Český jazyk a literatura v revid.RVP ZV	NPI	workshop	3.6.
Štrojsová	Kolegiální sdílení a podpora	NPI	webinář	10.6.
Štrojsová	Formativní přístup s AI asistenty	NPI	workshop	16.6.
Štrojsová	Tvorba výuk.materiálů s AI	NPI	webinář	22.6.
Štrojsová	Průvodce školy ke kompet.pojetí vzděl.: revize ŠVP	Člověk v tísni	Praha	29.6.
Kolomazníková	Letní škola klasic.studií	FF UK	Tábor	1.-4.7.
Štrojsová	Dějiny z druhé ruky	FF UK	Praha	20.-21.8.
Pedagogický sbor	Zpětná vazba jako cesta k úspěchu všech žáků	Tři učitelky	Workshop-Mn.Hradiště	25.8.
Pedagogický sbor	Wellbeing ve škole, pozitivní přístup k učení i k životu	VISK	Workshop-Mn.Hradiště	28.8.

Finanční náklady vynaložené na DVPP **217 792, -Kč**

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

• Školení nového metodického pokynu k účtování PO	Nohynková
• Školení nového metodického pokynu k účtování PO	Tvrzníková
• Metodický den k aplikaci CROSEUS a legislativním změnám	Nohynková
• Metodický den k aplikaci CROSEUS a legislativním změnám	Tvrzníková
• Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	Nohynková
• Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	Tvrzníková
• Webinář k zákonu č.231/2025 Sb.	Nohynková
• Webinář k zákonu č.231/2025 Sb.	Tvrzníková
• Zákon o řízení a kontrole veřejných financí PO Středočeského kraje	Nohynková
• Zákon o řízení a kontrole veřejných financí PO Středočeského kraje	Tvrzníková
• Webinář k dopadům nového zákona č.231/2025 Sb.	Nohynková
• Webinář k dopadům nového zákona č.231/2025 Sb.	Tvrzníková
• Víceleté doklady v aplikaci CROSEUS	Nohynková
• Pravidelné metodické schůzky k aplikaci CROSEUS	Nohynková
• Pravidelné metodické schůzky k aplikaci CROSEUS	Tvrzníková

Finanční náklady vynaložené na vzdělávání nepedagogických pracovníků celkem: **0,- Kč**

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Gymnázium Mnichovo Hradiště sídlí v budově, jež je v majetku města a kterou sdílí spolu se základní školou. Na základě nájemní smlouvy využívá učebny v 1. a 2. patře a taktéž další prostory (tělocvičny a sportovní areál, sál školy, školní jídelnu).

Prostorové zabezpečení výuky je adekvátní – gymnázium má k dispozici 2 odborné učebny pro informatiku, dále pak pro fyziku a chemii (včetně vybavení pro pokusy a laboratorní práce). Dalších 11 učeben je zpravidla specificky zaměřeno na výuku konkrétního předmětu (hudební či výtvarná výchova, biologie, geografie, matematika, jazyky atd.), vyučují se v nich ale i další všeobecně vzdělávací předměty. Studenti mají k dispozici také malou knihovnu s fondem beletrie i odborné literatury a studovnu.

Každoročně proběhne několik opatření s cílem zkvalitnit materiální podmínky pro vzdělávání – na realizaci se podílí jak vlastník budovy, město Mnichovo Hradiště, tak zřizovatel školy, tedy Krajský úřad Středočeského kraje. Město hradí a realizuje drobné stavební úpravy a renovace interiérů, kraj financuje nové vybavení. Během letních prázdnin 2026 tak byla zrenovována učebna jazyků (obnova parket, nové rozvody elektřiny a internetu) a taktéž kabinet výtvarné výchovy (obnova parket, přeložení rozvodů elektřiny a internetu, vybavení úložnými prostoty na uložení pomůcek, nová pracovní místa pro pedagogy).

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola neorganizuje další vzdělávání pro veřejnost.

VII.2 Další aktivity školy

a) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2025/26

V EVVO pokračujeme v dlouhodobém působení na žáky i pracovníky školy v několika oblastech. Doplňujeme program během roku dle nabídky spolupracujících organizací a individuální aktivity vyučujících v předmětech environmentální výchovy, biologie, geografie a dalších.

V září se celá škola zapojila do celostátní akce „Pěšky do školy“, která proběhla za podpory města Mnichovo Hradiště od 15. do 19. září. Cílem bylo, aby v tomto týdnu co nejméně dětí přijelo do školy autem a místo toho jste přišli pěšky, přijeli na kole, koloběžce nebo hromadnou dopravou. Žáci kvarty se aktivně podíleli na monitoringu dopravy.

Studenti Maya Hejnová (kvinta), Jakub Harcuba (3.A) a Marek Kasal (septima) úspěšně reprezentovali GMH na krajském kole ekologické olympiády ve Vlašimi 19. - 20. září. Obstáli nejen v poznávání přírodnin, testu a praktické úloze, která řešila mitikaci a obnovitelné zdroje energie, ale i v kácení olší a následné přípravě metrového dřeva. Obsadili 5. místo z 11 týmů.

V rámci projektu Samet na školách byla beseda s dokumentaristou Mgr. Danielem Tichým a meteorologem České televize doc. Michalem Žákem o klimatických změnách. Žáci se dozvěděli o stavu životního prostředí u nás na přelomu 80. a 90. let 20. století a jeho následném vývoji, o současných trendech vývoje světového klimatu, extrémních klimatických jevech nebo o skleníkovém efektu.

Turistického dne 5. května 2026 se zúčastnilo 206 žáků z 10 tříd gymnázia. Při bleskovém sběru zhodnotili 2260 kg starého papíru a škole pomohli 5650 Kč na nákup papíru pro potřeby výuky. Nejaktivnější byly třídy PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA, SEPTIMA a 2.A, které splnily podmínku min. 4 kg na žáka dle předem zadaných kritérií. Hlavní cenu „1 den výuky mimo školní lavice v měsíci září“ získala třída SEKUNDA, která přinesla 16,8 kg na žáka. Během výletů k různým cílům v okolí, např. Mužský, Káčov, Valečov, Žabakor, Zvířetice, Horka, Skalní sruby Jizery, Mohelnice a Klokočka, se studenti zapojili do celostátní akce „Ukliďme Česko“. Nejvíce odpadků sesbírala třída 1.A, která z kánoí čistila řeku Jizeru.

Významnou možnost působení na žáky v oblasti EVVO představuje nadále projektový týden školy v závěru školního roku. Třídy nižšího gymnázia vyrazily poznávat přírodu do blízkých i vzdálenějších oblastí Česka (Český ráj, Kokořínsko a Máchův kraj, Jizerské hory a Krkonoše). Svým programem se věnovaly environmentálním tématům „Jizera – od pramene k ústí“, „Křížem krážem naším krajem“ a „Putování Orlickými horami – stezka Českem“.

V oblasti ekologizace provozu mají žáci i zaměstnanci možnost odevzdávat ve škole papír, hliník, baterie a drobné elektrospotřebiče. Zaměstnanci i žáci třídí důsledně starý papír a plasty. Dbá se i na úsporu energie správným větráním a osvětlením učeben.

b) Dobročinné sbírky a humanitární činnost

15. října 2025 se studenti gymnázia zúčastnili další celorepublikové sbírky Bílá pastelka. Výtěžek sbírky byl určen na zajištění speciálních služeb pro nevidomé a slabozraké poskytované v rámci celé České republiky. Značná část prostředků putovala na pomoc s návratem zpět do běžného života lidem, kteří přišli o zrak v dospělosti.
11. listopadu 2025 proběhla poprvé na naší škole veřejná sbírka ke Dni válečných veteránů pořádaná Pamětí národa. Svým zapojením jsme přispěli k uchování příběhů hrdinů, kteří bojovali za naši svobodu. Veškeré finanční prostředky z této sbírky byly využity přímo na pomoc válečným veteránům, vojákům a jejich rodinám, které se ocitly v těžkých životních situacích.
23. března 2026 se studenti gymnázia zapojili do celorepublikové sbírky Srdíčkové dny. Vybranou částkou dobrovolní dárci přispěli na zakoupení zdravotních pomůcek, invalidních vozíčků, zdravotních kočárků, ozdravných či rehabilitačních pobytů pro vážně nemocné děti, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů.

c) Projektový týden

Od 15.6. do 19.6.2026 se studenti všech tříd čtyřletého i osmiletého studia zúčastnili projektového týdne, který je součástí ŠVP. Na projektech pracovali 5 dnů a své výsledky prezentovali při závěrečném zakončení projektového týdne 22.6.2026 v kinosále v Mnichově Hradišti. Projektový týden se chystal od listopadu 2025 a studenti vyššího gymnázia měli možnost volit z 10 projektů.

Přehled projektů vyššího gymnázia:

1. Člověk a jeho zdraví (J. Němcová, J. Peldová, I. Kolomazníková)

Projekt je zaměřen na poznávání lidského těla, zdravého životního stylu, prevenci nemocí a poskytnutí 1. pomoci. Součástí projektu budou odborné přednášky, praktické ukázky 1.pomoci, návštěva Hematologicko-transfuzního oddělení Klaudiánovy nemocnice a Zdravotnické záchranné služby v Mladé Boleslavi. Odborné přednášky proběhnou ve spolupráci s FOKUSEM v Mladé Boleslavi nebo PL v Kosmonosích. Projekt je určen pro 21 studentů druhých a třetích ročníků a je třeba počítat s finanční částkou 500 Kč.

2. Jizera od pramene k ústí (I. Andrlíková, L. Umáčený)

Během celého týdne budeme sledovat Jizeru od jejího pramene v Jizerských horách až po její soutok s Labem u Lázní Toušeň. Horní část toku až po Mnichovo Hradiště absolvujeme během dvou dnů na kole po cyklostezce Greenway Jizera, další tři dny pak budeme splouvat zbylou část na kánoích. Ubytování na kole bude zajištěno v budově, v úterý budeme spát v Mnichově Hradišti a dvě noci na lodích strávíme ve spacáku. Předpokládaná částka za celou akcičku je maximálně 2 500 Kč za ubytování, dopravu a půjčovné kánoí, vzhledem k náročnější logistice nutná schůzka všech přihlášených. Projekt je určen maximálně pro 20 studentů.

3. Cesta k sobě (J. Alnatour, Z. Břoušková, Z. Morkusová, L. Brejcha)

Tento projekt je zaměřen na poznávání sama sebe a prožitky, které nám mohou pomoci se lépe vyznat ve svém těle i duši. Součástí programu bude cvičení jógy, meditace, relaxace, techniky na poznávání svého nitra a napojení se na něj. Vydáme se společně na cestu k sobě a možná sami sebe objevíme. Projekt je určen maximálně pro 16 studentů a je třeba počítat s finanční náročností cca 350 Kč.

4. Najdi si svého trilobita (R. Lehečková, J. Moldaschlová)

Tento týdenní projekt je zaměřen na objevování fascinujícího světa geologie a paleontologie. Účastníci navštíví několik významných míst, například Muzeum Českého ráje v Turnově a Trilopark v Praze. Zúčastní se různorodých aktivit jako vykopávání zkamenělin nebo odlévání otisků, které jim umožní hlubší porozumění těmto vědním oborům. Projekt je určen pro 20 studentů a je třeba počítat s finanční částkou 700 Kč.

5. Křížem krážem naším krajem (M. Syslová)

Projekt je zaměřený na poznávání okolí Mnichova Hradiště. Je určen pro všechny, kteří chtějí spojit pohyb s návštěvami okolních pamětihodností a zároveň touží trávit večery doma se svou rodinou. Projekt je určen maximálně pro 15 studentů. Je třeba počítat s délkou tras kolem 10 km a s finančními náklady 500 Kč na vstupné a kratší přesuny veřejnou dopravou.

6. Military Camp (P. Rydval)

Během pěti dopolední se budeme věnovat jiné aktivitě: posilování, sebeobraně, lezení a slaňování, laser games a na závěr Gladiator Race. Projekt je fyzicky náročnější, je pro maximálně 15 studentů a studentek a je třeba počítat s finančními náklady cca 1000 Kč.

7. Putování Orlickými horami – Stezka Českem (E. Palcútová, O. Hulinský)

Vydáme se toulat krajinou Orlických hor, kde si vše potřebné poneseme na zádech. Tento projekt má za cíl vydat se severní větví tzv. Stezky Českem – etapou Orlických hor. Čeká nás přibližně 90 kilometrů putování kopcovitým terénem. Přespávat budeme ve volné přírodě či kempech. Jídlo si budeme postupně dokupovat a využívat pohostinství cestou. Očekáváme určité zkušenosti s chozením se zátěží a přespáváním v přírodě.
Naše kroky povedou mimo jiné do poutního kostela v Neratově. Zde přenocujeme, ponoříme se do jeho jedinečného příběhu a blíže poznáme činnost sdružení Neratov, které v tomto místě působí. Svými silami pak přispějeme k jeho fungování – budeme se zde přibližně půl dne věnovat dobrovolnické činnosti.
Vzhledem k charakteru akce není projekt příliš finančně náročný. Budeme vybírat 800 Kč na dopravu a spaní v kempu. Je však třeba počítat s tím, že každý si hradí celý týden náklady na jídlo sám (cca 2 000 Kč). Projekt je určen pro 20 studentů, a to především s ohledem na přírodu, v níž se budeme pohybovat i nocovat.

8. SREET ART (E. Kozáková, V. Edrová)

Umění se z papíru a plátna přesouvá jinam. Přesahuje vymezené území papíru a umělecká díla najednou nacházíme ve veřejném prostoru v nadměrných velikostech. Už to trvá nějakou dobu a již jsme si na to zvykli. Pojďme zanechat v prostoru nějakou stopu, která má myšlenku, která má cíl, která má důvod být na tom vybraném místě. Projekt je určen maximálně pro 16 studentů.

9. FIT WEEK (V. Šákrová)

Projekt je určen pro 14 studentek, které chtějí zažít nezapomenutelný týden plný pohybu. Čeká nás lekce spinningu, lezecká stěna, posilovna, bazén, sauna, in-line brusle, jumping….Finanční náklady tohoto projektu jsou cca 500 Kč.

10. Turecko (L. Sosnovcová, T. Jelínek, K. Šrytrová)

Projektového týdne se zúčastní šest až deset studentů ve věku 16-18 let a skupina studentů a učitelů z Turecka, kteří budou ubytováni v hotelu. Akce proběhne v průběhu pěti dnů – dva dny budou věnovány aktivitám ve škole a tři dny výletům a exkurzím.
Cílem projektu je rozvíjet spolupráci mezi českými a tureckými studenty, prohloubit komunikaci v angličtině a seznámit se s využitím digitálních technologií ve vzdělávání. Ve školní části programu proběhnou workshopy zaměřené na 3D modelování, 3D tisk a další moderní technologie.
V rámci výletů studenti navštíví Prahu, Liberec a Český ráj, kde budou mít možnost lépe poznat českou kulturu, přírodu i historii. Společné aktivity posílí týmovou práci, kulturní porozumění a přispějí k navázání nových přátelství.
Projekt spojuje jazykové, technické i kulturní cíle a přináší studentům příležitost učit se spoluprací a sdílením zkušeností napříč zeměmi. Finanční náklady tohoto projektu jsou cca 1000 Kč.

Přehled projektů nižšího gymnázia:

Prima - Přírodní a kulturní poklady Českého ráje (Y. Řehořková, M. Tomášová, I. Štrojsová)

V rámci projektového týdne si žáci vyzkoušejí vlakovou dopravu v regionu včetně práce s jízdními řády. Budou pracovat s www.mapy.com a naplánují si společně celodenní výlet do Prachovských skal. Jeden den bude věnován projektu ČEJ „Za pověstmi Českého ráje“, který bude realizován v Jičíně. Zde se žáci seznámí i s historií a kulturními památkami města. Během celého pobytu budou sledovat interakci přírodních a sociálních složek krajiny a v pátek ve škole shrnou své poznatky a vytvoří prezentaci.

sekunda - Projektový týden s fyzikou (P. Biglová, T. Rolf)

Cílem projektu je seznámení se s fyzikou v přírodě, poznávání přírodních krás Krkonošského národního parku a propojení mezipředmětových vztahů fyziky, zeměpisu a ekologie. V průběhu projektového týdne navštívíme hornické muzeum v Harrachově a uskutečníme turistický výlet

k pramenu Labe a do Rokytnice nad Jizerou. Budeme se orientovat podle turistických map a GPS a budeme realizovat aktivity s fyzikální tematikou a zaměřené na spolupráci a posílení třídního kolektivu.

tercie - Krajina Jizerských hor (P. Mazánek, P. Paclt)

Cílem projektu je vytvořit si základní znalosti a povědomí o oblasti Jizerských hor. Studenti získají zkušenosti s pobytem v horském prostředí, seznámí se s jedinečností zdejší krajiny, navštíví významné chráněné přírodní i kulturní objekty oblasti. Součástí projektu bude také přednáška vědeckého pracovníka o pozoruhodnostech přírody Jizerských hor.

kvarta – Tajemný tvor (L. Flanderková, K. Nohýnková, M. Kestnerová)

V rámci projektového týdne si žáci naplánují pomocí www.mapy.cz výlety k zajímavým místům v okolí Máchova kraje a Českého ráje, budou pozorovat výskyt lišejníků v různých oblastech a vyvozovat z jejich výskytu závěry ohledně kvality ovzduší. Budou pracovat ve skupinách a na konci pobytu zreflektují své poznatky.

d) Studentský parlament

Studentský parlament Gymnázia Mnichovo Hradiště představuje důležitou platformu pro aktivní zapojení žáků do života školy a naplňování principů demokratického občanství. Parlament se pravidelně schází, projednává podněty, návrhy a připomínky studentů a zprostředkovává komunikaci mezi žáky, pedagogy a vedením školy. Činnost parlamentu koordinovala ve školním roce 2025/2026 Mgr. Jana Moldaschlová.
Hlavním cílem studentského parlamentu je vytvářet prostor pro otevřenou komunikaci o potřebách a problémech studentů, podporovat jejich odpovědnost za školní prostředí a ukazovat jim možnosti aktivního podílu na chodu školy. Parlament se také snaží zpestřovat školní život a podporovat dobré vztahy mezi studenty.
Ve školním roce 2025/2026 parlament spolupracoval se školním parlamentem 2. ZŠ Mnichovo Hradiště, Gymnáziem Josefa Pekaře v Mladé Boleslavi, v rámci projektu MAP Mnichovohradišťsko a se školní jídelnou.
Mezi nejvýznamnější akce organizované studentským parlamentem patřila tradiční burza učebnic, tematické dny v kostýmech spojené se soutěží o nejlepší kostým (Halloween a Retro den), předvánoční Den v pyžamu spojený s promítáním filmu *Vánoční koleda* a Den v modré, který se uskutečnil v rámci celostátní iniciativy *Na duši záleží*. V průběhu roku se parlament aktivně podílel také na propagaci dobrovolnických aktivit a dalších akcí podporujících rozvoj školní komunity.
Činnost studentského parlamentu významně přispěla k posilování partnerského prostředí ve škole, rozvoji občanských kompetencí žáků a vytváření příjemné a otevřené atmosféry na gymnáziu.

e) Školská rada

Školská rada při Gymnáziu Mnichovo Hradiště se sešla dvakrát - 15. října 2025 a 15. dubna 2026. Činnost ve školské radě ukončili zástupce pedagogů Mgr. Jana Peldová a Mgr. Miloslav Zajíc – nově byly zvolena Mgr. Jana Peldová a Mgr. Iva Štrojsová. Jako zástupce zřizovatele byl nominován pan Mgr. Martin Podlucký. V červnu ukončil studium na Gymnáziu Mnichovo Hradiště také zástupce zletilých studentů Lukáš Havel, nově byl zvolen Jakub Harcuba. Školská rada se zabývala Výroční zprávou o činnosti školy za rok 2024-2025, dále realizací projektů Šablony JAK pro střední školy a Erasmus+ i dalšími informacemi o životě školy.

f) Spolek přátel GMH

Spolek přátel Gymnázia Mnichovo Hradiště (SPGMH) sdružuje zákonné zástupce studentů školy. Jeho členové platí roční příspěvek ve výši 500 Kč, dále získávají finanční prostředky pořádáním akcí – v loňském školním roce to byl maturitní ples a přípravný kurz matematiky pro uchazeče o studium. SP GMH je řízen výborem, který tvoří zástupci jednotlivých tříd. Spolek ve školním roce podpořil zejména konání výletů a exkurzí, výjezdy do divadel, dále účast studentů na sportovních i odborných soutěžích, prevenci sociálně-patologických jevů a nákup některých učebních pomůcek. Maturantům s nejlepším prospěchem vyplácí SPGMH každoročně jednorázové stipendium ve výši 1500 Kč.

g) Spolupracující organizace

Gymnázium Mnichovo Hradiště spolupracuje s řadou partnerů – nejvýrazněji pochopitelně zejména s Krajským úřadem Středočeského kraje, jehož je příspěvkovou organizací, a s Městským úřadem Mnichovo Hradiště, který je vlastníkem budovy školy. Při realizaci studentských praxí pro předposlední ročníky škola spolupracuje s mnoha dalšími subjekty – v době maturit tedy studenti strávili 5 pracovních dní např. na Městském úřadě Mnichovo Hradiště, Technické univerzitě Liberec, v Městské knihovně, na základní škole, v Domově Modrý kámen (domov pro seniory), v USK s.r.o. (stavební firma), atd. (ve výčtu jsem uvedla pouze ty subjekty, kde působilo více studentů). Jejich úkolem nebyla vlastní pracovní aktivita, nýbrž seznámení s náplní práce na určitých pozicích, k nimž by mohli směřovat v další kariérní cestě. Významná je dále spolupráce v oblasti prevence, a to zejména s organizacemi Maják, Fokus a Nevypusť duši (péče o duševní zdraví). Při organizaci doplňkových vzdělávacích aktivit spolupracujeme také s organizacemi Jeden svět na školách a Post Bellum.

h) Přehled akcí školy

Datum	Název akce
10.9.	Dny duševního zdraví
18.9.	Studentské volby
1.10.	Výstava Kosmas, Klementinum
9.10.	Schůzka školních parlamentů MH
10.10.	Exkurze do Terezína
21.10.	Exkurze do KVK Liberec
24.10.	Exkurze-vlak Lemkin-Mn.Hradiště
25.10.	Exkurze-vlak Lemkin-Mn.Hradiště
10.10.	Testování KALIBRO- CJ
13.10.	Testování KALIBRO- MAT
13.10.	Testování KALIBRO- ANJ
14.10.	Testování KALIBRO- MAT
14.10.	Testování KALIBRO- ANJ
15.10.	Pythagoriáda
16.10.	Pythagoriáda
17.10.	Testování KALIBRO- CJ
3.11.	Testování SCIO-OSP
3.11.	Testování SCIO-MAT,ZSV,CHE,BIO,ANJ
7.11.	Exkurze TUL
18.11.	Národní galerie-vzděl.program pro studenty franc.jazyka
19.11.	Den Latiny na FF UK Praha
21.11.	Přednáška produkty finan.trhu „Můžeš podnikat“
2.12.	Návštěva franc.institutu
2.12.	Dresden-projekt pro NJ nižší gymnázium
3.12.	Klavírní koncert + výtvarná exkurze-Praha
4.12.	KMD-Poprask na Laguně-Vinohradské divadlo
9.12.	OČJ-školní kolo
9.12.	Exkurze – Banka, lidé a peníze
15.12.	Projektový den-Bautzen/Budyšín
18.12.	CERTAMEN LATINUM- šk.kolo
9.-10.1.	CAMBRIDGE EXAMS- Pretest
13.1.	Návštěva senátu
15.1.	Projekt nedokonalý svět
20.1.	KMD-Armagedon-Divadlo Bravo
20.1.	Koncert-Rok s muzikou
21.1.	Hey,people!-angl.divadlo
23.1.	Geografická olymp.-šk.kolo kat.B,C
27.1.	Konverzační soutěž-NEJ, kat.D
12.2.	Edgar Allan Poe-The Gold the Raven-angl.divadlo
12.2.	Šk.kolo konverz.soutěž AJ
18.2.	Informační schůzka pro uchazeče do primy
24.2.	Exkurze 3.A-Anatomický ústav
26.2.	KMD-Hraběnka-Divadlo Palace
2.3.	Bio olympiáda-šk.kolo-kat.A,B,C
3.3.	Exkurze-Židovské muzeum-Praha

9.3.	Exkurze-Body Words-Praha
10.3.	Odpoledne s poezií
11.3.	KMD-Spalovač mrtvol-D 21
13.3.	Klicperovo divadlo-Hr.Králové-Prašina; Muzeum východních Čech-Středověk
20.3.	Matematický klokan
24.3.	Přednáška-První pomoc
25.3.	Sbírka-Srdíčkový den
26.3.	Koncert-Přišli jsme na buben
31.3.	Biologická olympiáda-okresní kolo-kat.C
8.4.	KMD-Nepřítel lidu-Divadlo Kolowrat
11.4.	Cambridge zkoušky- B2,C1
27.4.	Exkurze ZOO Praha
12.5.	Den Evropy-projekt.den pořádaných VŠSA
18.5.	Tandemová výuka MAT
18.5.	Výběrové zjišťování výsledků žáků-testy MAT,CJ
2.6.+ 9.6.	Muzikoterapeutická relaxace
23.6.	Život vojáka rok 1866 v MH

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Instagram a webové stránky

Škola pravidelně informuje o svých aktivitách na webových stránkách (https://gmh.cz). Komunikačním kanálem studentů je Instagram, v němž sdílejí pozvánky na akce a své další zážitky.

Slavnostní rozloučení s maturanty

V pátek 5. června 2026 proběhlo tradiční slavnostní vyřazení maturantů. Konalo se v sále školy za přítomnosti rodičů, blízkých absolventů a také místostarosty města Mnichovo Hradiště pana Ing. Jana Mareše. Čerství maturanti obdrželi jako dárek výroční almanach školy.

Přípravný kurz matematiky

V období únor–březen jsme nabízeli přípravný kurz matematiky pro uchazeče o osmileté studium – zcela naplněna byla maximální kapacita ve dvou skupinách žáků.

Den otevřených dveří

Již potřetí jsme vloni pořádali den otevřených dveří dvakrát – prezenčně a pak ještě online. Dne 21. 1. 2026 si mohli zájemci po celý den prohlédnout školu včetně výuky – průvodci jim byli studenti, kteří také rádi zodpověděli dotazy (často od potenciálních uchazečů o studium). V 10 a v 15 hodin se konalo setkání na sále školy – návštěvníci zhlédli prezentaci o škole a vyslechli informace od vedení školy včetně zástupce školního poradenského pracoviště. Dostalo se jim také odpovědí na četné dotazy, zejména k přijímacímu řízení. Naopak 11. 2. měli možnost ti, kteří se z různých důvodů nemohli či nechtěli do školy dostavit osobně, zjistit vše potřebné o studiu a provozu školy online.

Prezentace v mediích

Dění na gymnáziu je pravidelně reflektováno články v regionálním měsíčníku Kamelot, jejichž autory jsou vesměs pedagogové či vedení školy, často ale i sami studenti.

Prezentace školy na komunitních akcích

Kapela GMH

Skvělým reprezentantem mnichovohradišťských gymnazistů na veřejných akcích byla v uplynulém školním roce studentská rocková skupina. Je složena ze studentů různých ročníků vyššího gymnázia i maturantů, působí pod záštitou školy a pod odborným vedením vyučující hudební výchovy Mgr. Petry Biglové ve spolupráci s učitelem IT Ing. Františkem Vodvářkou a nese hrdě název Kapela GMH. Vloni band vystupoval na Sousedské slavnosti a Vánočním jarmarku, na maturitním plese i při dalších příležitostech.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Evaluace a autoevaluace školy

Evaluace a autoevaluace školy představují důležitý nástroj pro průběžné sledování kvality vzdělávacího procesu a naplňování stanovených cílů školy. Jejich smyslem je získávat objektivní zpětnou vazbu o činnosti školy, identifikovat silné stránky i oblasti vyžadující další rozvoj a přijímat opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání.

Oblasti evaluace

V průběhu školního roku byla pozornost zaměřena zejména na:

- kvalitu a výsledky vzdělávání žáků
- práci pedagogických pracovníků
- klima školy
- wellbeing žáků i pedagogů
- spolupráci s rodiči

Nástroje a metody evaluace

Při hodnocení činnosti školy byly využívány zejména následující nástroje:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- testování žáků externími subjekty
- dotazníková šetření mezi žáky a rodiči
- rozvojové rozhovory vedení školy s pedagogy

Výstupy z evaluace

Mezinárodní šetření PISA

Gymnázium Mnichovo Hradiště bylo zapojeno do mezinárodního šetření PISA, které proběhlo v období březen až květen 2025 – Školní zprávu o výsledcích žáků jsme nicméně obdrželi až na podzim 2025 a její výsledky považujeme za natolik relevantní, že je zařazujeme do této výroční zprávy. Na základě výzvy České školní inspekce bylo do testování zapojeno 28 našich studentů narozených v roce 2009.

V testu zaměřeném na přírodovědnou gramotnost byl průměrný bodový zisk žáků víceletých gymnázií 340 bodů. Naši studenti získali průměrně 356 bodů, umístili se tedy na 14. místě z 58 zapojených víceletých gymnázií.

V testu čtenářské gramotnosti byl průměrný bodový zisk žáků víceletých gymnázií 345 bodů. Naši studenti získali v průměru 353 bodů a byli tedy mezi 58 víceletými gymnázii na 20. místě.

V testu matematické gramotnosti pak byl průměr víceletých gymnázií zisk 350 bodů, naši studenti získali průměrně 367 bodů a byli tedy 13. z 58.

Dotazníkové šetření KALIBRO

V říjnu 2025 bylo ve třídách septima a 3.A realizováno dotazníkové šetření KALIBRO zaměřené na češtinu, angličtinu a matematiku.
Výsledky třídy 3.A: V testu z českého jazyka se třída s průměrným ziskem 55,1 bodů umístila na 14. místě z 27 testovaných tříd odpovídajícího ročníku, v matematice s průměrem 40,4 bodu na 11. místě a v angličtině s průměrem 68,5 bodu na 13. místě.
Výsledky třídy septima: V českém jazyce získali studenti průměrně 57,4 bodu a byli celkově 13. z 27 testovaných tříd, v matematice byli s průměrem 45,5 bodu na 14. místě a v angličtině se s průměrem 75,2 umístili jako 14. v pořadí.
Součástí testování byl i soubor otázek zaměřený na klima školy. Jako silné stránky školy označili studenti 3.A „jasný cíl a hodnocení pedagogů“ (63 %) a spolupráci s třídním učitelem (90,6 %), studenti septimy pak zejména to, že „učitelé jsou spravedliví“ (69,4 %). Studenti obou tříd pak oceňují „svobodu projevu“ ve škole (septima 75 %, 3.A 69,8 %) a pociťují „hrdost na školu“ (septima 63 %, 3.A 58,3 %). Naopak na slabou stránku poukazuje to, že 37 % studentů septimy a 36,5 % 3.A označuje výuku jako nudnou.

Anketa „Jak se nám žije na GMH 2026“
Anketa byla realizována v období květen–červen 2026, a to ve třech variantách cílených na studenty, rodiče a pedagogy školy. Cílovým skupinám byl zaslán přímo odkaz k vyplnění.
Dotazník vyplnilo 161 rodičů. 91 % z nich uvedlo, že „jsem rád, že moje dítě chodí této školy“, 87 % „mám dobré vztahy s učiteli“, 86,8 % že „pravidla ve škole jsou jasná a srozumitelná“. Bohužel jen 57,4 % rodičů souhlasí s tím, že „rád se zapojuji do akcí školy“.
Ze 334 studentů školy jich dotazník vyplnilo 188. Na silné stránky školy poukazují tvrzení: „Jsem rád/a, že chodím do této školy“ (79,3 %), „Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat“ (90,6 %), „Mezi spolužáky se cítím bezpečně“ (76,3 %) a „Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit“ (77,4 %). Naopak slabou stránkou pedagogů zůstává diferenciace výuky, jak dokládá skutečnost, že pouze 49 % studentů souhlasí s výrokem „v hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb“.
Ze 34 pedagogů školy jich anketu vyplnilo 31. Výrok „na této škole se mi pracuje dobře“ potvrdilo 84,6 % z nich, s výrokem „ve škole existuje možnost vyjádřit své postoje a názory“ souhlasí 82,6 %, 85.3 % učitelů si myslí, že „vedení školy podporuje můj profesní růst“. Potěšující je, že 83,5 % pedagogů uvedlo, že „svou práci považují za smysluplnou“. Největším problémem pro učitele jsou materiální podmínky pro výuku, jak dokládá skutečnost, že jen 50,7 % souhlasí s výrokem, že „pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy“.
Výstupem z dotazníkového šetření byla také řada individuálních vyjádření a vzkazů, často adresných – ty z nich, které se vztahují k práci jednotlivých vyučujících, ať už pozitivně či negativně, budou individuálně probrány v rámci rozvojových rozhovorů v dalším školním roce.

Rozvojové rozhovory s pedagogy
Již druhým rokem realizovalo vedení školy tzv. rozvojové rozhovory s kolegy. Probíhají tak, že je dopředu dáno téma a několik dílčích otázek i časový limit 20 minut na rozhovor. Přítomni jsou pak ředitelka i zástupce ředitele (střídají se v roli tazatele a zapisovatele) a pedagog. Jde o

řízený rozhovor, učitelé ale mohou přinášet i vlastní témata. V roce 2026 byl hlavním tématem wellbeing ve škole, zejména pak wellbeing pedagogů. Z rozhovorů vyplynulo, že učitelé vnímají jako limitující pro svou práci nedostatek prostoru (málo místa v kabinetech) i problémy se zastarávající a ne vždy zcela funkční technikou, ale naopak oceňují vstřícnou atmosféru ve škole, vzájemnou pomoc mezi kolegy i partnerský vztah s vedením školy. Většina kolegů oceňuje i aktivity, které škola nabízí studentům, někteří ale poukázali i na to, že je často narušována běžná výuka. Rozvojové rozhovory probíhaly v období prosinec 2025–únor 2026.

Hospitace ve výuce

Ve školním roce 2025–2026 uskutečnila ředitelka školy 19 hospitací ve vyučovacích hodinách. Zaměřila se na pestrost didaktických metod a zapojení žáků do výuky. Shlédnuté vyučovací hodiny ukázaly, že v tomto ohledu skutečně došlo k posunu směrem ke zkvalitnění výuky. Všichni učitelé se snaží o aktivizaci studentů zařazováním skupinové nebo párové práce, většina z nich aktivně a funkčně využívá IT nástroje, výuka je rozmanitá. Jen minimum hodin ale zahrnovalo i hodnocení žákovských aktivit či vrstevnické. I vzhledem k tomu byla v rámci přípravného týdne v srpnu 2026 realizována první část workshopu k tématu „zpětná vazba učitele směrem k žákovi“ (Tři učitelky).

Zjištění z evaluace

Výsledky evaluačních aktivit potvrdily, že škola vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Pozitivně byla hodnocena zejména práce pedagogického sboru, individuální přístup k žákům, nabídka vzdělávacích a mimoškolních aktivit a otevřená komunikace s rodiči.
Průběžné sledování vzdělávacích výsledků ukázalo, že většina žáků dosahuje očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem. Pedagogové využívají různé formy podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Oblasti pro další rozvoj

Na základě získaných poznatků byly pro další období stanoveny zejména tyto priority:

- pokračovat v rozvoji moderních metod výuky a využívání digitálních technologií
- podporovat formativní hodnocení a práci s individuálním pokrokem žáků
- dále rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost
- posilovat wellbeing žáků i zaměstnanců školy
- pokračovat v systematickém profesním rozvoji pedagogických pracovníků

Závěr

Autoevaluace a evaluace školy potvrdily, že škola plní své vzdělávací a výchovné poslání v souladu se stanovenými cíli. Získané poznatky jsou využívány při plánování dalšího rozvoje školy a při přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i celkového fungování školy.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 na Gymnáziu Mnichovo Hradiště Česká školní inspekce žádné kontroly neuskutečnila.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	**34215**	**0**	**18017**	**0**
2.	**Výnosy celkem**	**34247**	**0**	**17446**	**0**
z toho	příspěvky a dotace na provoz	33936	0	16912	0
z toho	ostatní výnosy	311	0	534	0
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	32	0	-571	0

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		35378
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		5053
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		30326
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		72
z toho	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	29671
z toho	ostatní celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,…)		
z toho	z toho	Digitální propast (33088)	
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		5053
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2069
z toho	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…)		2984
z toho	z toho	ÚZ 002 Primární prevence	41
		ÚZ 007 Nájemné	611
		ÚZ 544 Energie	1188
		ÚZ 014 DofE + HAXAGON	45
		ÚZ 04 Zavádění IM (neinv.)	1099
5.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)**		3312

[1]*Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).*

Plánovaný rozpočet se snažil být hospodárný, přesto navýšení jak mzdových, tak provozních prostředků bylo nutné k zachování kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Hlavní akcí byla v roce 2025/2026: Modernizace výuky a posílení konektivity školy (Zavádění inovativních metod) – konektivita – zasíťování připojením k internetu, nákup počítačů a interaktivních dataprojektorů.

Investice ve výši 115.372,00 Kč a neinvestice ve výši 1.098.710,00 Kč.

Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky z jiných zdrojů:
Ve školním roce 2025/2026 byl poskytnut:
Dar od ŠKODA AUTO ve výši 221.400,00 Kč, který bude použit na projekt Rozšíření fotovoltaické elektrárny, ročníkové a praktické maturitní práce.
Grant ERASMUS+ 2025 od DZS ve výši 1.048.979,96 Kč, který byl použit hlavně na mobility studentů a pedagogů.
Dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský „Šablony 2025-2028“ ve výši 1.939.194,15 Kč (95%) + spolufinancování krajem ve výši 102.062,85 Kč (5%) = celkem 2.041.257,00 Kč, která je poskytnuta za účelem zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání.

IX.3 Kontroly hospodaření

Ve dnech 7.4. až 10.4.2026 byla na Gymnáziu Mnichovo Hradiště, p. o., Studentská 895, provedena veřejnosprávní kontrola za období od 1.1.2025 do 31.12.2025. Kontrolu provedly za Středočeský kraj, Krajský úřad tyto pověřené osoby: Mgr. Alena Keřková, vedoucí kontrolní skupiny a Ing. Dagmar Poláková, člen kontrolní skupiny. Veškerá kontrolní zjištění nedostatků jsme do 22.5.2026 odstranili a odeslali Nápravná opatření k odstranění nedostatků uvedených v Protokolu č.20/S/2026.

X. Závěr

Jako dominantní téma pro školní rok 2025–2026 jsme zvolili wellbeing. Je to téma, které je zásadní pro kulturu školy dlouhodobě. Zásadní jsou zde tyto aspekty: 1. Nastavení komunikace mezi účastníky školního života (učiteli, studenty, vedením školy) tak, aby byla otevřená, individuální a respektující. 2. Kvalitní fungování školního poradenského pracoviště, kde je pro studenty i pedagogy v případě potřeby k dispozici podpora ze strany sociální pedagožky a výchovné poradkyně i odborná pomoc psycholožky. 3. Široká nabídka aktivit doplňujících výuku ve škole, která ale záměrně necílí jen na studenty s kvalitním finančním zázemím (sportovní kurzy se důsledně konají v relativně blízkém okolí, tudíž levně – navíc s možností zapůjčení části vybavení přímo ve škole, do zahraničí se jezdí převážně s Erasmem – tedy zdarma, na výlety a exkurze převažuje doprava vlakem…). 4. Vlídné prostředí školy – tedy otevřená místnost pro studenty s možností neformálního posezení, samostudia i přípravy jídla v mikrovlnce, koutky na chodbách vybavené sezením a deskovými či karetnímu hrami, stolní fotbal či možnost házet si alespoň měkkým míčem na chodbě, malé stoly na stolní tenis na každém patře. Neméně důležitý je i wellbeing pedagogů i nepedagogických zaměstnanců. Přispívá k němu cílená snaha o zkvalitnění pracovních podmínek (postupně byla realizována renovace sborovny a kabinetů fyziky a jazyků i kanceláře školy, v létě 2026 pak byl zrenovován kabinet výtvarné výchovy), všichni učitelé mají k dispozici osobní notebook. Z rozvojových rozhovorů vyplynulo, že pedagogové oceňují také možnost účasti na supervizi. Na základě podnětů vzešlých z těchto rozhovorů se pro příští školní rok počítá s nabídkou osobní mentorské podpory ve škole.

Tato výroční zpráva dokumentuje, co všechno jsme na Gymnáziu Mnichovo Hradiště realizovali za uplynulý školní rok, a to v celé řadě oblastí. Vyhodnotili jsme si, že víc už toho být nemůže – ohledně množství aktivit a akcí, do nichž jsme zapojeni, jsme na maximu našich personálních možností. Příští rok nás čeká intenzivní práce na revizi školního vzdělávacího programu na nižší gymnázium – je to příležitost, jak inovovat pojetí výuky, zaměřit se na kompetenční pojetí vzdělávání, uvědomit si, co je důležité vzhledem k našim cílům. To je směr našeho dalšího rozvoje.

Datum zpracování zprávy: 30.9.2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady: 21.10.2026

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

PhDr. Lenka Sosnovcová

Digitálně podepsal PhDr. Lenka Sosnovcová
Datum: 2026.10.22 08:25:15 +02'00'

XI. Přílohová část výroční zprávy

Výroční zpráva za rok 2025/2026

o činnosti školy Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace,

v oblasti poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších

předpisů (dále jen „InfZ“)

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	
- počet žádostí o informace dle InfZ, které škola obdržela ve školním roce 2025/2026:	1
- počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	0
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které škola vynaložila v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	žádný rozsudek ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace nebyl v období 2025/26 vydán
d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	výhradní licence v období 2025/26 nebyly poskytnuty
e) počet stížností podaných podle § 16a InfZ, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	
- počet stížností podaných dle § 16a InfZ:	0
- důvody podání stížnosti a stručný popis způsobu jejich vyřízení	-
f) další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím	škola jako povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k její působnosti dle InfZ, žádosti je možné podávat ústně nebo písemně adresovat jak na adresu školy, tak na elektronickou podatelnu školy, žádost musí splňovat náležitosti § 14 InfZ